



UANL



Guía Académica del Estudiante

3er. Semestre
agosto-diciembre 2026

Bachillerato Mixto en Línea

Bachillerato General

Bachillerato Progresivo en Inglés y Francés

Bachillerato Bilingüe en Inglés



1. Presentación.....	3
2. ¿Qué Implica Ser un Estudiante Universitario?	4
2.1. Roles y Funciones de la Comunidad Estudiantil	4
2.2 Responsabilidades Académicas del Estudiante.....	4
3. Criterios de Aprendizaje y Evaluación	5
3.1. Proceso de Aprendizaje.....	5
3.2. Proceso de Evaluación.....	9
3.2.1. Créditos por Unidad de Aprendizaje.....	10
3.2.2. Evaluación Clase Ordinaria.....	10
3.2.3. Evaluación Clase Extraordinaria.....	17
3.2.4. Criterios de Evaluación de 2da. Oportunidad.....	19
3.2.5 Criterios de Evaluación de 3era., 4ta., 5ta. y 6ta. Oportunidad.....	19
3.2.6 Siglas de Evaluación	21
4. Conviértete en un Toro Exitoso	21
4.1. Perfil de Egreso de Nivel Medio Superior	21
4.2. Competencias del Perfil de Egreso	22
5. Criterios de evaluación de las Unidades de Aprendizaje (UA).....	24
5.1. Área Disciplinar de Matemáticas	24
5.1.1. Funciones y Relaciones	25
5.1.2 Functions and Relations	27
5.2. Área Disciplinar de Comunicación y Lenguaje.....	29
5.2.1. Mi Conexión al Mundo en Otra Lengua I.....	30
5.2.2. Progressive English III	32

5.2.3. English in Action III	34
5.2.4. Francés Progresivo III.....	36
5.2.5. Comprensión y Expresión Lingüística Avanzada	38
5.3. Área Disciplinar de Ciencias Experimentales	40
5.3.1 La Naturaleza de la Vida	41
5.3.2 The Nature of Life.....	43
5.3.3 La Mecánica y El Entorno.....	45
5.3.4 Mechanics and Its Environment.....	47
5.3.5 Fenómenos Químicos en el Entorno.....	49
5.3.6 Chemical Phenomena in the Environment.....	51
5.4. Área Disciplinar de Ciencias Sociales y Humanidades.....	53
5.4.1 La Vida en México: Política, Economía e Historia.....	54
5.4.2 La Vie au Mexique : Politique, Économie et Histoire.....	56
5.4.3 Filosofía.....	58
5.5. Área Disciplinar de Desarrollo Humano.....	60
5.5.1. Elección Vocacional.....	61
6. Medios de Comunicación Digital.....	63
6.1. Plataformas Educativas.....	63
6.2. Medios de Información Oficial.....	64
7. Directorio de Departamentos.....	65
8. Calendario Escolar.....	66
9. Confidencialidad de los datos.....	67
10. Referencias.....	67



PRESENTACIÓN

Estimado(a) Estudiante:

Ser estudiante de la Universidad Autónoma de Nuevo León representa la oportunidad de formar parte de una institución comprometida con la excelencia académica, la innovación y la formación integral de personas capaces de transformar positivamente su entorno. Cada etapa de tu preparación fortalece los conocimientos, habilidades y valores que te permitirán afrontar con éxito los retos de un mundo en constante evolución.

En la Preparatoria 16, asumimos con responsabilidad el compromiso de ofrecer una educación de calidad, sustentada en la mejora continua de nuestros procesos académicos, la actualización permanente de nuestros docentes y la implementación de estrategias educativas que favorecen un aprendizaje significativo, el pensamiento crítico, la creatividad y el desarrollo de competencias para la vida.

Creemos que la educación trasciende las aulas. Por ello, impulsamos una formación integral basada en los valores universitarios, el respeto, la inclusión, la responsabilidad social y el compromiso con la comunidad, promoviendo espacios que favorezcan tu crecimiento académico, personal y humano.

Te invitamos a asumir cada semestre como una nueva oportunidad para aprender, superarte y construir el futuro que deseas. Con esfuerzo, dedicación y perseverancia, cada meta alcanzada será un paso más hacia tu desarrollo profesional y personal, contribuyendo al fortalecimiento de una sociedad más justa, solidaria e innovadora.

Sigamos avanzando juntos, guiados por la Visión 2040 de nuestra Máxima Casa de Estudios, compartiendo el orgullo de pertenecer a la Preparatoria 16 de la Universidad Autónoma de Nuevo León y el compromiso de construir una comunidad universitaria que inspire, transforme y deje huella.

“La excelencia por principio y la educación como instrumento”

DRA. GABRIELA MARYLÚ SALINAS FLORES
DIRECTORA

2. ¿QUE IMPLICA SER UN ESTUDIANTE UNIVERSITARIO?

Dentro del Modelo Educativo de la UANL se reconoce al estudiante universitario como el principal protagonista del aprendizaje, quien debe ser activo y autónomo; estas cualidades son de suma importancia ya que te permitirán desarrollar distintas capacidades y potencializar tus habilidades a lo largo de tu trayectoria académica.

Para nosotros, tienes un papel fundamental dentro de nuestra institución, por lo cual, durante tu estancia en la preparatoria deseamos que obtengas todas las herramientas necesarias para lograr tu éxito académico.

2.1. ROLES Y FUNCIONES DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL

De acuerdo con el Modelo Educativo de la UANL, es importante que desempeñes un rol activo que te permita comprometerte de manera responsable como ciudadano y futuro profesionista con tu medio natural, social y cultural.

Durante tu proceso de aprendizaje deberás ser:

- **Autogestor de su aprendizaje:**

- Participar activamente en la construcción de tu proyecto educativo y en los procesos de aprendizaje con responsabilidad.
- Desarrollar tu capacidad de autoaprendizaje.
- Reconocer tu responsabilidad en la toma de decisiones de tu trayectoria formativa.

- **Líder:**

- Involucrarte en la generación y aplicación de los conocimientos adquiridos.
- Desarrollar capacidades de análisis, generalización de conocimientos, reflexión, crítica, imaginación y razonamiento.
- Aprender a investigar, lograr metas mediante la organización de tu trabajo, el uso de herramientas y las TICCAD.
- Participar en actividades que fortalezcan tu formación integral e identidad universitaria.
- Desarrollar la capacidad de interactuar colaborativamente en ambientes multi- y transdisciplinarios.

2.2 RESPONSABILIDADES ACADÉMICAS DEL ESTUDIANTE

- Asistir diariamente y con puntualidad a tus clases y exámenes.
- Acudir a la preparatoria con tus materiales completos (libros, libretas, guías de estudio).
- Atender las indicaciones de los docentes para la realización y entrega de tus actividades.

- Atender y desarrollar las actividades de formación de las unidades de aprendizaje que estés cursando.
- Revisar constantemente las plataformas educativas para darle seguimiento a tus calificaciones.

3. CRITERIOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

Con la finalidad de que puedas lograr un máximo desarrollo y aprovechamiento de los conocimientos a lo largo de tu proceso de enseñanza-aprendizaje estarás acompañado por nuestros docentes quienes te orientarán para realizar actividades de aprendizaje que te servirán como refuerzo de los contenidos vistos en clase, así mismo, participarás en un proceso de evaluación, donde recibirás retroalimentación de dichas actividades por parte de tus docentes.

3.1. PROCESO DE APRENDIZAJE

En concordancia con el Modelo Académico de la UANL, dentro de este proceso realizarás un conjunto de actividades de aprendizaje que te permitirán abordar de distintas maneras un objeto de estudio y reforzar tus conocimientos. Se realizan durante y al final de las diferentes etapas que conforman las unidades de aprendizaje.

- **Dimensiones:** Son elaboradas durante el desarrollo de las etapas, se les conoce como **Requisitos**, ya que de su elaboración y entrega dependerá tu evaluación al terminar la etapa en curso.

DIMENSIÓN 1	DIMENSIÓN 2	DIMENSIÓN 3
Recuperación	Comprensión	Análisis
DIMENSIÓN 4	DIMENSIÓN 5	DIMENSIÓN 6
Aplicación	Metacognición	Autorregulación

*Todas tienen una ponderación establecida por la Academia y en suma conforman la Evaluación Formativa para cada Unidad de Aprendizaje.

- **Evidencias:** Son elaboradas al final de las etapas y su objetivo es que durante su realización apliques tus conocimientos adquiridos.
- **Producto Integrador de Aprendizaje (PIA):** Se elabora al terminar el curso en cada unidad de aprendizaje y será tu recurso final para mostrar tus conocimientos generales.

De acuerdo a las indicaciones de tus docentes deberás reportar estas actividades en la plataforma **Nexus**, donde serán evaluadas mediante rúbricas y criterios específicos.

Revisa con detalle los pasos a seguir para utilizar y reportar exitosamente tus **actividades en la plataforma Nexus**.

The screenshot shows the Nexus login interface. At the top, it says "Inicio" with a right arrow. Below that is "Servicios en línea". The main login area has a blue header with the text "¡Ingresa con una sola cuenta!". Logos for UANL, Correo Universitario, SIASE, CODICE, and Nexus are displayed. The date "04-05-2023" and time "11:03" are shown. The login form includes fields for "Tipo:" (set to "Alumno"), "Cuenta:", and "Contraseña:", followed by an "Entrar" button. Three red arrows point to the "Tipo:", "Cuenta:", and "Contraseña:" fields, labeled with circled numbers 1, 2, and 3 respectively. A yellow arrow points from the "Entrar" button towards the right. A small text box at the bottom right of the login area says "Consulta de inicio para alumnos de primer ingreso" and "Sección de preguntas frecuentes".



A screenshot of the Nexus login page. It shows the Nexus logo and the text "Nexus Es una plataforma que facilita la colaboración entre alumnos y maestros en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en sus modalidades presencial, a distancia y mixto." Below this, there is a red arrow pointing to a button labeled "Ingresar", which is labeled with a circled number 2. At the bottom, there is a large orange button labeled "Carga Moderada".

N

Unidades de Aprendizaje

Estudiante

Portada

Programa

Estructura

Calificaciones

Avisos

Encuestas

Foro

Mensajes

Glosario

Recursos

Orientación Psicológica

Etapa 1: Adolescencia

Identifica las etapas del ciclo de vida de acuerdo a sus principales características y reconoce cambios físicos propios de...

1.1 Etapa 1. Cuadro comparativo

15pts

1.2 Autoevaluación de la Etapa 1

0pts

Etapa 2: Desarrollo psicológico

Valora su capacidad de maduración y su autoestima en relación al manejo de sus emociones.

2.1 Etapa 2. Práctica reflexiva

20pts

2.2 Autoevaluación de la Etapa 2

0pts

Etapa 3: Desarrollo social

Reconoce las conductas de riesgo y conflictos sociales que pueden surgir en la adolescencia

3.1 Etapa 3. Estudio de caso

20pts

3.2 Autoevaluación de la Etapa 3

0pts

Etapa 4: Desarrollo de la sexualidad

Reflexiona los diferentes cambios que vive como adolescente y las repercusiones en la sociedad.

