UANL

Bachillerato General Presencial

Bachillerato Bilingüe Progresivo en inglés

Bachillerato Bilingüe Progresivo en francés

Evaluación de los Cursos

4to. Semestre

Enero-junio 2023

Material elaborado por las Academias y supervisado por jefes de Área Disciplinar

La excelencia por principio la educación como instrumento

ÍNDICE

	CONTENIDO
2	Presentación
3	Secuencia Didáctica
4	Créditos por Unidad de Aprendizaje
5	Perfil de Egreso de Nivel Medio Superior
11	**Área Disciplinar de Matemáticas**
13	Estudio del Cambio
15	Probabilidad y Estadística
17	**Área Disciplinar de Ciencias Experimentales**
19	Temas Selectos de Física
21	Temas Selectos de Química
23	Fundamentos de Genética y Biotecnología
25	Ética, Sustentabilidad y Responsabilidad Social
27	**Área Disciplinar de Comunicación y Lenguaje**
29	Mi Conexión al Mundo en otra Lengua II
31	Inglés Progresivo IV
33	Francés Progresivo IV
35	Base de Datos Acces 2016
37	Robótica Educativa
39	**Área Disciplinar de Ciencias Sociales y Humanidades**
41	Lógica
43	Literatura
45	Mediación Escolar
47	Introducción a las Actividades Empresariales
49	Introduction à l'entrepreneuriat
51	**Área Disciplinar de Desarrollo Humano**
53	Proyecto de vida
55	**Evaluación Formativa**
56	**Reglamento General de Evaluaciones**
57	Evaluación de la 2ª Oportunidad
58	SIASE
59	Plataforma Nexus
60	MS Teams
61	Calendario De Actividades Escolares



PRESENTACIÓN

Estimado(a) Estudiante:

Ser estudiante de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) es un gran privilegio, ya que a través de sus programas educativos de calidad permite formar y forjar jóvenes universitarios, capaces de insertarse en la sociedad, desarrollando y potenciando en cada uno de ellos sus habilidades, capacidades y actitudes.

En la Preparatoria 16, buscamos la excelencia a través de las mejores prácticas y estrategias educativas, actualizamos e innovamos la metodología educativa para lograr un aprendizaje significativo, fomentamos la formación integral a través de la consolidación de las competencias del estudiante y capacitamos a todos los docentes para el desempeño de sus funciones académicas y de tutoría.

Estoy segura de que tu dedicación y empeño ha permitido continuar tus estudios con éxito, ahora inicias tu último semestre lleno de entusiasmo y con la firme convicción que concluirás tus estudios de manera satisfactoria para continuar el próximo semestre a profesionalizarte en el Nivel Superior.

Te invito a que caminemos juntos hacia la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y equitativa, guiemos nuestros pasos a través de la Misión y Visión 2030 de nuestra Máxima Casa de Estudios y compartamos el orgullo de pertenecer a la Preparatoria 16 de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

"La excelencia por principio y la educación como instrumento"

DRA. GABRIELA MARYLÚ SALINAS FLORES
DIRECTORA

SECUENCIA DIDÁCTICA

Una SECUENCIA DIDÁCTICA es el conjunto de actividades educativas que, encadenadas, permiten **abordar de distintas maneras un objeto de estudio**. Todas las actividades deben compartir un hilo conductor que posibilite a los estudiantes desarrollar su aprendizaje de forma articulada y coherente.

Las Actividades de aprendizaje forman parte de la Evaluación Formativa y las Evidencias de aprendizaje conforman el Portafolio de Evidencias.

Las actividades de aprendizaje de la secuencia didáctica de cada Etapa y de cada Unidad de Aprendizaje que cursarás en este Semestre, son:

DIMENSIÓN 1	DIMENSIÓN 2	DIMENSIÓN 3
Recuperación	Compresión	Análisis

DIMENSIÓN 4	DIMENSIÓN 5	DIMENSIÓN 6	PIA
Aplicación	Metacognición	Autorregulación	Producto Integrador de Aprendizaje

ALGUNAS DE ELLAS O TODAS tienen una ponderación establecida por la Academia, y que en suma conforman la Evaluación Formativa para cada Unidad de Aprendizaje.

SIGUE LAS INDICACIONES DE TU PROFESOR(A) sobre la forma de entrega y evaluación de tus Evidencias de Aprendizaje.

Los créditos en el Modelo Educativo de la UANL para cada Unidad de Aprendizaje, están centrados en el reconocimiento de la carga de trabajo necesaria para la consecución del perfil de egreso del Bachillerato, y son representados en forma de un valor numérico asignado a cada Unidad de Aprendizaje del Plan de Estudios.

CRÉDITOS POR UNIDAD DE APRENDIZAJE

4to. semestre Bachillerato General Modalidad Presencial	
Unidad de Aprendizaje	**Créditos**
Probabilidad y Estadística	4
Mi Conexión al Mundo en Otra Lengua II	4
Lógica	1
Literatura	2
Ética, Sustentabilidad y Responsabilidad Social	2
Proyecto de Vida	2
Optativa I	3
Optativa II	3
Optativa III	3
TOTAL:	**24**

4to. semestre Bachillerato Bilingüe Progresivo	
Unidad de Aprendizaje	**Créditos**
*Inglés Progresivo IV (BBPInglés)	7
*Francés Progresivo IV (BBPFrancés)	7
Probabilidad y Estadística	4
Lógica	1
Literatura	2
Ética, Sustentabilidad y Responsabilidad Social	2
Proyecto de Vida	2
Optativa I	3
Optativa II	3
Optativa III	3
TOTAL BBP Inglés y Francés	**27**

PERFIL DE EGRESO DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Al finalizar tus estudios de preparatoria, habrás obtenido las siguientes competencias que describen los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para que continúes con tus estudios de nivel superior.

1. **Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.** ATRIBUTOS **• Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.** **• Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.** **• Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.** **• Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.** **• Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.** **• Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.**	**Identidad** Se reconoce a sí mismo como un ser con características inherentes a su personalidad, consciente de sus valores, fortalezas y debilidades; con capacidad de enfrentar los retos que se le presentan para responsabilizarse de las consecuencias de su toma de decisiones.	Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional. **ATRIBUTOS** • Valora con responsabilidad los problemas y aciertos en los diferentes ámbitos de su entorno. • Analiza diferentes alternativas que tengan que ver con las características propias de su personalidad. • Reconoce y solicita apoyo ante una situación que impida o restringa el logro de sus metas. • Elige posibles soluciones basadas en su proyecto de vida y profesión. • Asume las consecuencias de su toma de decisiones para reordenar sus acciones.
2. **Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.** ATRIBUTOS **• Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.**	**Sensibilidad** Percibe emocional o intelectualmente las sensaciones, impresiones o afectos, que le permiten acercarse, entender o contar con una visión especial para manifestarse mediante diversas	Utiliza los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.

• Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad. **• Participa en prácticas relacionadas con el arte.**	expresiones artísticas, con un compromiso ético-social.	**ATRIBUTOS** • Reconoce al arte con una visión manifestada en múltiples expresiones. • Expresa ideas y sentimientos con un compromiso ético-social utilizando diversos lenguajes. • Utiliza diferentes expresiones artísticas para comunicarse entre las personas y las culturas.
3. **Elige y practica estilos de vida saludables.** ATRIBUTOS **• Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.** **• Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.** **• Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.**	**Vida saludable** Adquiere una actitud positiva y reflexiva en el logro de buenos hábitos en su buen desarrollo físico y mental que le permitan una mejor calidad de vida.	Logra la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida. **ATRIBUTOS** • Valora los buenos hábitos como parte importante de su desarrollo. • Analiza posibles consecuencias de conductas de riesgo. • Reconoce que un buen ambiente permiten una mejor calidad de vida. • Adquiere un compromiso para un buen desarrollo físico y mental.
4. **Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.** ATRIBUTOS **• Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.** **• Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.** **• Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.**	**Comunicación** Maneja y comprende las Tecnologías de la Información y Comunicación para aplicarlas de manera crítica y objetiva, en las diferentes áreas del conocimiento. Usa códigos lingüísticos en distintos contextos lógicos y matemáticos que le permiten expresar ideas con sentido ético.	Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad. Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos. Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.

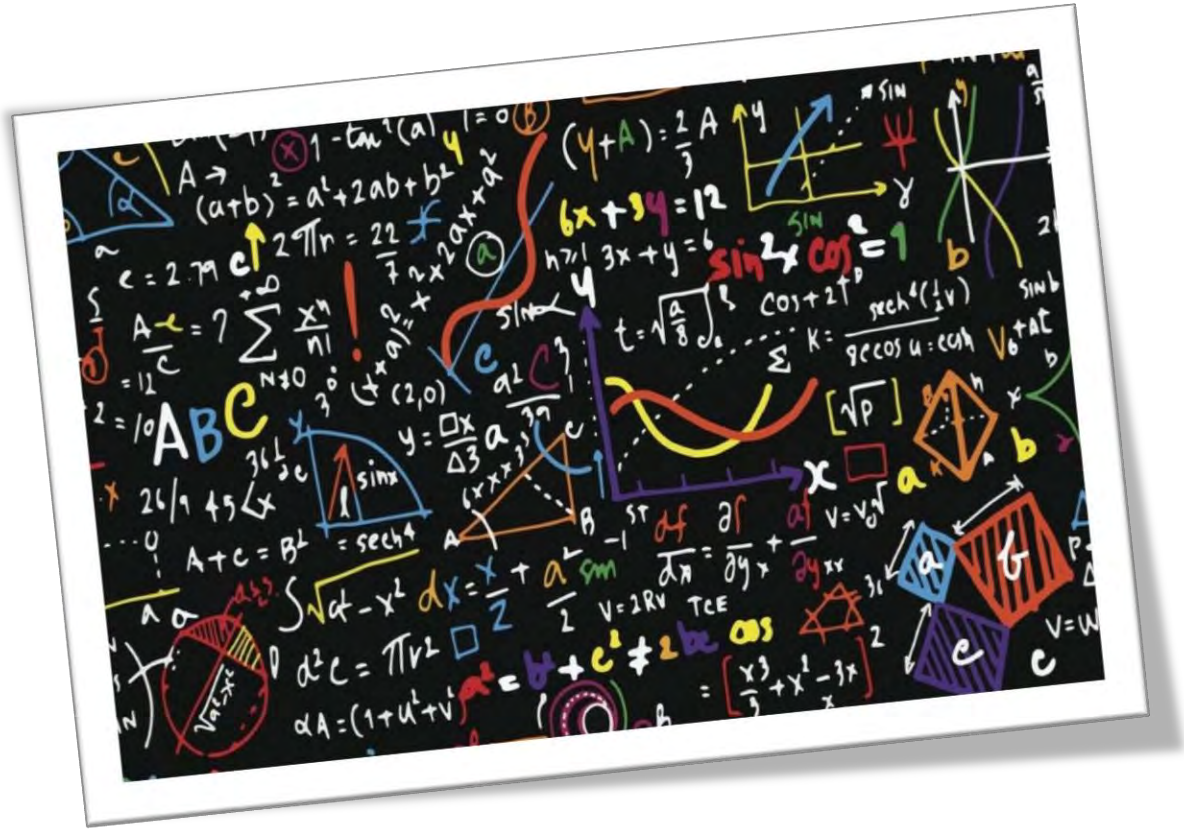
• Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. **• Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.**		**ATRIBUTOS** • Expresa conceptos e ideas, de manera correcta de forma oral y escrita en su lengua materna. • Maneja las tecnologías de la información y comunicación de manera crítica en las diferentes áreas del conocimiento. • Utiliza representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas como estrategias de comunicación. • Se comunica en diferentes contextos de manera clara en un segundo idioma.
5. **Desarrolla innovaciones y propone soluciones a partir de métodos establecidos.** ATRIBUTOS **• Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.** **• Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.** **• Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.** **• Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.** **• Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.** **• Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.**	**Creatividad** Diseña, analiza y explica proyectos aplicando creatividad e innovación en la resolución de problemas tomando como base los principios, leyes y conceptos.	Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos. **ATRIBUTOS** • Elige los procedimientos adecuados en la resolución de un problema. • Comprende de manera reflexiva las fases que lo conducirán en el logro de su objetivo. • Elabora y diseña hipótesis tomando en cuenta los principios, leyes y conceptos. • Procesa información utilizando las tecnologías de la información y comunicación. • Formula y concluye resultados a partir de las evidencias obtenidas.

