



UANL



Guía Académica del Estudiante

1er. Semestre
agosto-diciembre 2026

Bachillerato Modalidad Escolarizada

Bachillerato General

Bachillerato Progresivo en Inglés y Francés

Bachillerato Bilingüe en Inglés



1. Presentación.....	3
2. ¿Qué Implica Ser un Estudiante Universitario?.....	4
2.1. Roles y Funciones de la comunidad Estudiantil.....	4
2.2 Responsabilidades Académicas del Estudiante.....	4
3. Criterios de Aprendizaje y Evaluación.....	5
3.1. Proceso de Aprendizaje.....	5
3.2. Proceso de Evaluación.....	9
3.2.1. Créditos por Unidad de Aprendizaje.....	10
3.2.2. Evaluación Clase Ordinaria.....	10
3.2.3. Evaluación Clase Extraordinaria.....	17
3.2.4. Criterios de Evaluación de 2da. Oportunidad.....	19
3.2.5 Criterios de Evaluación de 3era., 4ta., 5ta. y 6ta. Oportunidad.....	20
3.2.6 Siglas de Evaluación.....	21
4. Conviértete en un Toro Exitoso.....	21
4.1. Perfil de Egreso de Nivel Medio Superior.....	21
4.2. Competencias del Perfil de Egreso.....	22
5. Criterios de evaluación de las Unidades de Aprendizaje (UA).....	24
5.1. Área Disciplinar de Matemáticas.....	24
5.1.1. Desarrollo del Pensamiento Algebraico.....	25
5.1.2. Development of Algebraic Thinking.....	27
5.2. Área Disciplinar de Comunicación y Lenguaje.....	29
5.2.1. Expresión Oral y Escrita.....	30
5.2.2. Inglés I.....	32

5.2.3. Inglés Progresivo I	34
5.2.4. Inglés Comunitario I	36
5.2.5. Francés Progresivo I	38
5.2.6. Cultura Digital I	40
5.2.7 Digital Culture I.....	42
5.3. Área Disciplinar de Ciencias Experimentales.....	44
5.3.1 Introducción a la Metodología de la Investigación Científica.....	45
5.3.2 Introduction to Scientific Research Methodology.....	47
5.3.3 La Materia y sus Transformaciones.....	49
5.3.4 Matter and its Transformations	51
5.4. Área Disciplinar de Ciencias Sociales y Humanidades.....	53
5.4.1. Ética	54
5.5. Área Disciplinar de Desarrollo Humano	56
5.5.1. Actividad Física y Desarrollo Personal	57
5.5.2 Educación Socioemocional y Cultura de Paz.....	59
6. Medio de Comunicación Digital.....	61
6.1. Plataformas Educativas.....	61
6.2. Medios de Información Oficial.....	62
7. Directorio de Departamento.....	63
8. Calendario Escolar.....	64
9. Confidencialidad de los Datos.....	65
10. Referencia.....	65



PRESENTACIÓN

Estimado(a) Estudiante:

Bienvenido(a) a la Preparatoria 16 de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Iniciar esta etapa representa una gran oportunidad para descubrir tu potencial, fortalecer tus conocimientos y construir las bases de tu proyecto de vida. En nuestra preparatoria creemos que cada estudiante posee talento, capacidades y sueños que merecen desarrollarse en un ambiente de aprendizaje, respeto e innovación.

Nuestro compromiso es acompañarte durante este recorrido con una educación de calidad, docentes altamente preparados y estrategias académicas que favorezcan el pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias que te permitan enfrentar con éxito los retos del presente y del futuro.

En la Preparatoria 16 impulsamos una formación integral que trasciende las aulas. Promovemos los valores universitarios, la responsabilidad social, la inclusión, el respeto, la cultura, el deporte y el bienestar estudiantil, convencidos de que la educación transforma vidas y contribuye a la construcción de una mejor sociedad.

Te invitamos a vivir esta experiencia con entusiasmo, compromiso y perseverancia. Aprovecha cada oportunidad para aprender, participar y crecer; recuerda que cada esfuerzo realizado hoy será la base de los logros que alcanzarás mañana.