4.1 Etapa 4. Reporte de ABP

20pts

Hoy

No se encontraron Tareas programadas para el día de hoy

Esta Semana

No se encontraron Tareas programadas para esta semana

N

Unidades de Aprendizaje

Estudiante

Portada

Programa

Estructura

Calificaciones

Avisos

Encuestas

Foro

Mensajes

Glosario

Recursos

Orientación Psicológica

1.1 - Etapa 1. Cuadro comparativo

15 pts

En Equipo

Entregar

Contenidos

Recursos

Rúbricas

Equipo

Entregas

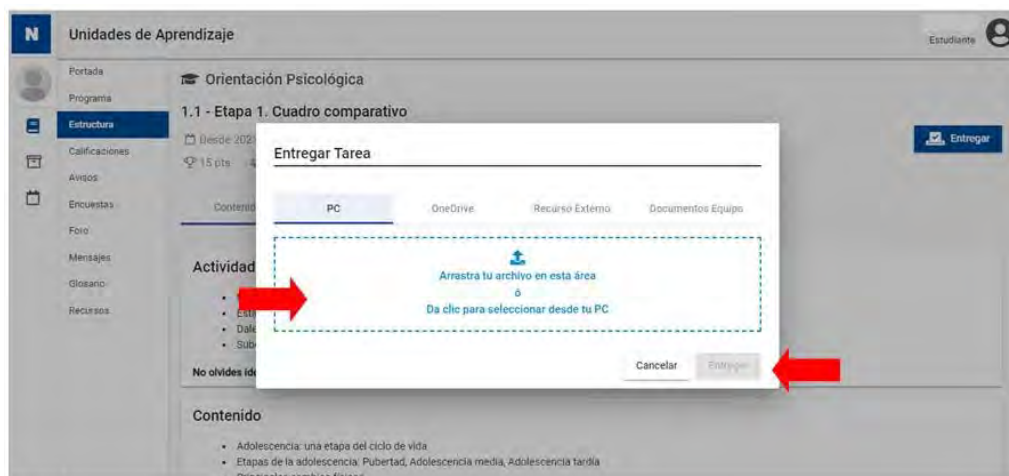
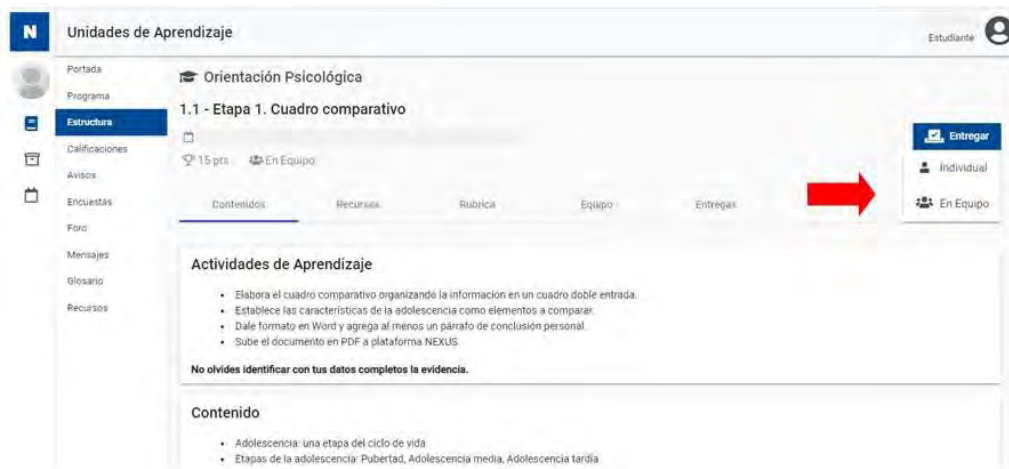
Actividades de Aprendizaje

- Elabora el cuadro comparativo organizando la información en un cuadro doble entrada.
- Establece las características de la adolescencia como elementos a comparar.
- Dale formato en Word y agrega al menos un párrafo de conclusión personal.
- Sube el documento en PDF a plataforma NEXUS.

No olvides identificar con tus datos completos la evidencia.

Contenido

- Adolescencia: una etapa del ciclo de vida
- Etapas de la adolescencia: Pubertad, Adolescencia media, Adolescencia tardía
- Principales cambios físicos



3.2. PROCESO DE EVALUACIÓN

Es una parte fundamental en todo proceso de enseñanza-aprendizaje ya que aquí, los docentes evaluarán tu desempeño y los alcances de tus aprendizajes durante y al final de cada curso de las unidades de aprendizaje. Mediante este proceso se te otorgará una calificación que se verá reflejada en tu trayectoria académica.

3.2.1. CRÉDITOS POR UNIDAD DE APRENDIZAJE

El Modelo Educativo de la UANL implementó el sistema de créditos, los cuales se representan en forma de un valor numérico asignado a cada unidad de aprendizaje de un plan de estudios, e indican el volumen total de trabajo necesario para completar un ciclo escolar, con base en el programa educativo.

DESGLOSE DE CRÉDITOS POR BACHILLERATO						
			Bach. Gral.	Progresivo en Inglés	Progresivo en Francés	Bilingüe
S E M E S T R E 3	003	Funciones y Relaciones	4	4	4	4
		Comprensión y Expresión Lingüística				
	007	Avanzada	3	3	3	3
	011	Mi Conexión al Mundo en otra Lengua I	4	-	4	-
	026	La Mecánica y el Entorno	3	3	3	3
	028	Fenómenos Químicos en el Entorno	3	3	3	3
	030	La Naturaleza de la Vida	3	3	3	3
		La Vida en México: Política, Economía e				
	016	Historia	3	3	3	3
	032	Filosofía	3	3	3	3
	019	Elección Vocacional	2	2	2	2
	932	Inglés en Acción III	-	-	-	5
	936	Inglés Progresivo III	-	7	-	-
	940	Francés Progresivo III	-	-	4	-
		Total de créditos por Semestre	28	31	32	29
	Total de créditos para Avanzar	14	15	16	14	

Los créditos solo se pueden otorgar aprobando las unidades de aprendizaje en 1era. o 2da. oportunidad, y son indispensables para avanzar al siguiente semestre.

3.2.2. EVALUACIÓN CLASE ORDINARIA

Se le llama *Clase Ordinaria* al periodo que comprende tu semestre en curso (agosto-diciembre), en este lapso, las actividades y exámenes que realices serán evaluadas en tres momentos diferentes:

- **Evaluación Formativa:** Se lleva a cabo a lo largo del semestre, indica el grado de avance y el proceso de desarrollo de tus competencias, también muestra las dificultades que presentes durante tu aprendizaje. Comprende las actividades de aprendizaje ya antes descritas (Dimensiones, Evidencia y Producto Integrador de Aprendizaje) y los Exámenes Internos (1er. y 2do. Parcial) y Externos (Medio Término y Global).

La Evaluación Formativa podrás consultarla en las plataformas académicas digitales:

- **Nexus:** En el apartado de Calificaciones encontrarás la evaluación de tus actividades de aprendizaje (Dimensiones, Evidencia y Producto Integrador de Aprendizaje).

Revisa con detalle los pasos a seguir para localizar tus evaluaciones en la plataforma Nexus.

Servicios en línea

¡ Ingresa con una sola cuenta!






04-05-2023 11:03

Tipo: 1

Cuenta: 2

Contraseña: 3

Entrar

Consulte de nuevo para alumnos de primer ingreso
Sección de preguntas frecuentes

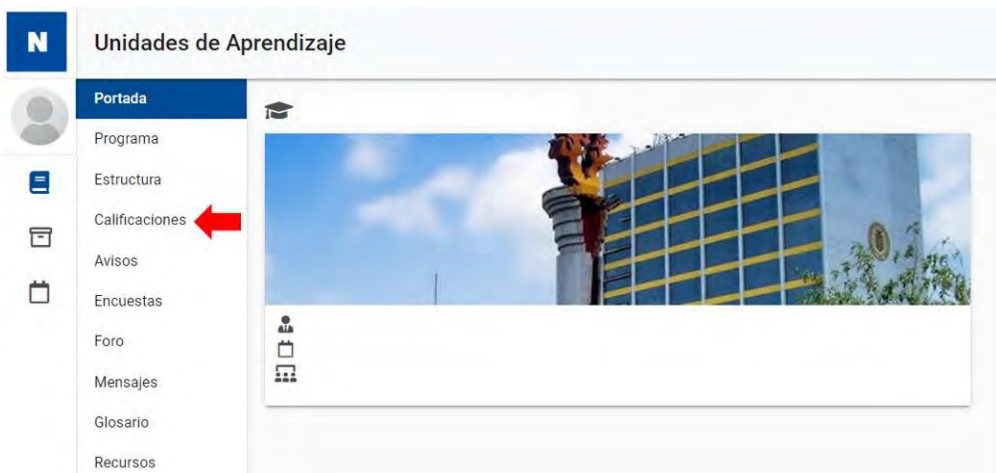
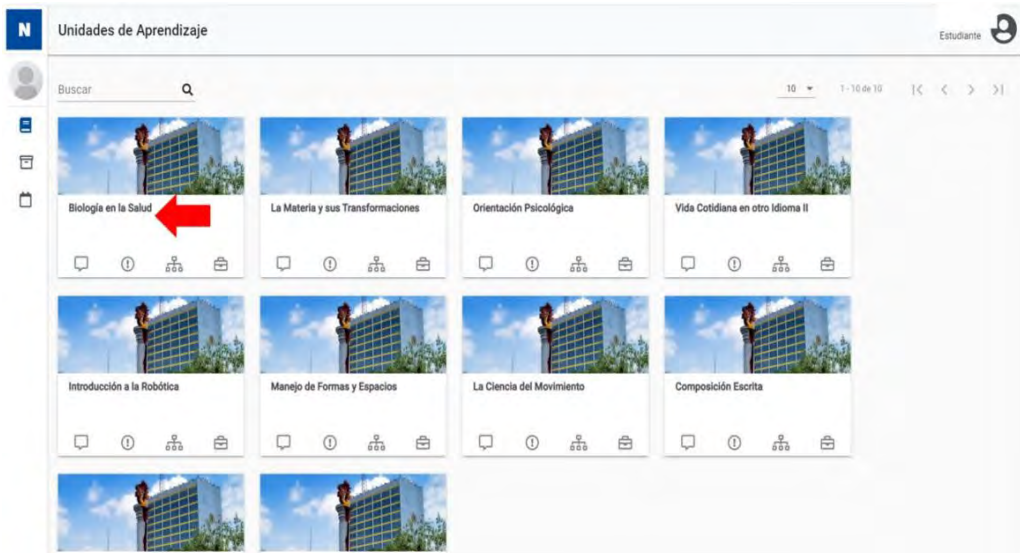


Nexus

Nexus
Es una plataforma que facilita la colaboración entre alumnos y maestros en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en sus modalidades presencial, a distancia y mixto.