6. **Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.** ATRIBUTOS **• Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.** **• Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.** **• Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.** **• Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.**	**Razonamiento** Procesa ideas, conceptos y argumentos hasta llegar a una conclusión manteniendo una postura personal y responsable, para asumir las consecuencias de la misma.	Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social. **ATRIBUTOS** • Selecciona las fuentes de información de acuerdo a criterios responsables. • Construye su punto de vista de acuerdo a su importancia y relevancia. • Integra y estructura conocimientos nuevos que le permitan una toma de decisiones con responsabilidad social.
7. **Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.** ATRIBUTOS **• Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.** **• Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.** **• Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.**	**Autonomía** Desarrolla y ejerce su libertad, independencia y organización, en su proceso de aprendizaje que le permita la construcción del conocimiento a lo largo de la vida. **Calidad** Desarrolla su proceso de aprendizaje con un alto nivel de calidad, que le permita enfrentar los retos que la sociedad demanda.	Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones. **ATRIBUTOS** • Elige metas de acuerdo a su proyecto de vida y profesión. • Construye su proceso de aprendizaje tomando en cuenta su propia organización y libertad. • Desarrolla técnicas de aprendizaje que le permitan tanto en el ámbito académico como profesional enfrentar los retos que se le presenten. • Asume las relaciones entre los conocimientos adquiridos y su entorno.
8. **Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.**	**Cooperación** Participa en tareas asignadas, tanto de manera individual como	Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para

ATRIBUTOS **• Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.** **• Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.** **• Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.**	grupal con respeto a la diversidad de ideas.	fomentar y consolidar el trabajo colaborativo. **ATRIBUTOS** • Identifica los rumbos a seguir en el desarrollo de cualquier problema a través del trabajo colaborativo. • Propone sus puntos de vista a la vez que respeta los de sus compañeros. • Trabaja y participa con una actitud positiva en los diferentes roles de las tareas asignadas.
9. **Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.** ATRIBUTOS **• Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.** **• Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.** **• Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.** **• Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.** **• Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.** **• Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.**	**Responsabilidad Social** Participa de manera responsable ante la problemática social, asumiendo una perspectiva ética en la resolución de problemas. **Compromiso Social** Es sensible a las necesidades de su entorno y establece un compromiso en la construcción de una sociedad mejor.	Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente. Asume el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente. **ATRIBUTOS** • Se informa de problemas de interés y bienestar de la sociedad en general. • Propone el diálogo como mediación en el solución de conflictos. • Aporta decisiones en la solución de problemas de interés general. • Actúa de manera responsable en la construcción de una sociedad mejor.
10. **Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la**	**Integridad**	Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de

diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. ATRIBUTOS **• Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.** **• Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.** **• Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.**	Sigue principios éticos acerca de lo que piensa, y los traduce en acciones a través de modelos y ejemplos, para vivir en armonía consigo mismo, con la sociedad y la naturaleza.	prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica. Practica los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible. **ATRIBUTOS** • Identifica la diversidad de creencias, valores e ideas sociales. • Aprende y respeta los diferentes puntos de vista. • Vive y practica valores para vivir en paz consigo mismo, la sociedad y la naturaleza.
11. **Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.** ATRIBUTOS **• Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.** **• Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.** **• Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.**	**Respeto a la naturaleza** Demuestra interés hacia la naturaleza asumiendo una actitud positiva ante los problemas que se le presenten priorizando los más significativos y de importancia global.	Interviene frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable. **ATRIBUTOS** • Reconoce las consecuencias del daño ambiental en un contexto global. • Asume con una actitud positiva lo que como adolescente le corresponde en relación al ambiente. • Diseña y promueve soluciones a problemas ambientales en los diferentes ámbitos.

Área Disciplinar de Matemáticas



Material Elaborado por Profesores y Coordinadores de Academia, supervisados por Jefes de Área Disciplinar

Jefa de Área Disciplinar

MEC Alma Rosa Vázquez Ortiz

Coordinador de la Academia de Matemáticas

MA Christian Eusebio Charles Landeros

Unidad de Aprendizaje: Estudio del Cambio

Semestre	Frecuencias por Semestre	Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
CUARTO	64	4	3

Fundamentación:

La unidad de aprendizaje **Estudio del Cambio** es de gran relevancia puesto que nos permite entender y comprender todo aquello que se mueve, que varíe o respire ya que todo lo que vemos, tocamos o usamos en nuestra vida, como las herramientas tecnológicas ya sea una computadora, tableta, teléfonos, pantallas digitales; todo lo electrónico, la fabricación de automóviles, el bombeo del corazón en el cuerpo humano, etc. se apoyan en teorías o ecuaciones basadas en el estudio variacional. En esta unidad de aprendizaje el estudiante aplica elementos del cálculo diferencial para modelar y resolver situaciones en el mundo que le rodea, desarrollando así el pensamiento variacional que enfatiza el análisis del cambio y las competencias matemáticas.

Contenido Sintético		
Etapas		**Número de sesiones**
Primera Etapa	Límite y Continuidad	19
Segunda Etapa	Derivación	13
Tercera Etapa	Función polinomial de grado superior como introducción a la aplicación de la derivada	13
Cuarta Etapa	Aplicaciones de la derivada	19
	Total	**64**

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	**Valor**	**Contenido**	**Fecha**
1er. Examen Parcial	10%	Etapa 1	13 al 24 de febrero de 2023
Examen de Medio Término	15%	Etapa 1 y 2	13 al 24 de marzo de 2023
2do. Examen Parcial	10%	Etapa 3	24 de abril al 4 de mayo de 2023
Examen Global	25%	Etapa 1 – 4	29 de mayo al 9 de junio de 2023
Formativa	40%	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	Durante el semestre
Total:	**100 %**		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapa	**Evidencia/ Dimensión**	**Descripción de la Evidencia**	**Valor**
1ª	Dimensión: 1, 2, 3 y evidencia de aprendizaje	**Actividades de Aprendizaje de la guía y Evidencia de aprendizaje**. Resuelve problemas de limites por diferentes métodos y continuidad en un punto y en un intervalo.	**8**
2ª	Dimensión: 1, 2, 3 y evidencia de aprendizaje	**Actividades de Aprendizaje de la guía y Evidencia de aprendizaje.** Resuelve problemas aplicando la razón de cambio promedio y las reglas básicas de derivación en una función algebraica.	**8**
3ª	Dimensión: 1, 2, 3 y evidencia de aprendizaje	**Actividades de Aprendizaje de la guía y Evidencia de aprendizaje**. Resuelve problemas utilizando métodos de factorización de polinomios de grado superior para la obtención de sus raíces.	**8**
4ª	Dimensión: 1, 2, 3,4 y evidencia de aprendizaje	**Actividades de Aprendizaje de la guía y Evidencia de aprendizaje**. Resuelve problemas de aplicaciones de la derivada en diferentes contextos.	**8**
PIA	Laboratorio de Ejercicios	**Laboratorio de Ejercicios.** Serie de ejercicios que integran el contenido incluido en la unidad de aprendizaje.	**8**
		Total	**40**

Unidad de Aprendizaje: Probabilidad y Estadística

Semestre	Frecuencias por Semestre	Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
CUARTO	80	5	4

Fundamentación:

La Unidad de Aprendizaje **Probabilidad y Estadística**, contribuye en el estudiante al desarrollo de su pensamiento probabilístico el cual ayuda a tomar decisiones en situaciones de incertidumbre o de azar en las que no es posible predecir con seguridad lo que va a pasar; este tipo de pensamiento aleatorio se apoya directamente en conceptos y procedimientos de la teoría de probabilidades, y al desarrollo del pensamiento estadístico con la utilización de herramientas, técnicas y métodos para desarrollar los conceptos que implican técnicas de conteo, organización, interpretación y análisis de información estadística. Además, facilita el desarrollo de competencias de otras unidades de aprendizaje interrelacionadas. Para el aprendizaje de sus estudios tienen como antecedentes las unidades de aprendizaje: Desarrollo del Pensamiento Algebraico, Manejo de Formas de Espacios y Funciones y Relaciones.

Contenido Sintético

Etapas		Número de sesiones
Primera Etapa	Organización de datos y graficas estadísticas	21
Segunda Etapa	Medidas Estadísticas	19
Tercera Etapa	Técnicas de Conteo	21
Cuarta Etapa	Probabilidad	19
	Total	**80**