Es un orgullo recibirte como parte de nuestra comunidad universitaria. Caminemos juntos hacia la excelencia, guiados por la Visión 2040 de la UANL, compartiendo el compromiso de formar ciudadanos íntegros, preparados y comprometidos con su entorno

“La excelencia por principio y la educación como instrumento”

DRA. GABRIELA MARYLÚ SALINAS FLORES
DIRECTORA

2. ¿QUE IMPLICA SER UN ESTUDIANTE UNIVERSITARIO?

Dentro del Modelo Educativo de la UANL se reconoce al estudiante universitario como el principal protagonista del aprendizaje, quien debe ser activo y autónomo; estas cualidades son de suma importancia ya que te permitirán desarrollar distintas capacidades y potencializar tus habilidades a lo largo de tu trayectoria académica.

Para nosotros, tienes un papel fundamental dentro de nuestra institución, por lo cual, durante tu estancia en la preparatoria deseamos que obtengas todas las herramientas necesarias para lograr tu éxito académico.

2.1. ROLES Y FUNCIONES DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL

De acuerdo con el Modelo Educativo de la UANL, es importante que desempeñes un rol activo que te permita comprometerte de manera responsable como ciudadano y futuro profesionista con tu medio natural, social y cultural.

Durante tu proceso de aprendizaje deberás ser:

- **Autogestor de su aprendizaje:**

- Participar activamente en la construcción de tu proyecto educativo y en los procesos de aprendizaje con responsabilidad.
- Desarrollar tu capacidad de autoaprendizaje.
- Reconocer tu responsabilidad en la toma de decisiones de tu trayectoria formativa.

- **Líder:**

- Involucrarte en la generación y aplicación de los conocimientos adquiridos.
- Desarrollar capacidades de análisis, generalización de conocimientos, reflexión, crítica, imaginación y razonamiento.
- Aprender a investigar, lograr metas mediante la organización de tu trabajo, el uso de herramientas y las TICCAD.
- Participar en actividades que fortalezcan tu formación integral e identidad universitaria.
- Desarrollar la capacidad de interactuar colaborativamente en ambientes multi- y transdisciplinarios.

2.2. RESPONSABILIDADES ACADÉMICAS DEL ESTUDIANTE

- Asistir diariamente y con puntualidad a tus clases y exámenes.
- Acudir a la preparatoria con tus materiales completos (libros, libretas, guías de estudio).
- Atender las indicaciones de los docentes para la realización y entrega de tus actividades.
- Atender y desarrollar las actividades de formación de las unidades de aprendizaje que estés cursando.

- Revisar constantemente las plataformas educativas para darle seguimiento a tus calificaciones.

3. CRITERIOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

Con la finalidad de que puedas lograr un máximo desarrollo y aprovechamiento de los conocimientos a lo largo de tu proceso de enseñanza-aprendizaje estarás acompañado por nuestros docentes quienes te orientarán para realizar actividades de aprendizaje que te servirán como refuerzo de los contenidos vistos en clase, así mismo, participarás en un proceso de evaluación, donde recibirás retroalimentación de dichas actividades por parte de tus docentes.

3.1. PROCESO DE APRENDIZAJE

En concordancia con el Modelo Académico de la UANL, dentro de este proceso realizarás un conjunto de actividades de aprendizaje que te permitirán abordar de distintas maneras un objeto de estudio y reforzar tus conocimientos. Se realizan durante y al final de las diferentes etapas que conforman las unidades de aprendizaje.

- **Dimensiones:** Son elaboradas durante el desarrollo de las etapas, se les conoce como **Requisitos**, ya que de su elaboración y entrega dependerá tu evaluación al terminar la etapa en curso.

DIMENSIÓN 1	DIMENSIÓN 2	DIMENSIÓN 3
Recuperación	Comprensión	Análisis
DIMENSIÓN 4	DIMENSIÓN 5	DIMENSIÓN 6
Aplicación	Metacognición	Autorregulación

*Todas tienen una ponderación establecida por la Academia y en suma conforman la Evaluación Formativa para cada Unidad de Aprendizaje.

- **Evidencias:** Son elaboradas al final de las etapas y su objetivo es que durante su realización apliques tus conocimientos adquiridos.
- **Producto Integrador de Aprendizaje (PIA):** Se elabora al terminar el curso en cada unidad de aprendizaje y será tu recurso final para mostrar tus conocimientos generales.