2 **Ingresar**

Carga Moderada





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

AFI	EXCI	Contraseña	Clave de Seguridad	Aviso de Privacidad	Salir	f	Twitter						
Materia		Gpo	1PPBP		2PPBP		PORTA		EMT		AsRem		Total Puntos
			Cal	%	Cal	%	Cal	%	Cal	%	Cal	%	
002 Manejo de Formas y Espacios		118	90	9			40	16	80	12			37
006 Composición Escrita		118	80	8			18	7.2	80	12			27
014 Introducción a la Robótica		118	85	8.5			40	16	95	14.25			39
018 Orientación Psicológica		118					15	15					15
022 Vida Saludable y Deporte		118											0
025 La Ciencia del Movimiento		118	95	9.5			19	7.6	96	14.4			32
027 La Materia y sus Transformaciones		118	76	7.6			35	14	68	10.2			32
029 Biología en la Salud		118	96	9.6			40	16	76	11.4			37
031 Apreciación de las Artes		118	60	6	92	9.2	35	14	80	12			41
935 Inglés Progresivo II		118	95	9.5	95	9.5	40	16	80	12			47

Regresar

1PP: Primer Examen Parcial
2PP: Segundo Examen Parcial
EMT: Examen de Medio
Término
EG: Examen Global

PORTA: Portafolio
2daOp: Segunda Oportunidad
As. Rem: Asesoría Remedial



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

AFI	EXCI	Contraseña	Clave de Seguridad	Aviso de Privacidad	Salir								
Materia		Gpo	1PPBP		2PPBP		PORTA		EMT		AsRem		Total Puntos
			Cal	%	Cal	%	Cal	%	Cal	%	Cal	%	
002 Manejo de Formas y Espacios		118	90	9			40	16	80	12			37
006 Composición Escrita		118	80	8			18	7.2	80	12			27
014 Introducción a la Robótica		118	85	8.5			40	16	95	14.25			39
018 Orientación Psicológica		118					15	15					15
022 Vida Saludable y Deporte		118											0
025 La Ciencia del Movimiento		118	95	9.5			19	7.6	96	14.4			32
027 La Materia y sus Transformaciones		118	76	7.6			35	14	68	10.2			32
029 Biología en la Salud		118	96	9.6			40	16	76	11.4			37
031 Apreciación de las Artes		118	60	6	92	9.2	35	14	80	12			41
935 Inglés Progresivo II		118	95	9.5	95	9.5	40	16	80	12			47

Regresar

- **Evaluación Sumativa:** Es la suma de tus calificaciones obtenidas en las etapas del curso y los resultados de tus exámenes. Se encuentra en el apartado *Consulta de Evaluación* en la plataforma SIASE.

Revisa con detalle los pasos a seguir para localizar tu evaluación sumativa en la plataforma SIASE.

- **Evaluación Final:** Es el resultado final del curso en 1era. oportunidad, se encuentra en el apartado de *Kardex* en la plataforma SIASE.

Revisa con detalle los pasos a seguir para localizar tu Kardex en la plataforma SIASE:

Sem.	Mod.	Clave	Materia	1 Opo.	2 Opo.	3 Opo.	4 Opo.	5 Opo.	6 Opo.	Labs.
1	1	001	Desarrollo del Pensamiento Algebraico	93						
1	1	005	Expresión Oral y Escrita	90						
1	1	934	Inglés Progresivo I	90						
1	1	013	Tecnología de la Información y Comunicación	85						
1	1	015	Introducción a las Ciencias Sociales	89						
1	1	017	Orientación Educativa	97						
1	1	021	Actividad Física y Desarrollo Personal	100						
1	1	023	Los Caminos del Conocimiento	80						

Por acuerdo de academias se establece: Para que un estudiante pueda entregar el PIA (Producto Integrador de Aprendizaje) se requiere:

I. Haber asistido cuando menos al 80% del total de clases impartidas en el curso correspondiente.

Aquel estudiante que incurra en cualquier acción de plagio o monetizando actividades académicas, será canalizado a las autoridades competentes y sancionado de acuerdo con Reglamento Interno de la escuela.

3.2.3. EVALUACIÓN CLASE EXTRAORDINARIA

Se le llama Clase Extraordinaria a las oportunidades que comprenden las unidades de aprendizaje después de la 1era. oportunidad, es decir, en caso de que no apruebes un curso en clase ordinaria, tendrás 5 oportunidades más para acreditar la unidad de aprendizaje.

A continuación, te informaremos como se evalúa cada una de ellas:

- **2da. Oportunidad:** Se aplica de forma inmediata después de tu calificación en 1era. oportunidad, de acuerdo a la calendarización oficial, el docente responsable de la unidad de aprendizaje te brindará la fecha correspondiente en la cual aplicará un examen libre para la evaluación. Si aplicaste para esta oportunidad deberás:
 - Consultar tu resultado en el apartado de *Consulta de Evaluación* en la plataforma SIASE (revisa en *Evaluación Sumativa* del tema 3.2.2 los pasos a seguir para localizar el apartado en la plataforma SIASE.), podrás solicitar revisión de tu resultado al docente en caso de ser necesario.
 - Posteriormente, tu resultado final estará visible en el apartado de Kardex en la plataforma de SIASE (revisa en *Evaluación Final* del tema 3.2.2 los pasos a seguir para localizar el apartado en la plataforma SIASE).

NOTA: Es importante que recuerdes lo descrito en el artículo 85 del Reglamento para la Admisión, Permanencia y Egreso y Reglamentos de la Universidad Autónoma de Nuevo León (Revisa el tema 3.2.3).

REGLAMENTO PARA LA ADMISIÓN, PERMANENCIA Y EGRESO DE LA UANL

Capítulo II.- De las Evaluaciones Ordinarias y Extraordinarias.

El estudiante que no apruebe la primera oportunidad solo podrá participar en el proceso de evaluación de segunda oportunidad si cumple con al menos el 70% de las actividades establecidas en el programa analítico de la unidad de aprendizaje correspondiente, en caso contrario se asentará en la minuta de segunda oportunidad las siglas NC, que significa no cumplió, lo que equivale a una calificación no aprobatoria.



NOTA: Las actividades establecidas en el programa analítico de la Unidad de Aprendizaje, son las actividades del PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS.

3.2.4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 2da. OPORTUNIDAD

La calificación final de 2da. Oportunidad se compone de:

EXAMEN 2ª Oportunidad:	70 % (del resultado de examen)
LABORATORIO DE TRABAJO:	30 % (del resultado una vez revisado)

EL LABORATORIO DE TRABAJO:

Consta de todas las Actividades señaladas en el laboratorio de trabajo, se entrega **COMPLETO** a tu profesor(a) de clase al inicio de la aplicación del examen de 2ª Oportunidad.

Para tener derecho a examen de 2ª. OPORTUNIDAD, el estudiante deberá:

- 1) Cubrir el costo del examen de 2ª Oportunidad en el Departamento de Tesorería, **como mínimo 24 horas antes de su aplicación.**
- 2) Acudir a presentar el examen en la fecha y hora señalado en el Calendario de Exámenes de 2ª Oportunidad.
- 3) Mostrar dentro del aula al profesor que aplica el examen, el original del RECIBO DE CAJA "pagado" emitido por el Departamento de Tesorería.
- 4) Mostrar Identificación vigente con Fotografía (Credencial Universitaria).

Sólo se aplicará examen a los estudiantes que cumplan los requisitos anteriores.

La **revisión de la calificación de la Evaluación de 2ª Oportunidad** se realizará 72 horas después de la fecha de aplicación del examen, según el Calendario de REVISIÓN.

El estudiante que no acuda **DA POR ACEPTADA LA CALIFICACIÓN**.

3.2.5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 3era, 4ta., 5ta. y 6ta. OPORTUNIDAD

La calificación final se compone de:

EXAMEN de la Oportunidad:	70 % (del resultado de examen)
LABORATORIO DE TRABAJO:	30 % (del resultado una vez revisado)

- **3era. y 4ta. Oportunidad:** Se aplica hasta tu siguiente semestre y deberás revisar constantemente los medios de información oficial (portal web, correo universitario y página de Facebook oficial) para conocer la calendarización. Existen dos modalidades de evaluación:
 - Asesorías Remediales: En este programa, algunas unidades de aprendizaje se ofertan en cursos sabatinos, en los cuáles mediante clases presenciales, actividades y exámenes se realiza la evaluación.
 - Examen libre: Se refiere a la evaluación mediante un examen que abarque el contenido de la unidad de aprendizaje, la aplicación está a cargo del Coordinador de la Academia de la unidad de aprendizaje. Una vez que esté listo tu resultado, podrás revisarlo en el apartado de Kardex en la plataforma SIASE (revisa en Evaluación Final del tema 3.2.2 los pasos a seguir para localizar el apartado en la plataforma).
- **5ta. y 6ta. Oportunidad:** Se aplican hasta tu siguiente semestre, el responsable es el Coordinador de la Academia de la unidad de aprendizaje, y su evaluación es mediante un examen libre y una vez que esté listo tu resultado, podrás revisarlo en el apartado de Kardex en la plataforma de SIASE (revisa en *Evaluación Final* del tema 3.2.2 los pasos a seguir para localizar el apartado en la plataforma SIASE).

NOTA: El Departamento de Escolar y Archivo de la Preparatoria es el responsable de generar los calendarios de Exámenes Extraordinarios (3era, 4ta, 5ta y 6ta oportunidad), por lo que deberás revisar las plataformas oficiales o bien acudir al departamento para conocer la fecha de aplicación de la unidad de aprendizaje que necesites.

El estudiante podrá solicitar revisión al docente de la calificación asignada en la Unidad de Aprendizaje, hasta 48 (cuarenta y ocho) horas después de que sean publicados los resultados en SIASE, no debiendo exceder de 5 (cinco) días hábiles.

3.2.6. SIGLAS DE EVALUACIÓN

Para las evaluaciones, los docentes proporcionan dos valores, la calificación numérica (aprobatoria / no aprobatoria) y la calificación alfabética, la cual se representa con siglas (NP / NC).

Calificación Aprobatoria (números enteros)	Escala del 70 a 100
Calificación No Aprobatoria (números enteros)	Escala del 0 a 69
No Presentó Se aplica cuando: • No presentas un examen (parcial, medio término y/o global). • No participas activamente en tu evaluación de clase ordinaria, es decir, no entregas ninguna actividad en plataforma Nexus.	NP
No Cumplió Se aplica cuando: • No cumples con los criterios necesarios para la evaluación en clase ordinaria (Artículo 85 pág.18).	NC

4.CONVIÉRTETE EN UN TORO EXITOSO

La Preparatoria 16 en su compromiso con la sociedad y como parte del Sistema de Educación Media Superior, tiene como misión:

- Formar integralmente bachilleres comprometidos con el desarrollo sustentable, competentes a nivel internacional, innovadores, creativos, emprendedores, con vocación humanista, capaces de lograr su superación personal, con sólidos principios y valores que les permitan desarrollarse con éxito en el nivel superior y en la sociedad global.
- Aportar prácticas relevantes y trascendentes para el avance del proceso educativo fomentando la ciencia, la tecnología, la innovación y las humanidades para el desarrollo de la sociedad nuevoleonense y del país.

4.1. PERFIL DE EGRESO DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

En el ámbito educativo, la palabra perfil se usa para determinar que un sujeto requiere mostrar rasgos y atributos esenciales en un momento determinado, ya sea al inicio o al término de una propuesta de formación.

Al concluir tu Bachillerato General se espera que desarrolles algunas competencias que se enmarcan en el Modelo Educativo de la UANL que te servirán para tu desarrollo integral.

En el perfil de egreso del estudiante del Bachillerato General de la UANL, deben desarrollarse 15 competencias generales transversales a los Programas Educativos que ofrece la institución, agrupadas en tres ámbitos instrumentales, personales y de interacción social e Integradoras.

4.2. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

Según el eje rector del Modelo Educativo UANL, “Educación basada en competencias”, una competencia se define como un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que todo estudiante deberá desarrollar.