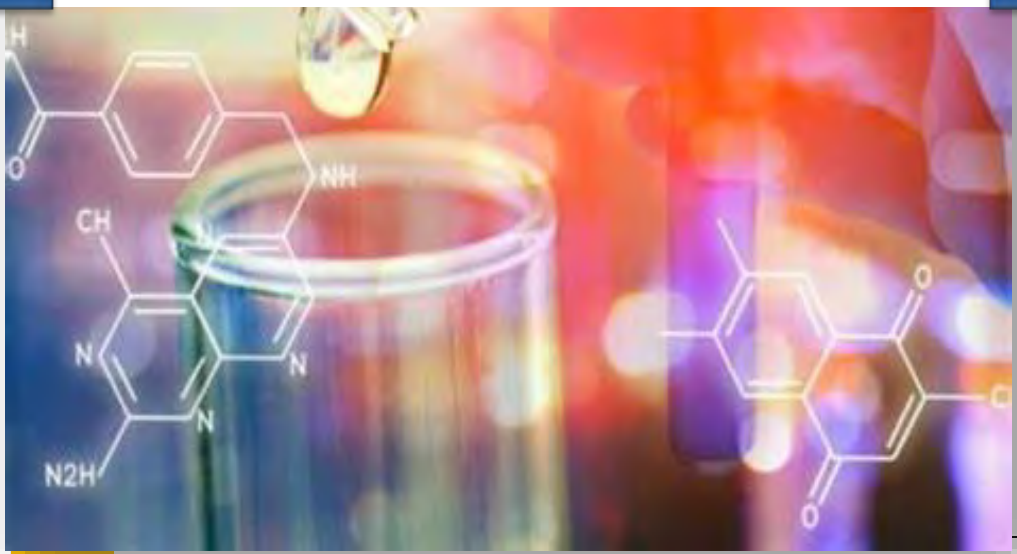
Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	**Valor**	**Contenido**	**Fecha**
1er. Examen Parcial	10%	Etapa 1	13 al 24 de febrero de 2023
Examen de Medio Término	15%	Etapa 1 y 2	13 al 24 de marzo de 2023
2do. Examen Parcial	10%	Etapa 3	24 de abril al 4 de mayo de 2023
Examen Global	25%	Etapa 1 – 4	29 de mayo al 9 de junio de 2023
Formativa	40%	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	Durante el semestre
Total:	**100 %**		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapa	**Evidencia/ Dimensión**	**Descripción de la Evidencia**	**Valor**
1ª	Dimensión: 1, 2, 3 y evidencia de aprendizaje	**Actividades de Aprendizaje de la guía y Evidencia de aprendizaje**. Resuelve problemas analizando e interpretando datos mediante tablas de distribuciones de frecuencias y graficas estadísticas.	**8**
2ª	Dimensión: 1, 2, 3 y evidencia de aprendizaje	**Actividades de Aprendizaje de la guía y Evidencia de aprendizaje**. Resuelve problemas aplicando las medidas de tendencia central y de variación.	**8**
3ª	Dimensión: 1,2, 3 y evidencia de aprendizaje	**Actividades de Aprendizaje de la guía y Evidencia de aprendizaje**. Resuelve problemas aplicando las diferentes técnicas de conteo.	**8**
4ª	Dimensión: 1,2, 3 y evidencia de aprendizaje	**Actividades de Aprendizaje de la guía y Evidencia de aprendizaje** Resuelve problemas a partir del análisis de las probabilidades para eventos simples, mutuamente excluyentes, no excluyentes, independientes y condicionados.	**8**
PIA	Problemario	**Curso de Razonamiento Matemático 4 y Laboratorio de Ejercicios.** Serie de ejercicios que integran el contenido incluido en la unidad de aprendizaje.	**8**
		Total	**40**

Nota: Es requisito para la calificación de la evidencia en NEXUS, realizar las actividades de la plataforma de fortalecimiento a las competencias numéricas (AUTEC) y subir dichas actividades a la plataforma NEXUS en cada una de las etapas.
Es requisito asistir al curso de razonamiento matemático 4 para evaluar el PIA.



Área Disciplinar de Ciencias Experimentales



Jefa de Área Disciplinar
MC Nancy Bustillos Garza

Coordinador de la **Academia de** Física
Ing. Braulio Marroquín García

Coordinador de la Academia de Química
MI Irma Griselda Rangel Baldazo

Coordinadora de la **Academia de Biología**
MC Linda Gracia Hernández Rangel

Unidad de Aprendizaje: Temas Selectos de Física

Semestre	Frecuencias por Semestre	Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
CUARTO	64	4	3

Fundamentación:

En la Unidad de Aprendizaje Temas Selectos de Física el estudiante resuelve y ejemplifica situaciones reales o hipotéticas en el área de la Física en los campos de los fluidos, el calor, la electricidad y el movimiento ondulatorio, sonido y óptica, utilizando las bases conceptuales y procedimentales mínimas requeridas y fortalece la consolidación de las competencias genéricas asignadas a esta unidad de aprendizaje para completar el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato. Así mismo, adquiere habilidades para seguir instrucciones y procedimientos lógicos, ordenando y clasificando información para identificar los principios y las leyes que fundamentan diversos fenómenos físicos.

Además, promueve la Educación centrada en el aprendizaje y la Educación basada en competencias, así como la Innovación académica, Ejes estructuradores y Eje transversal del Modelo Educativo y Modelo Académico de la UANL respectivamente. Con ello se promueve un aprendizaje significativo, al considerar al estudiante como centro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Así mismo, se incorporan estrategias innovadoras dentro y fuera del aula, lo que refuerza la formación académica del estudiante.

Contenido Sintético

Etapas		Número de sesiones
Primera Etapa	Fluidos	16
Segunda Etapa	Calor	16
Tercera Etapa	Electricidad y Magnetismo	16
Cuarta Etapa	Oscilaciones y ondas, sonido y óptica	16
	Total	**64**

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	**Valor**	**Contenido**	**Fecha**
1er. Examen Parcial	10%	Etapa 1	13 a 24 de febrero 2023
Examen de Medio Término	15%	Etapas 1 y 2	13 a 24 de marzo 2023
2do. Examen Parcial	10%	Etapa 3	24 abril al 5 de mayo 2023
Examen Global	25%	Etapas: 1,2 ,3 y 4	29 mayo al 9 de junio 2023
Formativa	40%	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	Durante el semestre
Total:	**100 %**		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapa	**Evidencia**	**Descripción de la Evidencia**	**Valor**
1ª	Prototipo demostrativo	Diseño, construcción y explicación de un dispositivo que demuestre los conceptos vistos en la etapa 1	8 %
2ª	Prototipo demostrativo	Diseño, construcción y explicación de un dispositivo que demuestre los conceptos vistos en la etapa 2	8 %
3ª	Prototipo demostrativo	Diseño, construcción y explicación de un dispositivo que demuestre los conceptos vistos en la etapa 3	8 %
4ª	Prototipo demostrativo	Diseño, construcción y explicación de un dispositivo que demuestre los conceptos vistos en la etapa 4	8 %
	PIA	Video explicativo de los experimentos o prototipos elaborados en cada etapa donde se evidencia la participación de todos los integrantes del equipo.	8 %
		Total	**40%**

Nota: El estudiante deberá cumplir con al menos el 80% de las dimensiones de cada etapa para tener derecho a la evaluación de las evidencias de aprendizaje de las etapas correspondientes.

Unidad de Aprendizaje: Fundamentos De Genética y Biotecnología

Semestre	Frecuencias por Semestre	Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
CUARTO	64	4	3

Fundamentación: En la Unidad de Aprendizaje (UA) Fundamentos de Genética y Biotecnología el estudiante examina la relación entre los avances de la genética y su impacto en la sociedad, la forma en que se sientan las bases de los mecanismos hereditarios comunes a todos los seres vivos para valorar su trascendencia, emitir juicios fundamentados científicamente y tomar decisiones relacionadas con la salud y el cuidado del entorno, así mismo se busca incrementar en el alumno un pensamiento crítico y reflexivo para desenvolverse tanto en su contexto como el poder incursionar en carreras cuya formación profesional se vincula con los avances de la genética. Al tratarse de una UA optativa impartida en cuarto semestre, no tiene cursos consecuentes para éste nivel educativo; sin embargo, es pertinente puntualizar que lo que aquí desarrolla el estudiante es una herramienta que le permitirá desenvolverse en su contexto. Fundamentos de Genética y Biotecnología, se organiza en cuatro etapas que promueven la comprensión de conceptos, principios y procesos biológicos, así como, el desarrollo de habilidades cognitivas que permitan al estudiante la formación de una actitud crítica y analítica en las implicaciones sociales y éticas de los avances de la genética. En la primera etapa "Reproducción celular", se revisan los cambios que sufre la célula a través del ciclo celular en sus tres grandes eventos: interfase, división celular y citocinesis. La segunda etapa "Genética Mendeliana" aborda el trabajo realizado por Gregorio Mendel a mediados del siglo XIX. La tercera etapa, "ADN, ARN y síntesis de proteínas", es importante ya que se revisa la función, composición y descripción de la estructura del ADN. Por último, en la cuarta etapa "Biotecnología" se conoce y valora el impacto de la ingeniería genética, clonación y organismos genéticamente modificados con la intención de que el estudiante se forme un criterio bioético con bases científicas. En relación al perfil de egreso vigente, la UA es una buena oportunidad para que los estudiantes desarrollen competencias genéricas relacionadas con la comunicación (CG 4), creatividad (CG 5) y razonamiento (CG 6) que se vinculan entre sí y las específicas de la UANL. De manera particular cada una de las etapas vincula las anteriores competencias con las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal.

Contenido Sintético		
Etapas		**Número de sesiones**
Primera Etapa	Reproducción Celular.	16
Segunda Etapa	Genética Mendeliana	16
Tercera Etapa	Material hereditario: ADN, ARN y síntesis de proteínas	16
Cuarta Etapa	Biotecnología	16
	Total	**40%**

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	**Valor**	**Contenido**	**Fecha**
1er. Examen Parcial	10%	Etapa 1	13 a 24 de febrero 2023
Examen de Medio Termino	15%	Etapa 1 y 2	13 a 24 de marzo 2023
2do. Examen Parcial	10%	Etapa 3	24 abril al 5 de mayo 2023
Examen Global	25%	Etapa 1, 2, 3 y 4	29 mayo al 9 de junio 2023
Formativa	40%	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	Durante el semestre
Total:	**100 %**		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapa	Evidencia	Descripción de la evidencia	Valor
1ª	Informe de investigación	Reporte de investigación sobre el tema asignado por el docente (NEXUS)	8 %
2ª	Reporte escrito	Reporte escrito del análisis de la encuesta sobre el tema: Rasgos heredables (NEXUS)	8 %
3ª	Modelo tridimensional	Modelo tridimensional de la doble hélice de la molécula del ADN (NEXUS)	8 %
4ª	Informe de investigación documental	Informe de investigación documental sobre el tema “Biotecnología” (NEXUS)	8 %
	PIA	Informe escrito (reporte) del debate sobre Biotecnología realizado en el aula (NEXUS)	8 %
		Total	**40 %**

Nota: El alumno deberá cumplir al menos con el 80 % de las actividades en la libreta para tener derecho a la revisión de la evidencia de aprendizaje de cada etapa en la plataforma NEXUS.

Unidad de Aprendizaje: Ética, Sustentabilidad y Responsabilidad Social

Semestre	Frecuencias por Semestre	Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
CUARTO	48	3	2

Fundamentación: En la unidad de aprendizaje (UA) denominada, Ética, Sustentabilidad y Responsabilidad Social el estudiante aplica el conocimiento axiológico desde una perspectiva multidisciplinar, para el análisis de problemas éticos fundamentales relacionados con los aspectos sociales, económicos, políticos y ecológicos del país y del mundo. El Modelo Académico del Nivel Medio Superior de la UANL se fundamenta en una visión constructivista, congruente con tres ejes estructuradores del Modelo Educativo de la UANL, que son la educación basada en competencias, centrada en el aprendizaje y la responsabilidad social universitaria. La formación que se ofrece en esta unidad de aprendizaje asegura que los estudiantes cuenten con una solidez académica, que le permita participar, asumiendo un compromiso de forma activa en el desarrollo de este país, con responsabilidad civil y compromiso con los valores éticos y sociales. Esta Unidad de Aprendizaje corresponde al área de formación propedéutica, le anteceden los cursos de Filosofía del campo de las Humanidades; los Fenómenos Químicos del Entorno y La Naturaleza de la Vida del campo de las Ciencias Experimentales; La Vida en México: Política, Economía e Historia del campo de las Ciencias Sociales. Para contribuir a la formación integral del estudiante, Ética, Sustentabilidad y Responsabilidad Social, se ha estructurado en 4 etapas: En la primera etapa se examina la naturaleza y los alcances del campo de estudio de la ética; en la segunda etapa se examina la importancia de la ética en el análisis de los problemas ambientales para proponer estrategias de solución; en la tercera etapa se practican acciones responsables a través de actividades de aprendizaje en torno al concepto de sustentabilidad y sus dimensiones, para contribuir al fortalecimiento integral del estudiante y crear conciencia acerca del papel que le corresponde en la preservación del equilibrio natural. Finalmente, en la cuarta etapa construye un programa de trabajo dando una propuesta de apoyo solidario a la comunidad, en la cual desarrolle actividades de forma permanente con el propósito de contribuir al desarrollo sustentable de su entorno.