De acuerdo a las indicaciones de tus docentes deberás reportar estas actividades en la plataforma **Nexus**, donde serán evaluadas mediante rúbricas y criterios específicos.

Revisa con detalle los pasos a seguir para utilizar y reportar exitosamente tus **actividades en la plataforma Nexus**.

Inicio ▶

Servicios en línea

¡ Ingresa con una sola cuenta!

Correo Universitario SIASE CÓDICE Nexus

04-05-2023 11:03

Tipo: 1

Cuenta: 2

Contraseña: 3

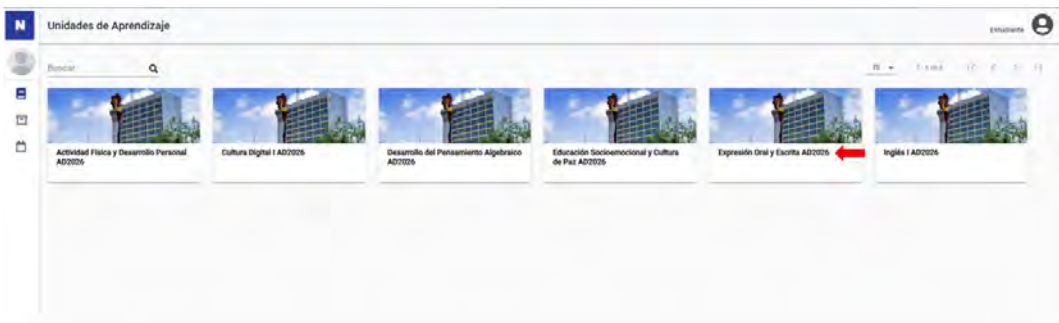
Consulta de resultados para alumnos de primer ingreso
Sección de preguntas frecuentes



Nexus

Nexus
Es una plataforma que facilita la colaboración entre alumnos y maestros en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en sus modalidades presencial, a distancia y mixto.

2



Unidades de Aprendizaje

Portada Programa **Expresión Oral y Escrita AD2026**

Estructura

- Calificaciones
- Encuestas
- Foro
- Glosario
- Recursos
- Comunicación

Etapas:

- Etapas 1: Lectura y comprensión lectora**
 - 1.1 Examen diagnóstico Etapa 1
 - 1.2 Propuesta visual
- Etapas 2: Estructura del discurso**
 - 2.1 Examen diagnóstico Etapa 2
 - 2.2 Cómic
- Etapas 3: Formas discursivas**
 - 3.1 Examen diagnóstico Etapa 3
 - 3.2 Propuesta publicitaria
- Etapas 4: La comunicación y sus formas**
 - 4.1 Examen diagnóstico Etapa 4
- Producto Integrador de Aprendizaje**
 - Vídeo

Hoy

No se encontraron Tareas programadas para el día de hoy.

Esta Semana

1.1 - Examen diagnóstico Etapa 1

Unidades de Aprendizaje

Portada Programa **Expresión Oral y Escrita AD2026**

Estructura

- Calificaciones
- Encuestas
- Foro
- Glosario
- Recursos
- Comunicación

1.2 - Propuesta visual

Desde 2026/Agosto 17 09:44 hasta 2026/Agosto 17 09:44

10 pts. En Equipo

Entregar

Actividad de Aprendizaje

El estudiante:

Elabora, en equipo, una **propuesta visual** para promocionar un club de lectura, cuidando los siguientes aspectos:

- La propuesta visual está diseñada para promover el interés por la lectura entre la comunidad estudiantil mediante un mensaje claro, atractivo y persuasivo.
- Presenta un nombre creativo para el club de lectura y que invite a la participación.
- Incluye una breve invitación en la que se mencionen el propósito del club y los beneficios de participar en él.
- Organiza la información de manera clara, favoreciendo una lectura rápida y la comprensión del mensaje.
- Empieza elementos gráficos pertinentes, tales como imágenes, ilustraciones, íconos, colores y tipografías, que refuercen el propósito comunicativo de la propuesta.
- Evidencia creatividad y originalidad en el diseño, evitando la reproducción o copia de materiales existentes.
- Mantiene coherencia entre el contenido escrito y los elementos visuales utilizados, logrando una composición equilibrada y atractiva.
- Utiliza un lenguaje escrito claro, correcto y adecuado al público al que se dirige, cuidando la ortografía y la redacción.
- La propuesta visual comunica el valor de la lectura como una práctica que favorece el aprendizaje, el pensamiento crítico y la participación en contextos académicos y sociales.
- El producto final se entrega en formato digital de acuerdo con las indicaciones del docente.