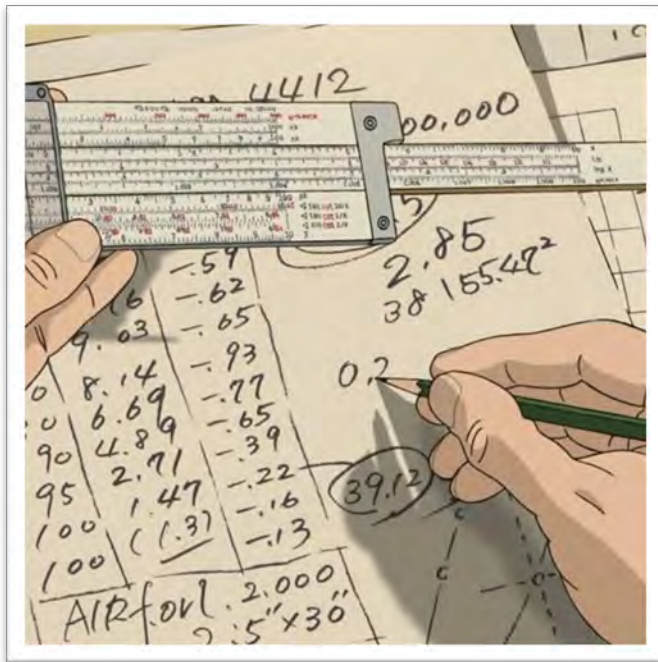
Al finalizar tus estudios de preparatoria, habrás obtenido competencias que describen los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para que continúes con tus estudios de nivel superior.

Competencias Genéricas del Marco Curricular Común	Competencias Generales del Modelo Educativo de la UANL
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros. 3. Elige y practica estilos de vida saludables. 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a partir de métodos establecidos. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	1. Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional. 2. Utiliza los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo con su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico. 3. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad. 4. Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos. 5. Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para

11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.	comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos. 6. Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 8. Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos. 9. Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica. 10. Interviene frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable. 11. Practica los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible. 12. Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente. 13. Asume el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente. 14. Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones. 15. Logra la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.
---	---

Área Disciplinar de Matemáticas

Jefa de Área Disciplinar y
Coordinadora de la Academia de Matemáticas
MEC Alma Rosa Vázquez Ortiz



Unidad de Aprendizaje: **FUNCIONES Y RELACIONES**

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
Tercero	Guiadas 100	Autónomas 20	Total 120	5	4

Fundamentación:

La presente unidad de aprendizaje (UA), ubicada en el tercer semestre de bachillerato general y del bachillerato técnico, tiene como finalidad que el estudiante sea capaz de aplicar los elementos de las relaciones y las funciones algebraicas o trascendentes para la modelación y resolución de situaciones en el mundo real y analizar las características de las cónicas a través de su representación gráfica. Lo anterior es pertinente para que el estudiante sea capaz de modelar matemáticamente y resolver problemas en diferentes contextos, así como graficar las secciones cónicas identificando sus elementos y características. Esta UA se relaciona directamente de forma antecedente con Desarrollo del Pensamiento Algebraico y Manejo de Formas y Espacios, y de forma subsecuente con Estudio del Cambio.

Contenido Sintético	
Etapas	
Primera Etapa	Funciones lineal y cuadrática
Segunda Etapa	Funciones exponencial y logarítmica
Tercera Etapa	Formas de la ecuación de una recta y modelos lineales
Cuarta Etapa	Secciones cónicas

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapas 1	Del 24 de agosto al 2 de septiembre
Examen de Medio Término	15%	Etapas 1 y 2	Del 21 de septiembre al 2 de octubre
2do. Examen Parcial	10%	Etapas 3	Del 19 al 28 de octubre
Examen Global	25%	Etapas 1, 2, 3 y 4	Del 23 de noviembre al 2 de diciembre
Formativa	40%	Portafolio de Evidencias	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapas	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	Evidencia de Aprendizaje	Problemario: Aplica la función lineal y cuadrática en la solución de problemas en diferentes contextos. Actividad STEM	8%
2ª	Evidencia de Aprendizaje	Problemario: Aplica las funciones exponencial y logarítmica en la solución de problemas de diferentes contextos. Actividad STEM	8%
3ª	Evidencia de Aprendizaje	Problemario: Aplica la ecuación de la recta en la solución de problemas de diferentes contextos. Actividad STEM	8%
4ª	Evidencia de Aprendizaje	Problemario: Analiza las secciones cónicas mediante sus elementos para realizar sus gráficas. Actividad STEM	8%
PIA	Problemario	Serie de ejercicios que integran el contenido incluido en la unidad de aprendizaje. Actividad STEM	8%
ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON LAS DIMENSIONES DE CADA ETAPA DEL LIBRO DE TEXTO, LAS PLATAFORMAS DIGITALES Y LOS LABORATORIOS POR ETAPA PARA LA REVISIÓN DE LAS ETAPAS 2, 3 Y 4. ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON LA ELABORACIÓN DEL FOLLETO DEL CURSO PROPEDÉUTICO RAZONAMIENTO MATEMÁTICO 3 Y EL LABORATORIO PARA LA REVISIÓN DE LA ETAPA 1.			
Total			40%

Learning Unit: **FUNCTIONS AND RELATIONSHIPS**

Semester	Hours			Frequencies per week	Value in Credits
Third	Guided 100	Autonomous 20	Total 120	5	4

Foundation:

The purpose of this learning unit (LU), located in the third semester of general and technical baccalaureate studies, is to enable students to apply the elements of algebraic or transcendental relations and functions to model and solve real-world situations and to analyze the characteristics of conics through their graphical representation. This learning unit (LU), located in the third semester of general and technical baccalaureate studies, is essential for students to mathematically model and solve problems in different contexts, as well as to graph conic sections, identifying their elements and characteristics. This LU is directly related antecedent to the Development of Algebraic Thinking and the Management of Shapes and Spaces, and subsequently to the Study of Change.

Synthetic Content	
Stages	
Stage 1	Linear and quadratic functions
Stage 2	Exponential and logarithmic functions
Stage 3	The straight line as a geometric place
Stage 4	Sections conical

1st Chance Evaluation (Criteria)			
Assessment	Worth	Content	Date
1st. Midterm exam	10 %	Stage 1	August 24 th - September 2 nd
Mid-Term Exam	15 %	Stages 1 and 2	September 21 st - October 2 nd
2nd. Midterm exam	10 %	Stage 3	October 19 th - October 28 th
Global Review	25 %	Stages 1, 2, 3 and 4	November 23 rd - December 4 th
Training	40 %	Portfolio of evidence	During the semester
Summative evaluation:	100 %		

EVIDENCE PORTFOLIO (Formative)			
Stage	Evidence/Dimension	Description of the Evidence	Worth
1st	Evidence of learning	Problem Set: Apply the linear and quadratic function to solve problems in different contexts. STEM Activity	8 %
2nd	Evidence of learning	Problem Set: Apply exponential and logarithmic functions to solve problems in different contexts. STEM Activity	8 %
3rd	Evidence of learning	Problem Set: Apply the equation of the line in solving problems in different contexts. STEM Activity	8 %
4th	Evidence of learning	Problem Set: Analyze conic sections using their elements to make their graphs. STEM Activity	8 %
PIA	Problem	A series of exercises that integrate the content included in the learning unit. STEM Activity	8 %
IT IS AN ESSENTIAL REQUIREMENT TO COMPLY WITH THE DIMENSION OF EACH STAGE OF THE TEXTBOOK, DIGITAL PLATFORMS AND STAGE-BY-STAGE LABORATORIES FOR THE REVIEW OF STAGES 2, 3 AND 4. IT IS AN ESSENTIAL REQUIREMENT TO COMPLY WITH THE PREPARATION OF THE BROCHURE FOR THE PREPARATORY COURSE MATHEMATICAL REASONING 3 AND THE LABORATORY FOR THE REVIEW OF STAGE 1.			
Total			40%

Área Disciplinar de Comunicación y Lenguaje

Jefa de Área Disciplinar y Coordinadora de la Academia de Español

MDT Roxana Treviño López

Coordinadora de la Academia de Lenguas Extranjeras

MES Selene Josefina Zambrano Ledezma

Coordinadora de Academia de TIC

MI Diana Janeth Amaro Fernández



Unidad de Aprendizaje: **MI CONEXIÓN AL MUNDO EN OTRA LENGUA I**

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
Tercero	Guiadas 100	Autónomas 20	Total 120	5	4

Fundamentación:

En la Unidad de Aprendizaje de Mi Conexión al Mundo en Otra Lengua I, el estudiante aplica los elementos lingüísticos del idioma inglés y utiliza distintas estrategias comunicativas que permiten expresar puntos de vista sobre situaciones personales y globales actuales. Dentro de este campo disciplinar, se contribuye a desarrollar habilidades comunicativas en una segunda lengua. Además, promueve el reconocimiento de una cultura extranjera que le sirve para desenvolverse con éxito en la misma, no sólo en el sentido lingüístico, sino también en un sentido cultural.

La intención formativa de esta Unidad de Aprendizaje es contribuir a la formación académica e integral del estudiante y proporcionar los conocimientos lingüísticos que permitan a los estudiantes tener una comunicación efectiva en el idioma inglés, de manera oral y escrita, en situaciones nacionales e internacionales.

La unidad de aprendizaje Mi Conexión al Mundo en otra Lengua I consta de cuatro etapas: en la primera se estudian estructuras gramaticales como el presente simple, preposiciones de tiempo, adverbios de frecuencia, adjetivos y pronombres posesivos, el caso posesivo, la diferenciación del presente simple y el presente progresivo. La segunda etapa consta de las estructuras de sustantivos contables y no contables, pronombres personales, cuantificadores, intensificadores y preposiciones de movimiento. En la tercera etapa se estudian el pasado simple con verbos regulares e irregulares, pasado del verbo "to be" y la estructura "used to". La cuarta etapa está constituida por el presente perfecto simple y su diferenciación del pasado simple, preposiciones de tiempo: yet, already, still, for, since.

Contenido Sintético

Etapas	
Primera Etapa	My Life
Segunda Etapa	Places
Tercera Etapa	I did it!
Cuarta Etapa	A Wonderful world

Evaluación de 1º Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapas 1	27 de agosto
Examen de Medio Término	15%	Etapas 1 y 2	Del 21 de septiembre al 2 de octubre
2do. Examen Parcial	10%	Etapas 3	22 de octubre
Examen Global	25%	Todas las Etapas	Del 23 de noviembre al 02 de diciembre
Formativa	40%	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapas	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	Presentación Oral	Los estudiantes relatan de manera oral y escrita su vivienda ideal considerando el vocabulario cubierto, elabora una presentación en PowerPoint para apoyo visual de su narración.	8%
2ª	Video de Representación	Los estudiantes presentarán una conversación que ocurra en un centro comercial o algún lugar de entretenimiento.	7%
3ª	Publicación en red social	Los estudiantes construyen un escrito (publicación en red social) sobre una experiencia del pasado relacionado al vocabulario de la etapa.	8%
4ª	Entrada de blog	Los estudiantes realizan una entrada de blog en donde incluyen medios de transporte, características geográficas, actividades de vacaciones, etc. que se realizan cuando se viaja a otro país.	7%
PIA	Presentación Oral "A memorable day"	Los estudiantes en equipo realizan una presentación sobre un evento memorable en sus vidas.	10%
ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON EL 80% DE LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE PARA LA REVISIÓN DE CADA ETAPA.			
Total			40%

Unidad de Aprendizaje: **PROGRESSIVE ENGLISH III**

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
Third	Guiadas 160	Autónomas 50	Total 210	10	7

Basis:

In Progressive English III the student develops linguistic competencies in a second language to communicate effectively in daily life situations in a respectful and tolerant manner. Progressive English III is part of the Communication and Language area of the Progressive Bilingual Program, which contributes to the development of communicative skills in a second language. These abilities are vital for students' academic life and contribute to the internationalization and innovation plans of the UANL's Educational Model. This learning unit allows students to develop listening, reading, writing, and speaking skills, as well as the subskills of grammar and vocabulary that fulfill the complete language practice. Progressive English II is an academic requirement for Progressive English III, which addresses the development of generic and disciplinary competencies for Progressive English IV.