Contenido Sintético		
Etapas		Número de sesiones
Primera Etapa	Un enfoque ético	12
Segunda Etapa	La ética y los problemas ambientales	12
Tercera Etapa	La sustentabilidad	12
Cuarta Etapa	Acción Ciudadana y Responsabilidad Social	12
	Total	**48**

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	**Valor**	**Contenido**	**Fecha**
1er. Examen Parcial	10 %	Etapa 1	13 a 24 de febrero 2023
Examen de Medio Termino	15%	Etapa 1 y 2	13 a 24 de marzo 2023
2do. Examen Parcial	10 %	Etapa 3	24 abril al 5 de mayo 2023
Examen Global	25 %	Etapa 1, 2, 3 y 4	29 mayo al 9 de junio 2023
Formativa	40 %	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	Durante el semestre
Total:	**100 %**		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapa	**Evidencia**	**Descripción de la evidencia**	**Valor**
1ª	Reporte escrito de estudio de caso	Reporte de estudio sobre el análisis y reflexión del caso asignado. (**NEXUS**)	7 %
2ª	Reporte escrito	Reporte escrito sobre el debate grupal para el análisis argumentativo de un problema ambiental. (**NEXUS**)	7 %
3ª	Reporte escrito	Reporte de investigación sobre las acciones que ejercen las organizaciones que promueven la sustentabilidad. (**NEXUS**)	7 %
4ª	Documento escrito	Documento escrito sobre una propuesta de trabajo mediante un programa de acción con responsabilidad social. (**NEXUS**)	7 %
	PIA	Reporte documental sobre el análisis de un video y la descripción de una situación ambiental en la comunidad. (**NEXUS**)	12 %
		Total	**40 %**

Nota: El alumno deberá cumplir al menos con el 80 % de las actividades en la libreta para tener derecho a la revisión de la evidencia de aprendizaje de cada etapa en la plataforma NEXUS.

Área Disciplinar de Comunicación y Lenguaje



Jefa de Área Disciplinar
MDT Roxana Treviño López

Coordinadora de Español
MDT Roxana Treviño López

Coordinador de la Academia de Lenguas Extranjeras
MES Pompeyo González Alvarado

Coordinadora de Academia de TIC
MI Diana Janeth Amaro Fernández

Unidad de Aprendizaje: Mi Conexión al Mundo en Otra Lengua II

Semestre	Frecuencias por Semestre	Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
CUARTO	80	5	4

Fundamentación:
En la Unidad de Aprendizaje de Mi Conexión al Mundo en Otra Lengua II, el estudiante aplica los elementos lingüísticos del idioma inglés y utiliza distintas estrategias comunicativas para expresar ideologías y elecciones personales. Dentro de este campo disciplinar, se contribuye a desarrollar habilidades comunicativas en una segunda lengua. Además, promueve el reconocimiento de una cultura extranjera que le servirá para desenvolverse con éxito en la misma, no sólo en el sentido lingüístico, sino también en un sentido cultural. La intención formativa de esta Unidad de Aprendizaje es contribuir a la formación académica e integral del estudiante y proporcionar los conocimientos lingüísticos que permitan a los estudiantes tener una comunicación efectiva en el idioma inglés, de manera oral y escrita, en situaciones nacionales e internacionales. Lo anterior tiene como fin formar bachilleres capaces de desenvolverse dentro y fuera del país, con un desenvolvimiento personal, académico y laboral, alcanzando el Nivel A2.2., referente al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Adicionalmente, El Modelo Académico tiene la finalidad de orientar la planeación, operación y evaluación académica del Modelo Educativo. La Unidad de Aprendizaje de Mi Conexión al Mundo en Otra Lengua II, contribuye al desarrollo de competencias establecidas en el campo disciplinar que se alcanzan a través de la puntual capacitación de los docentes, el uso de su bibliografía básica, su bibliografía complementaria, material de apoyo tecnológico y extraordinario. También, se espera que los estudiantes sean capaces de continuar su proceso de aprendizaje a lo largo de su formación académica y de su vida, estableciendo relaciones entre los diversos campos de estudio que contribuyan a su formación integral. Los conocimientos y competencias transversales adquiridas ayudan a edificar el perfil de egreso del estudiante para enfrentar la demanda social y cultural que los procesos de globalización demandan.

Contenido Sintético		
Etapas		**Número de sesiones**
Primera Etapa	"Si yo fuera tú"	20
Segunda Etapa	"De otra manera"	20
Tercera Etapa	"Yo soy capaz de practicar un deporte"	20
Cuarta Etapa	"Estudiarás un doctorado ¿o no?"	20
	Total	**80**

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	**Valor**	**Contenido**	**Fecha**
1er. Examen Parcial	10 %	Etapa 1	13 a 24 de febrero 2023
Examen de Medio Termino	15%	Etapa 1 y 2	13 a 24 de marzo 2023
2do. Examen Parcial	10 %	Etapa 3	24 abril al 5 de mayo 2023
Examen Global	25 %	Etapa 1,2,3 y 4	29 mayo al 9 de junio 2023
Formativa	40 %	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	Durante el semestre
Total:	**100 %**		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapa	**Evidencia**	**Descripción de la Evidencia**	**Valor**
1ª	Diagnostica	Diagnostica (NEXUS) Responder un cuestionario correspondiente a la etapa en la plataforma NEXUS.	0%
	Tira cómica	Tira cómica (NEXUS) Realizar una tira cómica con enunciados en segundo y tercer condicional.	7%
2ª	Diagnostica	Diagnostica (NEXUS) Responder un cuestionario correspondiente a la etapa en la plataforma NEXUS.	0%
	Documento escrito	Documento escrito (NEXUS) Escribir un párrafo de 12 líneas con vocabulario relacionado a "*Jobs, journalistic and televisión news, tv programs, radio and fashion magazines".*	8%
3ª	Diagnostica	Diagnostica (NEXUS) Responder un cuestionario correspondiente a la etapa en la plataforma NEXUS.	0%
	Tríptico	Tríptico (NEXUS) Debe incluir imágenes de su personalidad deportiva favorita, que incluya la estructura "*indirect speech and have to/be able to*".	8%
4ª	Diagnostica	Diagnostica (NEXUS) Responder un cuestionario correspondiente a la etapa en la plataforma NEXUS.	0%
	Presentación digital	Presentación digital (NEXUS) Hacer una presentación en la cual incluya sus metas y elecciones en términos de educación y carrera.	7%
	Producto Integrador de la UA sketch	Producto Integrador de la UA sketch (NEXUS) En equipos se desarrolla un script que se convierte en sketch que promueva los valores que se implementan a cabo en nuestra universidad.	10%
		Total	**40%**

Nota: Como requisito para la evaluación de cada una de las etapas el alumno deberá de subir a la Plataforma NEXUS la actividad correspondiente a cada etapa y realizar las actividades de refuerzo que el profesor considere convenientes.

Unidad de Aprendizaje: Inglés Progresivo IV

Semestre	Frecuencias por Semestre	Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
CUARTO	140	10	7

UANL's Upper Intermediate Education level (DENMS) is known for establishing an interrelationship between the Upper Intermediate Educational Reform and the Upper Intermediate Educational and Academic Models. These provide a comprehensive education that will contribute to the needs and requirements of the Country's current situation as well as develop the proper knowledge for international success. Thus, the development of a foreign language is deemed necessary in order to enhance additional skills such as technology. This is how students are expected to easily adapt to different cultures, given that language learning carries with it knowledge of its culture, in which it will be used for academic and professional purposes.

The Curricular Learning Unit *Progressive English IV* is located within the disciplinary field of Communication and Language, which is part of the Progressive Bilingual Baccalaureate program. Within this disciplinary field communication skills in a second language are developed, an important skill given that it contributes to UANL's goal regarding internationalization. It also covers one of the disciplinary competencies established by its field: communication in a foreign language; it also provides knowledge on a foreign culture that will help the student cope linguistically and culturally.

The purpose of this Learning Unit is to provide linguistic knowledge so students can communicate effectively in written and spoken English in basic situations and everyday environments presented by international cultural contexts. The latter is directly related to the intention of having students be capable of coping outside the Country in academic and professional terms. It is also stated in the program for Progressive Bilingual Baccalaureate that graduates should be able to face current challenges and adapt to the necessities of globalization by communicating effectively in a foreign language - in English- therefore having better opportunities.

Contenido Sintético		
Etapas		Número de sesiones
Primera Etapa	What would you do if you found a lost wallet?	35
Segunda Etapa	What haven't you done yet?	35
Tercera Etapa	Would you like to travel around the world?	35
Cuarta Etapa	Who is your boss?	35
	Total	**140**

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	**Valor**	**Contenido**	**Fecha**
1er. Examen Parcial	10 %	Etapa 1	13 a 24 de febrero 2023
Examen de Medio Termino	15%	Etapa 1 y 2	13 a 24 de marzo 2023
2do. Examen Parcial	10 %	Etapa 3	24 abril al 5 de mayo 2023
Examen Global	25 %	Etapa 1,2,3 y 4	29 mayo al 9 de junio 2023
Formativa	40 %	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	Durante el semestre
Total:	**100 %**		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapa	**Act.**	**Evidencia**	**Valor**
1ª	I	BRAINSTORMING of ideas for a TV show. (First part of the PIA) (NEXUS)	8%
2ª	I	SCRIPTS for one TV segment (Second part of the PIA). (NEXUS)	8%
3ª	I	SCRIPTS OF A SECOND TV SEGMENT (Third part of the PIA) (NEXUS)	8%
4ª	I	Script for a TV SHOW (Fourth Stage of the PIA). (NEXUS)	8%
	PIA	Presentation of the TV show video developed during the four stages of the course.	8%
		Total	**40 %**

Nota: Como requisito para la evaluación de cada una de las etapas el alumno deberá de subir a la Plataforma NEXUS la actividad correspondiente a cada etapa y realizar las actividades de refuerzo que el profesor considere convenientes.

Unidad de Aprendizaje: Francés Progresivo IV

Semestre	Frecuencias por Semestre	Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
QUATRIÈME	160	10	7

Fundamentación:
L'objectif de formation de cette unité d'apprentissage est que vous utilisiez des compétences orales et écrite pour communiquer en français, avoir la capacité de maintenir une interaction et de vous faire comprendre dans des situations qui vous permettent de vous dérouler dans votre environnement, grâce à un apprentissage dynamique et motivant avec une maîtrise du niveau A2 et des principes du niveau B1 de la langue française.