Contenido Sintético	
Etapas	
Stage 1	When the day is done
Stage 2	Fitness and Health
Stage 3	Healthy habits
Stage 4	Out of town

Evaluación de 1º Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1st Partial Exam	10%	Stage 1	August 27 th
Mid- term exam	15%	Stages 1 and 2	September 21 st to October 2 nd
2nd Partial Exam	10%	Stage 3	October 22 nd
Global exam	25%	Stages 1, 2, 3 and 4	November 23 rd to December 2 nd
Formative	40%	Portfolio of Evidence	During the semester
Summative Evaluation:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapas	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1 ^a	Poster	The student creates a poster summarizing a lesson.	8%
2 ^a	Interview	The student elaborates an interview using gerunds and infinitive, present perfect tense, past continuous tense.	8%
3 ^a	Blog	The student elaborates a blog with the following topics: eat right/ look good-feel good.	8%
4 ^a	Brochure	The student creates a brochure about our city.	8%
PIA	Oral presentation.	Oral presentation about the free topic or STEM project.	8%
IT IS AN ESSENTIAL REQUIREMENT TO COMPLETE ALL THE ACTIVITIES OF THE LEARNING EVIDENCE IN ORDER TO CHECK EACH STAGE.			
Total			40%

Unidad de Aprendizaje: **ENGLISH IN ACTION III**

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
Third	Guiadas 140	Autónomas 10	Total 150	7	5

Basis:

In English in Action III the student develops linguistic competencies in a second language to communicate effectively in daily life situations as well as in academic, professional and sociocultural contexts in a respectful and tolerant manner. English in Action III is part of the Communication and Language area of the Bilingual Program, which contributes to the development of communicative skills in a second language. These abilities are vital for students' academic life and contribute to the internationalization and innovation plans of the UANL's Educational Model. This learning unit allows students to develop listening, reading, writing, and speaking skills, as well as the sub-skills of grammar and vocabulary that fulfill the complete language practice. English in Action II precedes this learning unit making possible to continue the development of generic and disciplinary competencies for English in Action III that are necessary for its consequential subject, English in Action IV.

Contenido Sintético	
Etapas	
Stage 1	Essential Planning
Stage 2	Convincing Arguments
Stage 3	Effective Hows
Stage 4	Creative Performances

Evaluación de 1º Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1st Partial Exam	10%	Stage 1	August 27 th
Mid- term exam	15%	Stages 1 y 2	September 21 st to October 2 nd
2nd Partial Exam	10%	Stage 3	October 22 nd
Global exam	25%	Stages 1, 2, 3 and 4	November 23 rd to December 2 nd
Formative	40%	Portfolio of Evidence	During the semester
Summative Evaluation:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapas	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1 ^a	Expository essay	The student creates an essay about a free topic.	8%
2 ^a	Argumentative paragraph	The student develops an argumentative paragraph using passive voice sentences.	8%
3 ^a	Opinion essay	The student writes an opinion essay using the proper grammar and writing conventions.	8%
4 ^a	Reading skill presentation	The student creates and presents a reading skill presentation about any genre.	8%
PIA	Oral presentation	Oral presentation about free-topic or STEAM project.	8%
IT IS AN ESSENTIAL REQUIREMENT TO COMPLETE ALL THE ACTIVITIES OF THE LEARNING EVIDENCE IN ORDER TO CHECK EACH STAGE.			
Total			40%

Unidad de Aprendizaje: FRANCÉS PROGRESIVO III

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
Tercero	Guiadas 100	Autónomas 20	Total 120	5	4

Fundamentación:

La présente Unité d'Apprentissage (UA), située au 3e semestre du baccalauréat général bilingue progressif en français et du baccalauréat technique bilingue progressif en français, a pour objectif de permettre à l'étudiant d'appliquer, à l'oral et à l'écrit, une variété de contenus lexicaux et grammaticaux en langue française. Cela est pertinent pour comprendre et exprimer des idées conformément au niveau A2 du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

Cette UA est directement reliée, de manière antérieure, à Français Progressif II et, de manière postérieure, à Français Progressif IV. Français Progressif III contribue au développement des compétences générales de l'UANL, en permettant à l'étudiant d'utiliser la langue française en adaptant les structures grammaticales pour communiquer dans différents contextes, notamment dans les situations quotidiennes et académiques (compétence 6), et en l'amenant à élaborer des propositions académiques au sein d'équipes collaboratives en adoptant une attitude positive selon différents rôles (compétence 7). De plus, cette unité favorise le développement des compétences génériques 4 et 8 avec leurs attributs 4.4 et 8.3, ainsi que de la compétence disciplinaire 11 du domaine de la communication selon la RIEMS

Contenido Sintético	
Etapas	
Première étape	La vie en coloc
Deuxième étape	Panorama culturel
Troisième étape	C'était mieux avant ?
Quatrième étape	Consomm'acteurs

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
Première épreuve partielle	10%	Étape 1	27 août
Examen mi-semester	15%	Étapes 1 et 2	du 21 septembre 02 octobre
Deuxième épreuve partielle	10%	Étape 3	27 octobre
Examen Global	25%	Étapes 1 à 4	du 23 novembre au 02 décembre
Formative	40%	Portfolio d'évidences	Tout au long du semestre
Évaluation sommative :	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapas	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	Évidence d'apprentissage	Vidéo d'un entretien	7%
2ª	Évidence d'apprentissage	Affiche et production orale	7%
3ª	Évidence d'apprentissage	Présentation numérique d'un événement au passé	7%
4ª	Évidence d'apprentissage	Brochure du contenu au futur	7%
PIA	Podcast	Podcast francophone	12%
FAUT-IL ATTEINDRE LES EXAMENS DIAGNOSTIQUES DANS LA PLATEFORME NEXUS ET LES ACTIVITÉS REQUISES POUR AVOIR LE DROIT À LA RÉVISION DE L'ÉVIDENCE D'APPRENTISSAGE À CHAQUE ÉTAPE.			
Total			40%

Unidad de Aprendizaje: **COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN LINGÜÍSTICA AVANZADA**

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
Tercero	Guiadas 60	Autónomas 30	Total 90	3	3

Fundamentación:

En una sociedad en la que cada vez son más complejas las brechas del conocimiento y en donde los individuos se ven obligados a hacer uso de los conocimientos adquiridos a lo largo de toda su vida siendo exigidos en un entorno más globalizado, de ahí la razón de que en esta unidad de aprendizaje el estudiante utilice la competencia comunicativa a través del desarrollo de las habilidades básicas del lenguaje: leer y escuchar, hablar y escribir que le permitan interactuar en los diferentes entornos que se desempeñan.

Por tal motivo Comprensión y expresión lingüística avanzada (CyELA) ofrece las herramientas necesarias para el logro de dichas competencias, de acuerdo con el Modelo Educativo de la UANL que considera primordial la formación integral del estudiante. Para ello, además de ofrecer conocimientos acerca de los conceptos básicos de la lectura, escritura, razonamiento discursivo, entre otros, involucra al estudiante en prácticas que le permitan aplicar dichos conocimientos, los cuales constituyen la base para estudios posteriores en el área dándole las bases para la resolución de problemas de comunicación en las otras unidades de aprendizaje y en la vida cotidiana.

A través del desarrollo del curso, el estudiante podrá realizar diversas actividades de aprendizaje, las cuales favorecen el desarrollo o el incremento paulatino de las habilidades de competencia comunicativa con el funcionamiento de la lengua mediante estrategias de lectura, escritura y expresión oral. La competencia comunicativa que se pone de manifiesto mediante los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que adquiere el estudiante en esta unidad de aprendizaje, le serán de utilidad para comprender los aspectos culturales de su sociedad y de las comunidades de otros países.

Contenido Sintético

Etapas

Primera Etapa	Comprensión Lectora
Segunda Etapa	Habilidades discursivas de la comunicación oral
Tercera Etapa	Razonamiento Discursivo
Cuarta Etapa	Construcción de Textos

Evaluación de 1º Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapa 1	28 de agosto
Examen de Medio Término	15%	Etapa 1 y 2	Del 21 de septiembre al 2 de octubre
2do. Examen Parcial	10%	Etapa 3	23 de octubre
Examen Global	25%	Etapa 1 a la 4	Del 23 de noviembre al 2 de diciembre
Formativa	40%	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapa	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	Texto escrito	Texto escrito como propuesta personal para mejorar la comprensión lectora.	7%
2ª	Exposición Oral	Exposición oral de un tema, en la que usas las TIC y los elementos vocales, visuales y verbales..	7%
3ª	Texto argumentativo	Texto argumentativo que atiende a la estructura IDC.	7%
4ª	Preliminar del ensayo	Ensayo preliminar que atiende la tesis, la estructura IDC y los elementos que lo componen	7%
PIA	Presentación del ensayo	Ensayo que atiende la tesis, la estructura IDC y los elementos que lo componen.	12%
ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES SEÑALADAS EN EL LIBRO DE TEXTO (DIMENSIONES) PARA LA REVISIÓN DE CADA ETAPA. EL CURSO DE HABILIDADES ACREDITADO SERÁ REQUISITO PARA LA REVISIÓN DE LA ETAPA 1. EL CUADERNO DE TRABAJO DE COMPRENSIÓN LECTORA SERÁ REQUISITO PARA REVISAR PIA.			
Total			40%

Área Disciplinar de Ciencias Experimentales

Jefa de Área Disciplinar y Coordinadora de la Academia de Biología y Multidisciplinar

MC Linda Gracia Hernández Rangel

Coordinadora de la Academia de Física

MEC Laura Patricia Camacho López

Coordinadora de la Academia de Química

MI Irma Griselda Rangel Baldazo



Unidad de Aprendizaje: LA NATURALEZA DE LA VIDA

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
Tercero	Guiadas 80	Autónomas 10	Total 90	4	3

Fundamentación:

La Naturaleza de la Vida se encuentra estructurada por cuatro etapas, que integran y brindan las bases para que el estudiante sea capaz de desempeñarse adecuadamente en el área de Ciencias Experimentales. En la primera etapa llamada “Origen de la vida, evolución y taxonomía”, el estudiante analiza los principios fundamentales desde el origen del universo hasta la evolución de la vida en la Tierra y reconoce los sistemas de clasificación de los seres vivos. En la segunda etapa “Obtención de energía: “Fotosíntesis y respiración” el estudiante ilustra cómo los organismos fotosintéticos capturan la energía del Sol para convertirla en energía química de los alimentos y cómo la respiración y fermentación transforman la energía química en energía útil para el desarrollo y mantenimiento de los seres vivos. En la tercera etapa, titulada “Comunidades y ecosistemas” el estudiante aplica los conocimientos sobre los fenómenos y procesos biológicos relacionados con las interacciones de los seres vivos en los ecosistemas para ejemplificar los efectos de la actividad humana y propone acciones viables para su conservación. Finalmente, en la cuarta etapa “Biodiversidad y sustentabilidad” el estudiante examina el efecto de la actividad humana en el ambiente y propone acciones viables hacia un estilo de vida sustentable.