Dans cette Unité d'Apprentissage, vous avez un niveau de domaine seuil car vous savez donner une réponse adéquate à des situations normales, vous êtes un utilisateur indépendant, vous avez la capacité de maintenir une interaction et de vous faire comprendre dans une variété de situations. Vous êtes capable de comprendre et de comprendre les idées principales, lorsqu'il s'agit de questions quotidiennes fréquemment utilisées, famille ou de votre environnement, à travers le vocabulaire et les expressions qui sont utiles pour vous dérouler et communi- quer en français. Ainsi que dans presque toutes les situations qui se présentent à vous lorsque vous voyagez et que vous parlez le même langue, participez à des conversations d'intérêt personnel et qui sont pertinentes pour la vie quotidienne, à condition que votre interlocuteur parle lentement et clairement. En ce moment, vous savez vous exprimer correctement de façon orale et écrite.

Contenido Sintético		
Etapas		**Número de sesiones**
Primera Etapa	Explorer l'inconnu	50
Segunda Etapa	Consommer autrement	30
Tercera Etapa	S'engager pour une cause	40
Cuarta Etapa	Repenser le quotidien	40
	Total	**160**

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
Premier examen partiel	10 %	Étape 1	13 à 24 février 2023
Examen mi-semestre	15%	Étapes 1 et 2	13 à 24 mars 2023
Deuxième examen partiel	10 %	Étape 3	24 avril à 04 mai 2023
Examen Global	25 %	Étapes 1, 2, 3 , 4	29 mai à 9 juin 2023
Formative	40 %	PORTFOLIO D'ÉVIDENCES	Pendant le semestre
Total:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapa	**Evidencia**	**Descripción de la evidencia**	**Valor**
1ª	Diagnostique	Auto-évaluation Étape 1 (Nexus)	0%
	Évidence d'apprentissage	Vidéo qui explique les normes, les stéréotypes, les sorties et la nourriture (aussi insolite) d'un pays.	8%
2ª	Diagnostique	Auto-évaluation Étape 2 (Nexus)	0%
	Évidence d'apprentissage	Court-métrage d'un projet sur la consommation collaborative	7%
3ª	Diagnostique	Auto-évaluation Étape 3 (Nexus)	0%
	Évidence d'apprentissage	Présentation digitale d'une association	8%
4ª	Diagnostique	Auto-évaluation Étape 4 (Nexus)	0%
	Évidence d'apprentissage	Affiche artistique sur des expressions imagées de la langue française	7%
	PIA	Présentation digitale des thèmes des étapes 1-4	10%
		Total	**40%**

Nota: Es responsabilidad y obligación del estudiante realizar las evidencias de requisito que solicite el docente para tener derecho a la evaluación de la evidencia de aprendizaje de cada etapa.

Unidad de Aprendizaje: Base de Datos Access 2016

Semestre	Frecuencias por Semestre	Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
CUARTO	64	4	3

Fundamentación:

En este curso el estudiante utiliza un Software de Base de Datos como herramienta tecnológica para su diseño y uso en la gestión eficiente de la información, que le permita la toma de decisiones con ética y responsabilidad.

Las bases de datos han evolucionado a grandes pasos, desde la aparición de la computadora, siempre han estado en constante crecimiento y apegado a los avances tecnológicos. En los años setenta las aplicaciones de las bases de datos estaban diseñadas para una tarea específica, sin embargo, hoy en día se han convertido en una herramienta muy útil para la sistematización de la información, cualquiera que sea su origen o su tipo. Ellas fueron concebidas para ayudar a la sistematización de información financiera y económica, sin embargo, sus cualidades se pueden aprovechar en un sinfín de tareas de diferente índole.

El Modelo Académico se fundamenta en una visión constructivista, congruente con los dos ejes estructuradores del Modelo Educativo de la UANL que son: la educación basada en competencias y la educación centrada en el aprendizaje, a través de los cuales se promueve la formación integral de universitarios autónomos y críticos con sensibilidad y compromiso ético-social frente a los problemas del entorno. Al trabajar con el manejador de base de datos Access los estudiantes desarrollan las competencias genéricas (con sus atributos correspondientes) según Acuerdo 444 dentro del Marco Curricular Común que se establecen dentro de la reforma educativa de la Reforma Integral Educativa del Nivel Medio Superior (Acuerdo 442) que se integra al Sistema Nacional de Bachillerato, ya que con las evidencias integrales desarrolladas en cada etapa se da cumplimiento al perfil del egresado del modelo académico del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León, en donde se plasman las competencias generales y los rasgos institucionales que identifican a los alumnos de la nuestra universidad y se establecen las competencias a desarrollar en los estudiantes, las cuales fortalecen el perfil de egreso de los mismos.

Contenido Sintético		
Etapas		**Número de sesiones**
Primera Etapa	Entorno De Trabajo de Access 2016	16
Segunda Etapa	Elaboración de Base de Datos con Access 2016	16
Tercera Etapa	Herramientas Básicas	16
Cuarta Etapa	Herramientas Especiales	16
	Total	**64**

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	**Valor**	**Contenido**	**Fecha**
1er. Examen Parcial	10%	Etapa 1	13 al 24 febrero del 2023
Examen Medio Término	15%	Etapa 2 y 3	13 al 24 marzo del 2023
2do. Examen Parcial	10%	Etapa 3	24 abril al 5 de mayo del 2023
Examen Global	25%	Etapa 1 - 4	29 de mayo al 9 de junio del 2023
Formativa	40%	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	Durante el semestre
Total:	**100 %**		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapa	**Act.**	**Evidencia**	**Valor**
1ª	Evidencia de Aprendizaje 1	**Folleto:** Entorno de trabajo de Access (Todo el contenido de la etapa 1).	8 %
2ª	Evidencia de Aprendizaje 2	**Elaboración de bases de datos en Access:** Base de Datos.	8 %
3ª	Evidencia de Aprendizaje 3	**Herramientas básicas:** Elabora un documento y una Base de Datos.	8 %
4ª	Evidencia de Aprendizaje 4	**Herramientas especiales:** Base de Datos: Diseña informes, consultas y formularios	8 %
PIA		**Producto Integrador de Aprendizaje:** Base de Datos	8 %
		Total	**40**

Nota: Es indispensable cumplir con las Actividades de Requisito solicitadas en la Guía de Aprendizaje y Autoevaluaciones para tener derecho a la evaluación de la Evidencia de Aprendizaje de cada etapa en Nexus.

Unidad de Aprendizaje: Robótica Educativa

Semestre	Frecuencias por Semestre	Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
CUARTO	64	4	3

Fundamentación:

Con el avance tecnológico y la creciente productividad, la robótica se convierte en una parte integral de la ciencia y la ingeniería, con una amplia área de investigación y desarrollo de aplicaciones diversas, desde la domótica, su utilización masiva en la industria y actualmente en áreas de servicio y asistencia a personas con discapacidad, hasta las sondas exploradoras espaciales. Todo esto hace que esta Unidad de Aprendizaje sea de mucho interés en el presente y futuro.

En la Unidad de Aprendizaje de Robótica Educativa, el estudiante diseña, construye y programa robots desarrollando la creatividad e innovación en la resolución de problemas utilizando nuevas tecnologías para incentivar con ello su espíritu científico.

La Unidad de Aprendizaje de Robótica Educativa de cuarto semestre, corresponde a una de las Unidades de Aprendizaje optativa del Plan de Estudios del Bachillerato General, del Modelo Académico del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León, en ella se promueve la educación centrada en el aprendizaje, basada en competencias y la innovación académica, ejes rectores del Modelo Educativo de la institución, así mismo ésta Unidad de Aprendizaje está alineada a los acuerdos secretariales 442 y 444, de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, donde se establecen las competencias a desarrollar en los estudiantes, las cuales fortalecen el perfil de egreso de los mismos.

Esta Unidad de Aprendizaje tiene como antecedentes, los cursos de Tecnología de la Información y Comunicación, Introducción a la Robótica, La Ciencia del Movimiento, Desarrollo del Pensamiento Algebraico, cuya aplicación consecuente sería en el nivel superior.

Robótica Educativa fortalece el perfil de egreso del estudiante del nivel medio superior a través de las competencias generales del modelo educativo de la UANL y las competencias genéricas de la RIEMS, así como de la competencia específica propuesta en esta Unidad de Aprendizaje.

Contenido Sintético		
Etapas		Número de sesiones
Primera Etapa	Introducción a la Mecánica y Control de Robots	14
Segunda Etapa	Diseño y construcción de robots	16
Tercera Etapa	Electrónica Aplicada	16
Cuarta Etapa	Interacción con el entorno: actuadores y sensores	18
	Total	**64**

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	**Valor**	**Contenido**	**Fecha**
1er. Examen Parcial	10%	Etapa 1	13 al 24 febrero del 2023
Examen Medio Término	15%	Etapa 2 y 3	13 al 24 marzo del 2023
2do. Examen Parcial	10%	Etapa 3	24 abril al 5 de mayo del 2023
Examen Global	25%	Etapa 1 - 4	29 de mayo al 9 de junio del 2023
Formativa	40%	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	Durante el semestre
Total:	**100 %**		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapa	**Act.**	**Evidencia**	**Valor**
1ª	Evidencia de Aprendizaje 1	Documento Electrónico: “Sustentabilidad ecológica"	8 %
2ª	Evidencia de Aprendizaje 2	Cartel: “Diseño y construcción del robot”	8 %
3ª	Evidencia de Aprendizaje 3	Video: “Trayectorias”	8 %
4ª	Evidencia de Aprendizaje 4	Video: “Sustentabilidad Ecológica”	8 %
PIA		Presentación electrónica con video “Robot simulador”	8 %
		Total	**40**

Nota: Es indispensable cumplir con las Actividades de Requisito solicitadas en la Guía de Aprendizaje y Autoevaluaciones para tener derecho a la evaluación de la Evidencia de Aprendizaje de cada etapa en Nexus.

Learning Unit: Educational Robotics

Semester	Frequency by semestrer	Frequencies per Week	Credits per Semester
FOURTH	64	4	3

Basis:

Through technology advancement and growing productivity, robotics have become an integral part of science and engineering with an ample area of research and development of diverse applications. From automation its extensive use in the industry and currently in the service area and assisting people with disabilities, up to space exploration probes. All this makes this learning unit is of much interest in the present and future.

You develop creativity and innovation while designing, building and programming robots in the Educational Robotics learning unit as using new technologies for the resolution of problems.

The learning unit Educational Robotics of the fourth semester belongs to one of the Optative Learning Units for the General for the General High School Syllabus of the Academic Model of the Upper – Middle level of the UANL. Thus, promoting an education focused on learning, based on competencies and academic innovation, the ruling axis of Institution's Educational Model. Likewise, it is aligned is aligned with secretarial agreements 442 and 444, of the integrated Reform of Upper-Middle Education, where the competencies you will develop and that strengthen your graduate profile is estabilished.

Educational Robotics strengthens the graduate profile of the Upper- Middle level through the general competencies of the UANL's Educational Model and the RIEMS, generic competencies as well as the Specific competency proposed in this learning unit.

Synthetic Content

Stages		Number of sessions
Stage 1	Introduction to Robot mechanics and control	14
Stage 2	Design and Construction of Robots	16
Stage 3	Applied Electronics	16
Stage 4	Interaction with the environment: Actuators and Sensors	18
	Total	**64**

1st Opportunity Evaluation (Criteria)			
Evaluation	**Worth**	**Content**	**Date**
1st partial examen	10%	Stage 1	February 13th to 24th 2023
Mid-term exam	15%	Stages 2 and 3	March 13th to 24th 2023
2nd partial exam	10%	Stage 3	April 24th to May 5th 2023
Global exam	25%	Stages 1 to 4	May 29th to June 9th 2023
Formative	40%	Portfolio of evidence	Throughout the semester
Total:	**100 %**		

PORTFOLIO (Formative)			
Stage	**Activiy**	**Evidence**	**Worth**
1	Learning Evidence 1	Electronic document: “Ecologic sustainability"	8 %
2	Learning Evidence 2	Poster: “Design and construction of the robot”	8 %
3	Learning Evidence 3	Video: “Paths”	8 %
4	Learning Evidence 4	Video: “Ecologic sustainability”	8 %
PIA		Electronic presentation “Robot simulator”	8 %
		Total	**40 %**

NOTE: It is mandatory to comply with the requirement activities solicited in the learning guide and self-evaluations to be able to reach the evaluation of each learning evidence of each stage in Nexus platform.

Área Disciplinar de Ciencias Sociales y Humanidades



Jefe de Área Disciplinar
MLE Luis Alberto Gamboa Gutiérrez

Coordinadora de la Academia de Artes y Ciencias Sociales
MDO Gabriela Trejo Rodríguez

Coordinadora de la Academia de PEMA y Filosofía
MA Claudia Yoliztli Zamora González

Coordinador de la Academia de Actividad Empresarial
Lic. Alejandro Daniel Flores Alegría

Unidad de Aprendizaje: Lógica.

Semestre	Frecuencias por Semestre	Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
CUARTO	30	2	1

Fundamentación:
La Unidad de Aprendizaje (UA) de Lógica, tiene el siguiente propósito: El estudiante infiere que la lógica es una herramienta del pensamiento para estructurar, ordenar, sistematizar el razonamiento y el conocimiento con el fin de plantear argumentaciones válidas y verdaderas en diversos contextos. Lógica, se ubica en cuarto semestre, corresponde al Área de Formación Propedéutica del Plan de Estudios del Bachillerato General del Modelo Académico del Nivel Medio Superior de la UANL, es transversal con las UA de cuarto semestre y tiene como antecedentes las UA de Los Caminos del Conocimiento y Filosofía.
En la sociedad de hoy en día, se requieren personas capaces de: enfrentar retos, resolver problemas, construir y reconstruir el conocimiento, proponer soluciones innovadoras o bien que tomen decisiones pertinentes, que reflejen su compromiso social y un enfoque ético. Por ello es importante que las resoluciones, decisiones y acciones, se realicen de manera reflexiva, teniendo presente que el conocimiento riguroso y lógico brinda sustento a partir de un conjunto de saberes diversos en el marco de una situación educativa dentro de un contexto específico; por lo cual, el reconocer el valor del conocimiento correcto y verdadero así como las formas de construirlo con validez y relevancia, son los principales aportes de esta Unidad de Aprendizaje, que a través de sus actividades, contribuye a fortalecer las competencias generales, genéricas y disciplinares básicas, así como la transversalidad con otros campos disciplinares.

Contenido Sintético		
Etapas		**Número de sesiones**
Primera Etapa	Introducción a la lógica, función del pensamiento y el lenguaje.	8
Segunda Etapa	Estructura argumentativa.	8
Tercera Etapa	La argumentación como acto del habla complejo, articulación del lenguaje en la pluralidad de saberes.	8
Cuarta Etapa	La argumentación como práctica crítica, autocrítica y social	8
	Total	**32**

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	**Valor**	**Contenido**	**Fecha**
1er. Examen Parcial	10%	Etapa 1	13 al 24 febrero del 2023
Examen de Medio Termino	15%	Etapas 1 y 2	13 al 24 marzo del 2023
2do. Examen Parcial	10%	Etapa 3	24 abril al 5 de mayo del 2023
Examen Global	25%	Etapas 1, 2, 3, 4	29 de mayo al 9 de junio del 2023
Formativa	40%	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	Durante el semestre
Total:	**100 %**		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapa	**Evidencia**	**Descripción de la evidencia**	**Valor**
1ª	Evidencia de aprendizaje	Mapa mental de los conceptos principales y secundarios de la Etapa 1. (Nexus)	7%
2ª	Evidencia de aprendizaje	Matriz de inducción con los diferentes tipos de argumentos en temas de interés general. (Nexus)	7%
3ª	Evidencia de aprendizaje	Cuadro comparativo de cinco entradas con el análisis del discurso elegido. (Nexus)	7%
4ª	Evidencia de aprendizaje	Cartel contextualizando en un tema determinado, con discurso persuasivo para incidir en la transformación de una problemática social. (Nexus)	7%
	PIA	Artículo de opinión sobre algún tema de impacto social. (Nexus)	12%
		Total	**40%**

Nota: **Es necesario realizar las dimensiones indicadas por el docente de la guía de aprendizaje para tener derecho a la evaluación de las evidencias de aprendizaje.**

Unidad de Aprendizaje: Literatura

Semestre	Frecuencias por Semestre	Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
CUARTO	48	3	2

Fundamentación: La Unidad de Aprendizaje de Literatura, de cuarto semestre, corresponde al Área de Humanidades, tiene un carácter de Formación Propedéutica en el Plan de estudios del Bachillerato General, dentro del Modelo Académico del Nivel Medio Superior de la UANL. En este curso el estudiante se involucra en las manifestaciones del arte de la literatura, con la lectura de cuentos y novelas de temática variada, que son un reflejo del contexto social que plasman los autores de obras narrativas. Asimismo, se acerca a los textos donde se exaltan las emociones de sus autores mediante los giros del lenguaje y los recursos estilísticos propios del género lírico, fomentando la reflexión sobre los temas que abordan las obras dramáticas o trágicas y la diversión mediante la lectura o la asistencia a representación de comedias.

Las Unidades de Aprendizaje que son antecedentes de Literatura son Apreciación de las Artes que pertenece a segundo semestre y Filosofía, que pertenece al tercer semestre. Esta UA consta de cuatro etapas a través de las cuales, el estudiante analiza y comenta las obras que se proponen, ya pertenezcan al género narrativo, lírico o dramático, para reafirmar sus conocimientos previos sobre aspectos básicos de la literatura como son: su definición, las características de la obra literaria, los géneros y subgéneros, la peculiaridad de su escritura, las corrientes literarias que han aparecido como reflejo del contexto social. En la primera etapa inicia analizando y valorando el papel de la literatura, como medio de expresión que muestra una realidad individual y social, así como las formas emergentes de la literatura en la sociedad actual. En la etapa dos, interpreta textos literarios del género narrativo para identificar las posturas que hay en la literatura frente a los problemas sociales, reflexionando sobre la influencia de los cambios sociales del siglo XX, el impacto de la ficción en la transformación o alteración de la realidad o en la creación de mundos posibles. En la tercera etapa, a través de la interpretación de textos literarios del género lírico, reconoce en la literatura formas de expresión poco usadas en el lenguaje cotidiano, identificando de qué manera se aborda el sentido de la vida, las preocupaciones individuales, sociales y artísticas del ser humano, así como de qué manera la literatura rompe con el status quo. El estudiante, en la cuarta etapa, reconoce cómo en la literatura se presenta una nueva idea acerca del ser humano; identificando las preocupaciones individuales, sociales y artísticas del ser humano, a través de la interpretación de textos del género dramático.

Contenido Sintético

Etapas		Número de sesiones
Primera Etapa	Introducción a la Literatura (Criterio reflexivo).	12
Segunda Etapa	Género Narrativo.(Reporte de lectura).	12
Tercera Etapa	Género Lírico. (Collage).	12
Cuarta Etapa	Género Dramático. (Matriz de introducción).	12
	Total	**48**

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	**Valor**	**Contenido**	**Fecha**
1er. Examen Parcial	10%	Etapa 1	13 al 24 de febrero del 2023
Examen de Medio Término.	15%	Etapa 1 y 2	13 al 24 de marzo del 2023
2do. Examen Parcial	10%	Etapa 3	24 de abril al 5 de mayo del 2023
Examen Global	25%	Etapas 1, 2, 3, 4	29 de mayo al 9 de junio del 2023
Formativa	40%	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	Durante el semestre
Total:	**100 %**		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapa	**Evidencia**	**Descripción de la Evidencia**	**Valor**
1ª	EA **Escrito reflexivo.**	*Elabora un escrito en medio electrónico, donde reflexiones sobre las características y funciones de la literatura, así como el papel que desempeña en la sociedad.*	**7%**
2ª	EA **Reporte de lectura.**	*Elabora en equipo un reporte sobre una obra del género narrativo seleccionado, que incluya lo siguiente: tipo de subgénero, personajes, tema, acciones principales, tiempo, espacio, ambiente, el contexto sociocultural que refleja y su relación con hechos de la vida real.*	**7%**
3ª	EA **Collage.**	*Exposición creativa acerca del análisis del poema asignado, con ilustraciones, imágenes, diagramas, dibujos y esquemas; incluye palabras o frases de enlace, que sirvan para presentar de una manera creativa y atractiva el poema asignado.*	**7%**
4ª	EA **Matriz de inducción.**	*Identificarán los elementos de comparación entre los distintos fragmentos de la obra del género dramático. Cita los comentarios que consideres dan respuesta a la pregunta que se plantea, y genera con ello una conclusión preliminar para cada interrogante. Posteriormente escribe tus comentarios finales a modo de conclusión global en relación con el tema.*	**7%**
	PIA **Analogía sobre dos obras literarias**	*Con base en los conocimientos y habilidades desarrollados en el curso, el alumno deberá elaborar en equipo una analogía en la que relacione elementos o situaciones de dos obras de géneros literarios diferentes, pero con características que guardan semejanza.*	**12%**
		Total	**40%**

Nota: Es responsabilidad y obligación del estudiante realizar las evidencias de requisito que solicite el docente para tener derecho a la evaluación de la evidencia de aprendizaje de cada etapa.

Unidad de Aprendizaje: Mediación Escolar

Semestre	Frecuencias por Semestre	Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
CUARTO	64	4	3

Fundamentación:

Hoy en día la adopción de los mecanismos alternativos para la solución de conflictos representan un camino viable para la promoción de una cultura de paz hacia el interior de los planteles educativos, en la presente Unidad de Aprendizaje de Mediación Escolar, el estudiante aplica el uso de herramientas como la mediación, la negociación y la conciliación, en las problemáticas de la sociedad actual, procesos que coadyuvan a generar una nueva cultura como método alternativo para la solución de conflictos en el ámbito escolar.