Contenido Sintético	
Etapas	
Primera Etapa	Origen de la vida, evolución y taxonomía.
Segunda Etapa	Obtención de energía: fotosíntesis y respiración.
Tercera Etapa	Comunidades y ecosistemas.
Cuarta Etapa	Biodiversidad y sustentabilidad.

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapa 1	Del 24 de agosto al 2 de septiembre
Examen de Medio Término	15%	Etapa 1 y 2	Del 21 de septiembre al 2 de octubre
2do. Examen Parcial	10%	Etapa 3	Del 19 al 28 de octubre
Examen Global	25%	Etapa 1, 2, 3 y 4	Del 23 de noviembre al 2 de diciembre
Formativa	40%	Portafolio de Evidencias	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapa	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	Línea del tiempo	Cartel digital de la línea del tiempo sobre el origen de la vida, la evolución y taxonomía.	8%
2ª	Historieta	Historieta digital sobre la obtención de energía de los seres vivos.	8%
3ª	Presentación electrónica	Presentación electrónica sobre investigación de un ecosistema de México.	8%
4ª	Reporte escrito	Reporte escrito sobre un tema de impacto ambiental, biodiversidad y sustentabilidad.	8%
PIA	Video	Video sobre problemática ambiental, biodiversidad y sustentabilidad.	8%
ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON EL 80% DE LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE Y EL LABORATORIO DE EJERCICIOS PARA LA REVISIÓN DE CADA ETAPA.			
Total			40%

Learning unit: THE NATURE OF LIFE

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
Third	Guiadas 80	Autónomas 10	Total 90	4	3

Basis:

In this Learning Unit (LU) The nature of life, the students apply the knowledge of the events and biologic processes related to the interaction of the living organisms in the ecosystems to promote viable actions aimed on a sustainable lifestyle. Moreover, is promoted the development of activities on individual work and in teams, that takes it to independence, as well as the integration, respect and empathy. The Learning Unit of The Nature of life, of third semester, corresponding to one of the learning units of the Basic Training Area of the Study Plan of General Baccalaureate, of the UANL's Upper Middle Level Academic Model, Also, promotes the Education center in learning and the Education based in competences, as well as the Academic Innovation, structural axes and transversal axis of the respective UANL's Education Model. In the stage one, The origin of life, evolution and taxonomy, the student analyses the fundamental values since the origin of the universe until the evolution of life on Earth and recognize the classification systems of the living organism. In stage two, Source of energy: photosynthesis and breathing, shows how the photosynthetic organisms capture the energy of the Sun to transform it in food chemical energy and how breathing and fermentation transforms the chemical energy into useful energy for the development and maintenance of the living organisms. The stage three, Communities and ecosystems, applies the knowledge on the events and biological processes related to the interactions of the living organism in the ecosystem. And in Stage four, Biodiversity and Sustainability, the student examines the effect of the human activity in the environment to propose viable actions to a sustainable lifestyle.

Syntethic content	
Stages	
First stage	Origin of life, evolution and Taxonomy.
Second stage	Energy production: photosynthesis and respiration.
Third stage	Communities and Ecosystems.
Fourth stage	Biodiversity and sustainability.

Evaluation of 1st Opportunity (Criteria)			
Evaluation	Value	Content	Date
First Partial Exam	10%	Stage 1	August 24 th to September 2 nd
Midterm Exam	15%	Stage 1 y 2	September 21 st to October 2 nd
Second partial exam	10%	Stage 3	October 19 th to 28 th
Global Exam	25%	Stages 1, 2, 3 y 4	November 23 th to December 2 nd
Formative	40%	Evidence portfolio	During the semester
Summative evaluation:	100 %		

PORTAFOLIO OF EVIDENCE (Formative)			
Stage	Evidence/ Dimension	Description of the evidence	Weighting
1st	Timeline	Timeline about the origin of life, evolution, and taxonomy.	8%
2nd	Comic	Digital cartoon/comic about how living things get energy.	8%
3rd	Electronic presentation	Electronic presentation on research of an ecosystem in Mexico.	8%
4th	Written report	Written report on a topic of environmental impact, biodiversity and sustainability.	8%
ILP	Video	Video about an environmental problem, biodiversity and sustainability.	8%
IT IS AN INDISPENSABLE REQUIREMENT TO COMPLY WITH THE 80% OF THE ACTIVITIES OF THE LEARNING GUIDE AND THE LABORATORY FOR THE REVIEW OF EACH STAGE.			
Total			40%

Unidad de Aprendizaje: LA MECÁNICA Y EL ENTORNO

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
Tercero	Guiadas 72	Autónomas 18	Total 90	4	3

Fundamentación:

En la Unidad de Aprendizaje La Mecánica y el Entorno el estudiante aplica los principios y las leyes de la Cinemática y la Dinámica en la resolución de problemas del entorno, para su comprensión y análisis en situaciones hipotéticas y/o de la vida diaria a través de la realización de actividades tanto teóricas como experimentales, basadas en la Mecánica Clásica.

La Unidad de Aprendizaje de La Mecánica y el Entorno desarrolla habilidades para identificar los principios medulares que subyacen a los fenómenos del movimiento, sintetizando las evidencias obtenidas a través de la experimentación, al mismo tiempo que fortalece los fundamentos adquiridos en la Ciencia del Movimiento.

Contenido Sintético	
Etapas	
Primera Etapa	Cinemática: Movimiento en una dimensión
Segunda Etapa	Cinemática: Movimiento en una y dos dimensiones
Tercera Etapa	Cinemática: Movimiento Circular
Cuarta Etapa	Dinámica: Aplicaciones de las leyes de Newton

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapas 1	1 de septiembre
Examen de Medio Término	15%	Etapas 1 y 2	Del 21 de septiembre al 2 de octubre
2do. Examen Parcial	10%	Etapas 3	27 de octubre
Examen Global	25%	Etapas 1, 2, 3 y 4	Del 23 de noviembre al 2 de diciembre
Formativa	40%	Portafolio de Evidencias	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapas	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1 ^a	Reporte	Reporte de práctica de laboratorio	8%
2 ^a	Reporte	Reporte de práctica de laboratorio	8%
3 ^a	Informe	Informe académico.	8%
4 ^a	Reporte	Reporte de práctica con simuladores.	8%
PIA	Ensayo	Realiza una recapitulación de contenidos de las etapas del curso de La Mecánica y el Entorno elaborando un ensayo a partir de los resultados obtenidos en las evidencias de aprendizaje	8%
ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE PARA LA REVISIÓN DE CADA ETAPA			
Total			40%

Unidad de Aprendizaje: MECHANICS AND ENVIRONMENT

Semester	Hours			Frequencies per week	Value in Credits
Third	Guided 72	Autonomous 18	Total 90	4	3

Foundation:

In the Mechanics and the Environment Learning Unit, the student applies the principles and laws of Kinematics and Dynamics in solving environmental problems, for their understanding and analysis in hypothetical situations and/or daily life through carrying out both theoretical and experimental activities, based on Classical Mechanics.

The Mechanics and Environment Learning Unit develops skills to identify the core principles that underlie movement phenomena, synthesizing the evidence obtained through experimentation, while strengthening the foundations acquired in The Science of Movement.

Synthetic content	
Stages	
First stage	Kinematics: Motion in one dimension.
Second stage	Kinematics: Motion in one and two dimensions.
Third stage	Kinematics: Circular motion
Fourth stage	Dynamic: Application of Newton's laws.

Evaluation de 1st Opportunity (Criteria)			
Evaluation	Value	Content	Date
First Partial Exam	10 %	Stage 1	September 1 st
Midterm Exam	15 %	Stage 1 y 2	September 21 st to October 2 nd
Second partial exam	10 %	Stage 3	October 27 th
Global Exam	25 %	Stage 1, 2, 3 y 4	November 23 rd to December 2 nd
Formative	40 %	Evidence portfolio	During the semester
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO OF EVIDENCE (Formative)			
Stage	Evidence/ Dimension	Description of the Evidence	Value
1 ^a	Report	Laboratory practice report.	8 %
2 ^a	Report	Laboratory practice report.	8 %
3 ^a	Report	Academic report.	8 %
4 ^a	Report	Practice report with simulators.	8 %
PIA	Rehearsal	Make a recapitulation of the contents of the stages of the Mechanics and the Environment course, preparing an essay based on the results obtained in the learning evidence.	8 %
IT IS AN ESSENTIAL REQUIREMENT TO COMPLY WITH THE ACTIVITIES OF THE LEARNING GUIDE FOR THE REVIEW OF EACH STAGE.			
Total			40%

Unidad de Aprendizaje: FENÓMENOS QUÍMICOS EN EL ENTORNO

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
Tercero	Guiadas 80	Autónomas 10	Total 90	4	3

Fundamentación:

La presente unidad de aprendizaje (UA), ubicada en el tercer semestre de bachillerato general y del bachillerato técnico tiene como finalidad que el estudiante sea capaz de cuantificar los fenómenos que ocurren en su entorno. Lo anterior es pertinente debido por que le permite al estudiante tomar decisiones, además de anticipar y mitigar posibles problemas, optimizando así la calidad de vida y seguridad. Esta UA se relaciona directamente de forma antecedente con La materia y sus Transformaciones y de forma subsecuente con Temas Selectos de Química e Investigación a las Ciencias Experimentales. Fenómenos Químicos en el Entorno contribuye al desarrollo de las competencias generales de la UANL, al lograr que el estudiante: utilice métodos experimentales, observacionales y descriptivos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para considerar tanto los efectos positivos y negativos en el desarrollo de su trabajo académico (8) e intervenga frente a los retos de la sociedad, contemporánea en lo local y global, como lo es el impacto en la salud humana, la sostenibilidad y la seguridad ambiental con actitud crítica y positiva y socialmente responsable para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable, con el fin de abordar problemas ambientales y sociales de forma integral, promoviendo un uso consciente de los fenómenos químicos en la vida diaria (10). Aunado a lo anterior, se fomentan las competencias genéricas 5 (atributos 5.3 y 5.5) y 11 (atributos 11.1 y 11.3) y las disciplinares 4, 5 y 14 del campo de las Ciencias Experimentales de la RIEMS.

Contenido Sintético	
Etapas	
Primera Etapa	La estequiometría en las ecuaciones químicas
Segunda Etapa	El agua y sus disoluciones
Tercera Etapa	Los hidrocarburos en la química orgánica. La química del carbono
Cuarta Etapa	Derivados de hidrocarburos en compuestos orgánicos de importancia

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10 %	Etapas 1	2 de septiembre
Examen de Medio Término	15 %	Etapas 1 y 2	Del 21 de septiembre al 2 de octubre
2do. Examen Parcial	10 %	Etapas 3	28 de octubre
Examen Global	25 %	Etapas 1 a la 4	Del 23 de noviembre al 2 de diciembre
Formativa	40 %	Portafolio de Evidencias	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etap a	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1 ^a	Presentación digital	Sobre las reacciones químicas y la relación entre los fenómenos del entorno.	7%
2 ^a	Infografía	Sobre las disoluciones y las características de los ácidos y bases.	7%
3 ^a	Infografía	De la clasificación de los compuestos orgánicos y la importancia del carbono en nuestra vida cotidiana.	7%
4 ^a	Presentación digital	De los derivados de hidrocarburos, así como sus usos, aplicaciones e impacto ambiental.	7%
PIA	Presentación digital	Sobre los fenómenos químicos en el entorno.	12%
ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON AL MENOS EL 80% DE LAS ACTIVIDADES DEL LIBRO DE TEXTO EN LA LIBRETA PARA LA REVISIÓN DE LA EVIDENCIA EN NEXUS. ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON EL 80% DE ASISTENCIA Y CON AL MENOS EL 75% DE LOS LABORATORIOS (1 POR ETAPA) PARA LA REVISION DEL PIA.			
Total			40%

Learning Unit: CHEMICAL PHENOMENA IN THE ENVIRONMENT

Semester	Hours			Frequencies per week	Value in Credits
Third	Guided 80	Autonomous 10	Total 90	4	3

Rationale: This learning unit (LU), located in the third semester of general and technical baccalaureate programs, aims to enable students to quantify the phenomena occurring in their environment. This is relevant because it allows students to make decisions and anticipate and mitigate potential problems, thus optimizing quality of life and safety.

This YA is directly related antecedently to Matter and its Transformations and subsequently to Selected Topics in Chemistry and Research in the Experimental Sciences.

Chemical Phenomena in the Environment contributes to the development of the general competencies of the UANL, by ensuring that the student: uses experimental, observational and descriptive methods and traditional and cutting-edge research techniques to consider both the positive and negative effects in the development of their academic work (8) and intervenes in the face of the challenges of contemporary society at the local and global levels, such as the impact on human health, sustainability and environmental safety with a critical, positive and socially responsible attitude to contribute to consolidating general well-being and sustainable development, in order to address environmental and social problems in a comprehensive manner, promoting a conscious use of chemical phenomena in daily life (10). In addition to the above, generic competencies 5 (attributes 5.3 and 5.5) and 11 (attributes 11.1 and 11.3) and disciplinary competencies 4, 5 and 14 of the field of Experimental Sciences of the RIEMS are encouraged.

Synthetic Content

Stages

First stage	Stoichiometry in chemical equations
Second stage	Water and its dissolutions
Third Stage	Hydrocarbons in organic chemistry: carbon chemistry
Fourth Stage	Hydrocarbon derivatives in significant organic compounds

Assessment 1° Chance (Criteria)			
Assessment	Worth	Content	Date
1st partial exam	10%	Stage 1	September 2 nd
MidTerm Exam	15%	Stages 1 y 2	September 21 st to October 2 nd
2nd Partial Exam	10%	Stage 3	October 28 th
Global Review	25%	Stages 1 to 4	November 23 rd to December
Formative	40%	Portfolio of evidence	During the semester
Summative Assessment:	100%		

PORTFOLIO OF EVIDENCE (Training)			
Sta	Evidence / Dimension	Description of the Evidence	Wo
1 ^a	Digital presentation	On chemical reactions and the relationship between phenomena in the environment.	7%
2 ^a	Infographic	On solutions and the characteristics of acids and bases.	7%
3 ^a	Infographic	On the classification of organic compounds and the importance of carbon in our daily lives.	7%
4 ^a	Digital presentation	Of hydrocarbon derivatives, as well as their uses, applications and environmental impact.	7%
PIA	Digital presentation	On chemical phenomena in the environment.	12%
IT IS AN ESSENTIAL REQUIREMENT TO COMPLY WITH AT LEAST 80% OF THE TEXTBOOK ACTIVITIES IN THE NOTEBOOK FOR THE EVIDENCE REVIEW IN NEXUS. IT IS AN ESSENTIAL REQUIREMENT TO MEET 80% ATTENDANCE AND WITH AT LEAST 75% OF THE LABORATORIES (1 PER STAGE) FOR THE PIA REVIEW			
Total			40

Área Disciplinar de Ciencias Sociales y Humanidades

Jefe de Área Disciplinar

MLE Luis Alberto Gamboa Gutiérrez

Coordinadora de la Academia de Sociales

MDO Gabriela Trejo Rodríguez

Coordinadora de la Academia de Humanidades

MA Marcela Monzón Zermeño

Coordinador de la Academia de Actividad Empresarial

MD. Alejandro Daniel Flores Alegría



Unidad de Aprendizaje: LA VIDA EN MÉXICO: POLÍTICA, ECONOMÍA E HISTORIA

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
Tercero	Guiadas 60	Autónomas 30	Total 90	3 (1 frecuencia presencial)	3

Fundamentación:

La presente unidad de aprendizaje está ubicada en el 3° semestre de bachillerato general y en el 4° semestre de bachillerato técnico, tiene como finalidad que el estudiante sea capaz de distinguir los cambios económicos, políticos y sociales por los que ha transitado nuestro país, desde inicios del siglo XX hasta la época actual. Lo anterior es relevante para brindar un panorama general sobre el desarrollo de México, proporcionando elementos suficientes y necesarios para evaluar los beneficios y desventajas para la población, así mismo, se busca fomentar una conciencia crítica y propositiva que permita que los estudiantes participen activamente en la solución de problemáticas en su entorno.

Esta UA se relaciona directamente de forma antecedente con Introducción a las Ciencias Sociales, y de forma subsecuente con Ética, Sustentabilidad y Responsabilidad Social. La vida en México: Política, Economía e Historia tiene como propósito central desarrollar en los estudiantes un conjunto de competencias que no solo son aplicables a su campo de estudio, sino que también los preparan para enfrentar desafíos en el ámbito social, político y económico de su país y el mundo.

Contenido Sintético	
Etapas	
Primera Etapa	Las ciencias sociales esenciales para entender la vida en México
Segunda Etapa	Estructura política de México
Tercera Etapa	Estructura económica de México
Cuarta Etapa	Cambios sociales en México

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapas 1	25 de agosto
Examen de Medio Término	15%	Etapas 1 y 2	Del 21 de septiembre al 2 de octubre
2do. Examen Parcial	10%	Etapas 3	20 de octubre
Examen Global	25%	Etapas 1 a 4	Del 23 de noviembre al 2 de diciembre del 2025
Formativa	40%	Portafolio de evidencias	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapas	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	Evidencia de aprendizaje:	Ensayo sobre el origen de las Ciencias Sociales y su relevancia para los individuos y la sociedad.	7%
2ª	Evidencia de aprendizaje:	Cuadro comparativo sobre las características de la familia en el siglo XX, antes y después de la política de planificación familiar implementada en la década de los setenta.	7%
3ª	Evidencia de aprendizaje:	Presentación digital sobre los modelos económicos por los que ha transitado México	7%
4ª	Evidencia de aprendizaje:	Propuesta de solución de un estudio de caso (presentación digital)	7%
PIA	Producto Integrador:	Revista electrónica sobre la información de las etapas que conforman a la Unidad de Aprendizaje.	12%
ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON EL 80% DE LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE Y/O INSTRUCCIONAL EN NEXUS PARA LA REVISION DE CADA ETAPA.			
Total			40%

Unidad de Aprendizaje: LA VIE AU MEXIQUE : POLITIQUE, ÉCONOMIE ET HISTOIRE

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
Tercero	Guiadas 60	Autónomas 30	Total 90	3	3

Fundamentación:

Cette unité d'apprentissage est située au troisième semestre du baccalauréat général et au quatrième semestre du baccalauréat technique. Elle a comme objectif que l'étudiant soit capable de distinguer les changements économiques, politiques et sociales qui ont eu lieu dans notre pays, depuis le début du XXe siècle jusqu'à l'époque actuelle. Ceci est pertinent pour fournir un aperçu général du développement du Mexique, en procurant des éléments suffisants et nécessaires pour évaluer les avantages et désavantages pour la population, également, on cherche à encourager une conscience critique et proactive qui permet aux étudiants de participer activement dans la solution des problématiques de leur contexte.

Cette UA est directement liée de manière précédente avec le cours « Introduction aux Sciences Sociales », et de manière consécutive avec le cours « Éthique, Développement Durable et Responsabilité Sociale ».

La Vie au Mexique : Politique, Économie et Histoire a comme objectif principal que les étudiants développent un ensemble des compétences qui ne soit pas justement applicables à son domaine d'étude, mais aussi que les prépare à relever des défis dans le domaine social, politique et économique de son pays et le monde.

Contenido Sintético	
Etapas	
Première étape	Les sciences sociales essentielles pour comprendre la vie au Mexique
Deuxième étape	Structure politique du Mexique
Troisième étape	Structure économique du Mexique
Quatrième étape	Les changements sociaux au Mexique

Evaluación de 1º Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
Première épreuve partielle	10%	Étape 1	25 août
Examen mi-semester	15%	Étapes 1 et 2	21 septembre au 2 octobre
Deuxième épreuve partielle	10%	Étape 3	20 octobre
Examen Global	25%	Étapes 1 à 4	23 novembre au 2 décembre
Formative	40%	Portfolio d'évidences	Pendant le semestre
Évaluation sommative :	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapas	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	Évidence l'apprentissage:	Essai sur l'origine des Sciences Sociales et son importance chez les individus et la société	7%
2ª	Évidence l'apprentissage:	Tableau comparatif des caractéristiques de la famille au XXe siècle, avant et après de la décennie des années soixante-dix	7%
3ª	Évidence l'apprentissage:	Présentation numérique des modèles économiques qui ont transité par le Mexique	7%
4ª	Évidence l'apprentissage:	Solution proposée d'une étude de cas (présentation numérique)	7%
PIA	Revue	Revue électronique de l'information des étapes qui constituent l'Unité d'Apprentissage	12%
FAUT-IL ATTEINDRE LES EXAMENS DIAGNOSTIQUES DANS LA PLATEFORME NEXUS ET LES ACTIVITÉS REQUISES POUR AVOIR LE DROIT À LA RÉVISION DE L'ÉVIDENCE D'APPRENTISSAGE À CHAQUE ÉTAPE.			
Total			40%

Unidad de Aprendizaje: FILOSOFÍA

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
Tercero	Guiadas 60	Autónomas 30	Total 90	3	3

Fundamentación:

La presente unidad de aprendizaje (UA), ubicada en el tercer semestre de bachillerato general, en el sexto semestre de bachillerato técnico, tiene como finalidad que el estudiante sea capaz de examinar los problemas y temas de interés humano a través del tiempo y la cultura que le permiten interpretar al mundo en diversos contextos y que en su aplicación pueden trascender el ámbito escolar. Lo anterior es pertinente para propiciar el desarrollo del análisis, la reflexión, el pensamiento lógico, estético y crítico entre los estudiantes, mediante procesos de razonamiento, argumentación y estructuración de ideas, que fomente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores en tópicos que comprende el campo filosófico y que en su aplicación pueden trascender el ámbito escolar.

Esta UA contribuye al desarrollo de las competencias generales de la UANL, al lograr que el estudiante se relaciona directamente de forma antecedente con Apreciación de las Artes y de forma subsecuente con Lógica, Ética, sustentabilidad y responsabilidad social.