El docente cuida el proceso de aprendizaje mediante la aplicación de diferentes estrategias y tipos de evaluación, entre las que destacan la diagnóstica, la formativa y la sumativa descritas en el Acuerdo 8 de la Secretaria de Educación Pública, así como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, los cuales son mencionados en el Sistema Nacional de Bachillerato. Como antecedente de esta Unidad de Aprendizaje se encuentra el curso propedéutico de Convivencia Escolar para estudiantes de primer ingreso, el cual tiene como objetivo, adentrarlos de manera sencilla al tema de la Mediación Escolar, mismo que se profundizará en cuarto semestre con esta Unidad de Aprendizaje de libre elección.

En la Etapa 1 se aborda de manera general la Historia de la Mediación, en ella el estudiante, adquiere los conocimientos básicos sobre el origen de estos mecanismos para la resolución de conflictos en el ámbito escolar; en la Etapa 2 los Elementos de la Mediación Escolar, en la cual se encuentran las partes que intervienen en una Mediación Escolar y analiza el perfil del Mediador Escolar; al revisar la Etapa 3 Procesos y Estrategias de la Mediación Escolar, clasifica las estrategias y técnicas para abordar un conflicto en el ámbito escolar; por último en la Etapa 4 Prácticas en la Mediación Escolar, analiza las fases que se desarrollan en el proceso de Mediación Escolar adquiridos en las etapas anteriores.

Contenido Sintético		
Etapas		**Número de sesiones**
Primera Etapa	Historia de la mediación	16
Segunda Etapa	Elementos de la mediación	16
Tercera Etapa	Procesos, estrategias y modelos en la mediación	16
Cuarta Etapa	Prácticas en mediación escolar	16
	Total	**64**

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	**Valor**	**Contenido**	**Fecha**
1er. Examen Parcial	10%	Etapa 1	13 al 24 febrero del 2023
Examen de medio término	15%	Etapas 1 y 2	13 al 24 marzo del 2023
2do. Examen Parcial	10%	Etapa 3	24 abril al 5 de mayo del 2023
Examen Global	25%	Etapas 1, 2, 3, 4	29 de mayo al 9 de junio del 2023
Formativa	40%	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	Durante el semestre
Total:	**100 %**		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapa	**Evidencia**	**Descripción de la Evidencia**	**Valor**
1ª	Diagnóstica	Autoevaluación de la etapa 1 (Nexus)	0%
	Evidencia de aprendizaje	Diagrama causa-efecto para identificar el efecto que causó el conflicto en su sociedad y como solucionar las controversias.	7%
2ª	Diagnóstica	Autoevaluación de la etapa 2 (Nexus)	0%
	Evidencia de aprendizaje	Cuadro sinóptico en digital donde se incluya el conflicto, los elementos de la mediación escolar y el mediador escolar.	7%
3ª	Diagnóstica	Autoevaluación de la etapa 3 (Nexus)	0%
	Evidencia de aprendizaje	Mapa conceptual digital sobre procesos, estrategias y modelos en la mediación.	7%
4ª	Diagnóstica	Autoevaluación de la etapa 4 (Nexus)	0%
	Evidencia de aprendizaje	Diagrama de flujo digital con el caso práctico realizado en el proceso de mediación; describir los alcances y límites de la mediación y las etapas del proceso de mediación escolar.	7%
	PIA	Video en el cual ejemplifiques el desarrollo de un proceso de mediación	12%
		Total	**40%**

Nota: Es responsabilidad y obligación del estudiante realizar las evidencias de requisito que solicite el docente para tener derecho a la evaluación de la evidencia de aprendizaje de cada etapa.

Unidad de Aprendizaje: Introducción a las Actividades Empresariales

Semestre	Frecuencias por Semestre	Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
CUARTO	64	4	3

Fundamentación:

La Introducción a las Actividades Empresariales contiene información fundamental sobre lo que es el emprendedurismo; informando y formando desde lo que es ser un emprendedor hasta la elaboración de un plan de negocios acorde al desarrollo de un producto o servicio creado por equipos en cada grupo; esta unidad está dividida en 4 etapas que son:
1.-Emprendedurismo, fomenta el despertar al espíritu emprendedor que el estudiante posee y que necesita activar a través del conocimiento y práctica de actividades propias del tema.
2.- Creatividad, liderazgo y equipos de trabajo, en esta etapa se desarrollan actividades que fomentan en el estudiante la inventiva, colaboración en equipos y elementos del liderazgo.
3.- Filosofía Empresarial o de negocio, en esta etapa se estudian los campos relevantes sobre la filosofía empresarial, así como del perfil de un emprendedor.
4.- Desarrollo del Plan de Negocios, en donde son revisados los componentes del mismo desde el despertar de la idea hasta la operatividad del negocio emprender, sea éste de servicio o producto.

Contenido Sintético		
Etapas		Número de sesiones
Primera etapa	Emprendedurismo	16
Segunda etapa	Creatividad, liderazgo y equipos de trabajo	16
Tercera etapa	Filosofía empresarial o de negocio	16
Cuarta etapa	Plan de negocios	16
	Total	**64**

Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapa 1	13 al 24 febrero del 2023
Examen de Medio Termino	15%	Etapa 1 y Etapa 2	13 al 24 marzo del 2023
2do. Examen Parcial	10%	Etapa 3	24 abril al 5 de mayo del 2023
Examen Global	25%	Etapa 1,2,3 y 4	29 de mayo al 9 de junio del 2023
Formativa	40%	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	Durante el semestre
Total:	**100 %**		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapa	**Act.**	**Evidencia**	**Valor**
1ª	Evidencia de aprendizaje	**Síntesis.** (NEXUS)	7%
2ª	Evidencia de aprendizaje	**Esquema sobre creatividad, liderazgo y equipos de trabajo.** (NEXUS)	7%
3ª	Evidencia de aprendizaje	**Presentación digital.** (NEXUS)	7%
4ª	Evidencia de aprendizaje	**Diagrama de Flujo.** (NEXUS)	7%
	PIA	**Producto integrador** "Propuesta de un proyecto de emprendimiento ". (NEXUS)	12%
		Total	**40%**

Nota: Como requisito para la evaluación de la etapa 1, el alumno deberá de realizar la evaluación diagnostica.

Unidad de Aprendizaje: **Introduction à l'entrepreneuriat**

Semestre	Frecuencias por Semestre	Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
QUATRIÈME	90	4	3

Fundamentación:
L'objectif de l'unité d'apprentissage « Introduction à l'entrepreneuriat » est le développement d'un projet entrepreneur en appliquant l'information sur ce qui veut dire être entrepreneur d'une façon intégrale et en faisant un plan d'affaires d'un produit ou service d'un point de vue par compétences. Le développement du projet se fait à travers des évidences qui se font de façon individuelle, en équipe ou en groupe, ces évidences serviront de base pour atteindre l'objectif principal. Cette unité d'apprentissage collabore à l'accomplissement du profil souhaitable des apprenants : être critique, créatif, coopérateur, travailler en équipe et avoir de l'initiative dans son apprentissage ainsi que dans la recherche et application des connaissances.

L'apprenant de ce niveau éducatif apprend et assimile ce qui veut dire être entrepreneur et comme il pourrait développer un plan d'affaires d'un produit ou d'un service dans son domaine de formation et contexte. Le fondement intégral est de caractère social et humain dans tout son processus, en plus de l'application de compétences générales, génériques et spécifiques du domaine des sciences sociales pour ainsi obtenir l'articulation étroite de l'unité d'apprentissage avec le profil de l'élève ayant fini les études de niveau moyen supérieur.

Contenido Sintético

Etapas		Número de sesiones
Primera Etapa	Entrepreneuriat	20
Segunda Etapa	Créativité, leadership, équipes de travail	20
Tercera Etapa	Philosophie entrepreneuriale ou de l'entreprise	20
Cuarta Etapa	Plan d'affaires	20
	Total	**80**

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	**Valor**	**Contenido**	**Fecha**
Premier examen partiel	10%	Étape 1	13 à 24 février 2023
Examen mi-semestre	15%	Étapes 1 et 2	13 à 24 mars 2023
Deuxième examen partiel	10%	Étape 3	24 avril à 04 mai 2023
Examen Global	25%	Étapes 1, 2, 3, 4	29 mai à 9 juin 2023
Formative	40%	PORTFOLIO	Pendant le semestre
Total:	**100 %**		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapa	**Evidencia**	**Descripción de la Evidencia**	**Valor**
1ª	Diagnostique	Auto-évaluation de l'étape 1 (Nexus)	0%
	Évidence d'apprentissage	Synthèse des aspects théoriques de ce qui implique être un entrepreneur	7%
2ª	Diagnostique	Auto-évaluation de l'étape 2 (Nexus)	0%
	Évidence d'apprentissage	Schéma sur la créativité et le leadership ainsi que les équipes de travail	7%
3ª	Diagnostique	Auto-évaluation de l'étape 3 (Nexus)	0%
	Évidence d'apprentissage	Présentation digitale de la création d'une entreprise	7%
4ª	Diagnostique	Auto-évaluation de l'étape 4 (Nexus)	0%
	Évidence d'apprentissage	Diagramme de flux du projet entrepreneurial	7%
	PIA	Proposition d'un projet entrepreneurial	12%
		Total	**40%**

Nota: Es responsabilidad y obligación del estudiante realizar las evidencias de requisito que solicite el docente para tener derecho a la evaluación de la evidencia de aprendizaje de cada etapa.

Área Disciplinar de Desarrollo Humano



Coordinadora de la Academia de Orientación

Lic. Luisana Cuello Escalante

Coordinador de Cultura Física y Salud

Lic. José Noé Maldonado Sifuentes

Unidad de Aprendizaje: Proyecto de Vida

Semestre	Frecuencias por Semestre	Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
CUARTO	48	3	2

Fundamentación:

El curso de Proyecto de vida es una de las Unidades de Aprendizaje del área de formación propedéutica, que se imparte en cuarto semestre del Plan de Estudios de Bachillerato General, modalidad presencial/escolarizada, del Modelo Académico del Nivel Medio Superior de la UANL, y se busca desarrollar en el estudiante la promoción al siguiente nivel de estudios sustentado en un proyecto de vida.

Asimismo, el Modelo Académico de la UANL promueve la Educación centrada en el aprendizaje y la Educación basada en competencias, así como la Innovación académica, como ejes estructuradores. Con ello se promueve un aprendizaje significativo, al considerar al estudiante como protagonista del proceso de enseñanza – aprendizaje, en el que con estrategias innovadoras dentro y fuera del aula se refuerza la formación académica e integral del estudiante.

La Reforma Educativa de Nivel Medio Superior promueve personas conscientes de su entorno y de su persona, se requieren estudiantes que se conozcan así mismo, es por eso que el desarrollo de ésta unidad de aprendizaje pretende que los estudiantes logren integrar y plasmar sus intereses, metas personales y académicas, teniendo como contextos la relevancia social, el desarrollo sustentable y la vinculación ética en un plan de acción que le permita desarrollar su Proyecto de vida. En cada etapa de esta unidad de aprendizaje se expresan las competencias a desarrollar, las generales de la Institución, mencionadas en el Modelo Académico del Nivel Medio Superior de la UANL, así como las genéricas con sus atributos y las disciplinares, establecidas en el Acuerdo Secretarial 444.