Contenido Sintético	
Etapas	
Primera Etapa	Iniciación a la filosofía
Segunda Etapa	La filosofía renacentista
Tercera Etapa	La filosofía moderna
Cuarta Etapa	La filosofía contemporánea

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapas 1	Del 24 de agosto
Examen de Medio Término	15%	Etapas 1 y 2	Del 21 de septiembre al 2 de octubre
2do. Examen Parcial	10%	Etapas 3	19 de octubre
Examen Global	25%	Etapas 1,2,3 y 4	Del 23 de noviembre al 2 de diciembre
Formativa	40%	Portafolio de evidencias	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapas	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	Evidencia de aprendizaje	Línea del tiempo de los filósofos cosmológicos y antropológicos.	7%
2ª	Evidencia de aprendizaje	Periódico acerca de la filosofía renacentista.	7%
3ª	Evidencia de aprendizaje	Cómic sobre la filosofía moderna	7%
4ª	Evidencia de aprendizaje	Infografía sobre un sistema filosófico del siglo XX.	7%
PIA	PIA	Poster de los diez momentos más importantes de la historia de la filosofía.	12%
ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES ASIGNADAS POR EL DOCENTE PARA LA REVISIÓN DE LA EVIDENCIA EN CADA ETAPA.			
Total			40%

Área Disciplinar de Desarrollo Humano

**Jefe del Área Disciplinar de Desarrollo Humano y Coordinador de la
Academia de Cultura Física y Salud**

MC Sara Elia Bermea Gómez

**Coordinadora de la Academia de
Orientación**

Lic. Luisana Cuello Escalante



Unidad de Aprendizaje: **ELECCIÓN VOCACIONAL**

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
Tercero	Guiadas 40	Autónomas 20	Total 60	2	2

Fundamentación:

La presente unidad de aprendizaje (UA), ubicada en el 3° semestre de bachillerato general, busca construir en el estudiante un consejo de sí mismo y de su papel en el campo profesional a través de la adquisición y desarrollo de conocimientos y habilidades que le permitan tener una idea clara de su vocación y sus interacciones con el medio y los demás.

Esta UA se relaciona directamente de forma antecedente con Orientación Psicológica y de forma subsecuente con Proyecto de Vida.

Elección Vocacional construye al desarrollo de las competencias generales de la UANL, al lograr que el estudiante aplique las estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional, por otra parte, coadyuva en el logro de las competencias genéricas 1(1.3, 1.4 y 1.5) y las competencias disciplinares 6 del campo de comunicación y 15 del campo de humanidades de la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS)

Contenido Sintético

Etapas

Primera Etapa	Identidad, presente y futuro
Segunda Etapa	Fortaleciendo habilidades sociales y críticas
Tercera Etapa	Navegando en temas sociales y éticos
Cuarta Etapa	Explorar las áreas de oportunidad como profesional

Evaluación de 1º Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	NA	NO APLICA	NA
Examen de Medio Término	NA	NO APLICA	NA
2do. Examen Parcial	NA	NO APLICA	NA
Examen Global	NA	NO APLICA	NA
Formativa	100%	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapa	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	Dimensión 4 Análisis Ensayo	Redacción de reflexiones y conocimientos adquiridos sobre sus cualidades personales y su impacto en la toma de decisiones para su desarrollo profesional.	20%
2ª	Dimensión 4 Aplicación ESCRITO REFLEXIVO	Análisis de cómo un estudiante de preparatoria utiliza sus habilidades sociales y factores personales al tomar decisiones críticas para elegir su carrera profesional.	15%
3ª	Dimensión 4 Aplicación REPORTE ABP	Desarrollo de un proyecto de investigación sobre un campo vocacional de interés.	20%
4ª	Dimensión 4 Aplicación CUADRO COMPARATIVO	Integración de la información sobre 3 Licenciaturas o Ingenierías alineadas con sus intereses y aptitudes.	20%
PIA	ESCRITO DESCRIPTIVO	Recopilación organizada y digital de documentos, reflexiones, proyectos y evidencias relacionadas con la planificación y reflexión sobre su futuro profesional.	25%
ES RESPONSABILIDAD DEL ESTUDIANTE CUMPLIR CON LAS DIMENSIONES INDICADAS EN EL LIBRO DE TEXTO PARA PODER SER EVALUADO EN LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE REGISTRADA EN PLATAFORMA NEXUSCORRESPONDIENTE A CADA ETAPA.			
Total			100%

6. MEDIOS DE COMUNICACIÓN DIGITAL

Para nosotros, es importante tener comunicación constante con nuestros estudiantes, para ello, contamos con diversas herramientas digitales que te servirán en tu proceso de aprendizaje para:

- Llevar un control de tus evaluaciones.
- Entregar tus tareas.
- Interactuar con tus docentes.
- Recibir información relevante que brinden los departamentos de la preparatoria.

6.1. PLATAFORMAS INSTITUCIONALES EDUCATIVAS

Durante tu formación académica trabajarás con plataformas digitales para complementar tu proceso de aprendizaje, llevar un seguimiento de tus evaluaciones y establecer comunicación con tus docentes.

- **SIASE:** Esta plataforma de consulta educativa contiene tu trayectoria académica:
 - Evaluaciones
 - Consulta de Kardex
 - Horario
 - Boletas Escolares
 - Becas
- **Nexus:** Es una plataforma que facilita la colaboración entre estudiantes y maestros en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en su Modalidad Presencial, Modalidad a Distancia y Modalidad Mixto.
- **MS Teams:** Es una herramienta colaborativa donde se comparten espacios de trabajo basados en equipos diseñados para mejorar la comunicación entre maestros y estudiantes.



6.2. MEDIOS DE INFORMACIÓN OFICIAL

Con la finalidad de que estés siempre informado acerca de las actividades académicas y culturales que tenemos para ti, te proporcionamos nuestros medios oficiales.

- **Portal WEB Oficial:** Aquí encontrarás avisos acerca de calendarios de exámenes, información de nuestra oferta educativa, avisos generales y datos relevantes de nuestra institución.

Liga de acceso: <https://preparatoria16.uanl.mx/>

- **Correo Universitario:** Servicio de correo electrónico para universitarios, cuenta con Agenda, Contactos, Tareas, Notas y Mensajería instantánea. Será tu plataforma de comunicación directa, aquí te haremos llegar información relevante sobre tu proceso académico.

Enlace: @uanl.edu.mx

- **Página de Facebook Oficial:** Esta plataforma es nuestro medio oficial para interactuar con nuestra comunidad estudiantil y padres de familia, aquí podrás encontrar avisos, invitaciones a eventos, noticias relevantes e información cultural y deportiva.

Nos encuentras como: [Preparatoria 16 UANL \(sitio oficial\)](#)

7. DIRECTORIO DE DEPARTAMENTOS

En nuestra preparatoria contamos con diferentes departamentos que están a tu disposición para responder tus dudas y orientarte con los trámites que necesites a lo largo de tu estancia.

Te proporcionamos sus teléfonos y horarios de atención.

Departamento	Horario de atención	Teléfono y extensión
Recepción	Lunes a viernes 7:00 am a 7:00 pm	(81) 80420030
Escolar y de Archivo	Lunes a viernes 8:00 am a 5:00 pm	(81) 80420036 o (81) 80420030 ext. 111
Tesorería	Lunes a viernes 8:00 am a 5:00 pm	(81) 80420037 o 80420030 ext. 113
Biblioteca	Lunes a viernes 8:00 am a 6:00 pm	(81) 80420030 ext. 120
Laboratorio de Lenguas Extranjeras	Lunes a viernes 8:00 am a 5:00 pm	(81) 80420030 ext. 135

8. CALENDARIO ESCOLAR



CALENDARIO ESCOLAR

JULIO							AGOSTO						
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4							1
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29
							30	31					
SEPTIEMBRE							OCTUBRE						
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5					1	2	3
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31
NOVIEMBRE							DICIEMBRE						
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5
8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12
15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
29	30						27	28	29	30	31		
ENERO 2027							FEBRERO 2027						
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
					1	2			1	2	3	4	5
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27
24	25	26	27	28	29	30	28						
31													

Elaborado de acuerdo con el Calendario UANL 2026 aprobado por el H. Consejo Universitario el 14 de agosto de 2025.

2026

Agosto - Diciembre

REC-706-154
REV.00-10-11

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Inicio de Período	3 Agosto
Bachillerato Presencial	
Fin de Período	18 Diciembre
Inicio de Semestre	** Bloque 1
Bachillerato Mixto a Distancia	3 Agosto (3to., 2do. y 4to. Sem.) 10 Agosto (1er. Semestre) ** Bloque 2 5 Octubre (4to. Semestre) 12 Octubre (1er., 2do. y 3er. Sem.)
Fecha límite de baja con derecho	2 Septiembre
Curso Propedéutico y de Habilidades	16 al 29 Julio
Exámenes Ordinarios	3er. sem. 1er. y 2do. Parcial Medio Término Global 1er. sem. 1er. Indicativo Parcial Global
Exámenes Extraordinarios 2da. Op.	3 al 10 Diciembre
Exámenes de Sta. y 3era. Op.	15 y 17 Diciembre
Receso académico-administrativo	16 Septiembre 16 Noviembre 21 Diciembre 2026 al 5 Enero 2027 1 Febrero 2027

Salinas

Dra. Gabriela Maryll Salinas Flores
Directora

Brenda Arriaga Salarza

Arq. Brenda Arriaga Salarza
Subdirectora Académica

9. CONFIDENCIALIDAD DE LOS DATOS

De acuerdo al Reglamento de Transparencia y Acceso a la Información Pública de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Título Cuarto: Información Clasificada

Capítulo III.- De la información confidencial

Artículo 64.- Se considera información confidencial la que contiene datos personales concernientes a una persona identificada o identificable, es decir, la información de carácter personal de los ciudadanos que integran la comunidad universitaria.

Artículo 65.- La información confidencial no estará sujeta a temporalidad alguna y sólo podrán tener acceso a ella los titulares de la misma, sus representantes y las autoridades y funcionarios de las dependencias universitarias facultadas para ello.

Artículo 70.- Para permitir el acceso a información confidencial se requiere obtener el consentimiento de los particulares titulares de la información.

Artículo 71.- No se requerirá el consentimiento del titular de la información confidencial cuando:

- I. La información se encuentre en registros públicos o fuentes de acceso público.
- II. Por ley tenga el carácter de pública.
- III. Exista una orden judicial.
- IV. Por razones de seguridad nacional y salubridad general, o para proteger los derechos de terceros, se requiera su publicación, o cuando se transmita entre sujetos obligados y entre éstos y los sujetos de derecho internacional, en términos de los tratados y los acuerdos interinstitucionales, siempre y cuando la información se utilice para el ejercicio de facultades propias de los mismos

10. REFERENCIAS

Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato Martes 21 de octubre de 2008, DIARIO OFICIAL (Primera Sección), SEP Pág. 1-11

Acuerdo número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada. Miércoles 29 de octubre de 2008 DIARIO OFICIAL (Tercera Sección), SEP Pág. 2-4

Modelo Educativo de la UANL. (2024)

Modelo Académico Medio Superior de la UANL. Junio de 2022

Preparatoria 16 de la UANL

Dra. Gabriela Marylú Salinas Flores
Directora

MA Brenda Arriaga Galarza
Subdirectora Académica

Dra. Ángela Hernández Rodríguez
Subdirectora Administrativa

MEC Hilda Cecilia del Ángel Castillo
Subdirectora de Planeación Estratégica

Informes:

Preparatoria 16 UANL
Castilla y Santander s/n Fracc. Iturbide,
San Nicolás de los Garza, N.L.
Conmutador: 80420030

www.preparatoria16.uanl.mx

 /preparatoria16  @Prepa16_UANL