Para efectos de evaluación solo se tomarán en cuenta las actividades que conforman el portafolio, ya que, por su naturaleza y características particulares, el instrumento de evaluación (examen) queda excluido por no ser el pertinente para valorar la experiencia vivencial, única y personalizada de cada estudiante.

La evaluación final se representará en el Kárdex en forma numérica tomando en cuenta los puntos obtenidos de las actividades propuestas en el portafolio del programa analítico correspondiente.

Contenido Sintético		
Etapas		**Número de sesiones**
Primera Etapa	Retos y Desafíos	10
Segunda Etapa	Ser profesionista y ser profesional	12
Tercera Etapa	Proyecta tu futuro	12
Cuarta Etapa	Plan de Vida	14
	Total	**48**

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	**Valor**	**Contenido**	**Fecha**
1er. Examen Parcial	NA	NO APLICA	**NA**
2do. Examen Parcial	NA	NO APLICA	**NA**
Examen Global	NA	NO APLICA	**NA**
Formativa	100%	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	Durante el semestre
Total:	**100 %**		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapa	**Evidencia**	**Descripción de la evidencia:**	**Valor**
1ª	Dimensión 4 Aplicación CUADRO DE DOBLE ENTRADA	Definición de metas personales y ejemplifica con estrategias claras que resaltan sus fortalezas para lograr un futuro exitoso.	15%
2ª	Dimensión 4 Aplicación PRESENTACIÓN DIGITAL (EXPOSICIÓN)	Integración de información, datos actuales, imágenes y/o gráficos en una presentación digital relacionando la profesión elegida y su proyecto de vida.	30%
3ª	Dimensión 4 Aplicación ESCRITO REFLEXIVO	Reflexión por escrito amplia y clara , que expresa su responsabilidad y compromiso social como futuro profesionista.	15%
4ª	Dimensión 3 Aplicación ESCRITO PROCESO VOCACIONAL	Redacción precisa y creativa sobre su proceso vocacional al describir sus características, capacidades, valores, motivaciones y áreas de oportunidad para fundamentar la aplicación de la profesión elegida.	15%
PIA	ENSAYO	Redacción de un escrito donde establece metas y la postura hacia dónde quiere ir; señala los cambios y/o cosas que quiere lograr en el futuro.	25%
		Total	**100%**

NOTA: Es responsabilidad y obligación del estudiante **CUMPLIR** con las **Dimensiones** incluidas en **la Guía de Aprendizaje** *para tener derecho a recibir evaluación en la Evidencia de Aprendizaje* en NEXUS correspondiente a cada etapa.

EVALUACIÓN FORMATIVA

Capítulo II.- De las Evaluaciones Ordinarias y Extraordinarias



El alumno que no apruebe la primera oportunidad, solo podrá participar en el proceso de evaluación de segunda oportunidad si cumple con *al menos el 70%* de las actividades establecidas en el programa analítico de la unidad de aprendizaje correspondiente, en caso contrario se asentará en la minuta de segunda oportunidad las siglas NC, que significa no cumplió.

NOTA: Las actividades establecidas en el programa analítico de la Unidad de Aprendizaje, son las actividades del PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS.

EVALUACIÓN DE 2ª OPORTUNIDAD
CRITERIOS

La calificación final de 2ª Oportunidad se compone de:

EXAMEN 2ª Oportunidad:	**70 % (del resultado de examen)**
PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS:	**30 % (del resultado una vez revisado)**

El PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS:

Consta de todas las Evidencias señaladas en la Evaluación Formativa, se entrega COMPLETO a tu profesor(a) de clase al inicio de la aplicación del examen de 2ª Oportunidad.

Para tener derecho a examen de 2ª. OPORTUNIDAD, el alumno deberá:

1) Cubrir el costo del examen de 2ª Oportunidad en el Departamento de Tesorería, **como mínimo 24 horas** antes de su aplicación.
2) Acudir a presentar el examen en la fecha y hora señalado en el Calendario de Exámenes de 2ª Oportunidad.
3) Mostrar dentro del aula al profesor que aplica el examen, el original del RECIBO DE CAJA "pagado" emitido por el Departamento de Tesorería.
4) Mostrar Identificación vigente con Fotografía (Credencial Universitaria).

Sólo se aplicará examen a los alumnos que cumplan los requisitos anteriores.

La revisión de la calificación de la Evaluación de 2ª Oportunidad se realizará 72 horas después de la fecha de aplicación del examen, según el Calendario de REVISIÓN.

El alumno(a) que no acuda **DA POR ACEPTADA LA CALIFICACIÓN.**

SIASE **Sistema Integral para la Administración de los Servicios Educativos** optimiza los procesos administrativos de los departamentos de la Institución para obtener información en forma oportuna y confiable.

Ventajas del sistema

- Nivel básico, medio superior, superior y posgrado.
- Alumno, maestro y padre de familia

Accesibilidad

- **TRÁMITES Y CONSULTAS DE DATOS PERSONALES, KÁRDEX, HORARIO, CALIFICACIONES**, estado de cuenta, avisos en general, pago de cuotas y becas, vía Internet.

Puedes ingresar con la liga de Internet: http://www.uanl.mx/enlinea

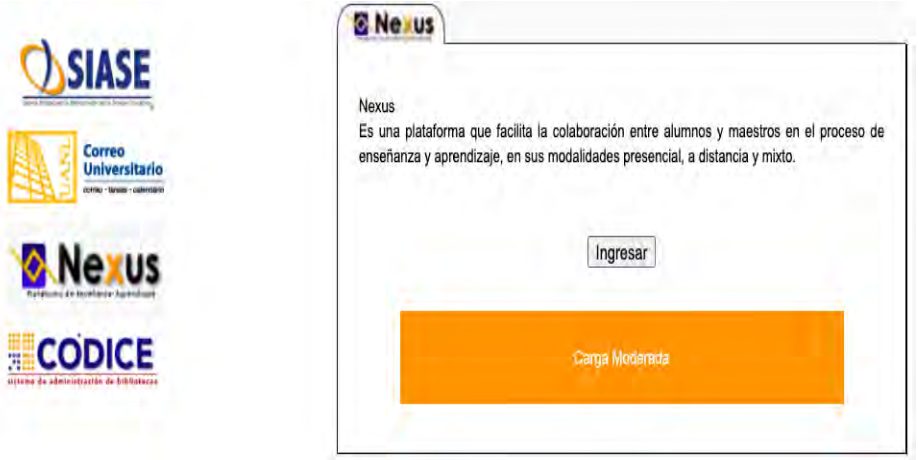


SIGUE LAS INDICACIONES DE TU PROFESOR(A) sobre la forma de consulta del sistema.

PLATAFORMA NEXUS

Nexus es una plataforma que facilita la colaboración entre alumnos y maestros en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en su Modalidad Presencial, Modalidad a Distancia y Modalidad Mixto.

Puedes ingresar a través del SIASE.



SIGUE LAS INDICACIONES DE TU PROFESOR(A) sobre la forma de captura en plataforma y evaluación de tus Evidencias de Aprendizaje.

Microsoft TEAMS

Microsoft TEAMS es una herramienta colaborativa donde se comparten espacios de trabajo basados en equipos diseñados para mejorar la comunicación entre maestros y alumnos. Con su uso podrás integrar en un solo espacio las aplicaciones más importantes y necesarias para trabajar en equipo (chats, videoconferencias, notas y acceso a contenidos office online).



UANL

CALENDARIO ESCOLAR

2023

Enero - Junio

IIC-PAE-134
REV.07 06-22

ENERO

	D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6	7
	8	9	10	11	12	13	14
	15	16	17	18	19	20	21
1	22	23	24	25	26	27	28
2	29	30	31				

FEBRERO

	D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3	4
3	5	6	7	8	9	10	11
4	12	13	14	15	16	17	18
5	19	20	21	22	23	24	25
6	26	27	28				

MARZO

	D	L	M	M	J	V	S
6				1	2	3	4
7	5	6	7	8	9	10	11
8	12	13	14	15	16	17	18
9	19	20	21	22	23	24	25
10	26	27	28	29	30	31	

ABRIL

	D	L	M	M	J	V	S
							1
	2	3	4	5	6	7	8
	9	10	11	12	13	14	15
11	16	17	18	19	20	21	22
12	23	24	25	26	27	28	29
13	30						

MAYO

	D	L	M	M	J	V	S
13		1	2	3	4	5	6
14	7	8	9	10	11	12	13
15	14	15	16	17	18	19	20
16	21	22	23	24	25	26	27
17	28	29	30	31			

JUNIO

	D	L	M	M	J	V	S
17					1	2	3
18	4	5	6	7	8	9	10
19	11	12	13	14	15	16	17
20	18	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30	

JULIO

	D	L	M	M	J	V	S
							1
	2	3	4	5	6	7	8
	9	10	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29
	30	31					

AGOSTO

	D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4	5
	6	7	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18	19
	20	21	22	23	24	25	26
	27	28	29	30			

Calendario Escolar elaborado de acuerdo al calendario UANL 2022 con fecha del 17 de agosto de 2022.

ACTIVIDADES ACADÉMICAS	
Inicio de Periodo Bachillerato Presencial	23 Enero 7 Agosto
Fin de Periodo	23 Junio
Inicio de Semestre Bachillerato Mixto	**Bloque 1 28 Enero **Bloque 2 1 Abril (4to. Sem.) 22 Abril (2do. y 3er. Sem.)
Fecha límite de baja con derecho	22 Febrero
Curso de Habilidades	9 al 20 Enero
Exámenes Parciales y de Medio Término	1er. Parcial 13 al 24 Febrero Medio término 13 al 24 Marzo 2do. Parcial 24 abril al 4 Mayo
Exámenes Globales	29 Mayo al 9 Junio
Proceso de Asignación de Espacios	10 Junio
Exámenes de 2da. Op.	12 al 16 Junio
Exámenes de 5ta. y 3era. Op.	19 y 21 Junio
Receso académico-administrativo	2,3 y 4 Enero 6 Febrero 20 Marzo 3 al 15 Abril 1 y 15 Mayo

Dr. Martín Muñiz Zamarrón
Director

Arq. Brenda Arriaga Galarza
Subdirectora de Servicios Escolares

Preparatoria 16 de la UANL

Dra. Gabriela Marylú Salinas Flores
Director

MA Brenda Arriaga Galarza
Subdirectora Académica

Dra. Angela Hernández Rodríguez
Subdirectora Administrativa

MEC Hilda Cecilia del Ángel Castillo
Subdirectora de Planeación Estratégica

Informes:
Preparatoria 16 UANL
Castilla y Santander s/n Fracc. Iturbide,
San Nicolás de los Garza, N.L.
Conmutador: 80420030

www.preparatoria16.uanl.mx
/preparatoria16 **@Prepa16_UANL**

- Premio Mundial de Calidad GPEA 2018.
  Asia Pacific Quality Organization (APQO)
- Premio Oro en el Premio Iberoamericano de la Calidad 2016
- Premio Nacional de Calidad 2014
- Reconocimiento Platino en el Premio Nuevo León a la Competitividad
- Certificados en la Norma ISO 9001:2015
- Nivel 1 de PC SINEMS