Contenido

Conceptuales:

LECTURA

1. Comprensión lectora
2. Importancia de la comprensión lectora
3. Modelos de la comprensión lectora

1. Ascendente

Unidades de Aprendizaje

Portada
Programa
Estructura
Calificaciones
Encuestas
Foro
Glosario
Recursos
Comunicación

1.2 - Propuesta visual

Desde 2025/AGO/24 12:00 A. M. hasta 2025/AGO/28 11:59 P. M.

10 pts En Equipo

Entregar

Actividad de Aprendizaje

El estudiante:
Elabora, en equipo, una **propuesta visual para promocionar un club de lectura**, cuidando los siguientes aspectos:

- La propuesta visual está diseñada para promover el interés por la lectura entre la comunidad estudiantil mediante un mensaje claro, atractivo y persuasivo.
- Presenta un nombre creativo para el club de lectura y que invite a la participación.
- Incluye una breve invitación en la que se comunique el propósito del club y los beneficios de participar en él.
- Organiza la información de manera clara, favoreciendo una lectura rápida y la comprensión del mensaje.
- Emplea elementos gráficos pertinentes, tales como imágenes, ilustraciones, recortes, colores y tipografías, que refuercen el propósito comunicativo de la propuesta.
- Evidencia creatividad y originalidad en el diseño, evitando la reproducción o copia de materiales existentes.
- Mantiene coherencia entre el contenido escrito y los elementos visuales utilizados, logrando una composición equilibrada y atractiva.
- Utiliza un lenguaje escrito claro, correcto y adecuado al público al que se dirige, cuidando la ortografía y la redacción.
- La propuesta visual comunica el valor de la lectura como una práctica que favorece el aprendizaje, el pensamiento crítico y la participación en contextos académicos y sociales.
- El producto final se entrega en formato digital de acuerdo con las indicaciones del docente.

Contenido

Conceptuales:
LECTURA

1. Comprensión lectora
2. Importancia de la comprensión lectora
3. Modos de la comprensión lectora
4. Asociado

Entregar Tarea

PC OneDrive Recurso Externo

Arrastra tu archivo en esta área
o
Da clic para seleccionar desde tu PC

Cancelar Entregar

3.2. PROCESO DE EVALUACIÓN

Es una parte fundamental en todo proceso de enseñanza-aprendizaje ya que aquí, los docentes evaluarán tu desempeño y los alcances de tus aprendizajes durante y al final de cada curso de las unidades de aprendizaje. Mediante este proceso se te otorgará una calificación que se verá reflejada en tu trayectoria académica.

3.2.1. CRÉDITOS POR UNIDAD DE APRENDIZAJE

Bachillerato General Plan 551 2026			DESGLOSE DE CRÉDITOS POR CARRERA					
			Escolarizada	Progresivo en Inglés	Progresivo en Francés	Bilingüe	Mixta a Distancia	No Escolarizada CC. Y CARE
S E M E S T R E	001	Desarrollo del Pensamiento Algebraico	4	4	4	4	4	4
	005	Expresión Oral y Escrita	3	3	3	3	3	3
	009	Inglés I	3		3		3	3
	013	Cultura Digital I	3	3	3	3	3	3
	017	Educación Socioemocional y Cultura de Paz	2	2	2	2	2	3
	020	Actividad Física y Desarrollo Personal	2	2	2	2	2	
	022	Int. a la Metodología de la Invest. Científica	3	3	3	3	3	
	027	La Materia y sus Transformaciones	3	3	3	3	3	3
	023	Ética	3	3	3	3	3	3
	934	Inglés Progresivo I		7				
1	938	Francés Progresivo I			5			
	930	Inglés Comunicativo I				4		
		Total de Creditos por Semestre	26	30	31	27	26	22
		Total de Creditos para Avanzar	13	15	15	13	13	11

El Modelo Educativo de la UANL implementó el sistema de créditos, los cuales se representan en forma de un valor numérico asignado a cada unidad de aprendizaje de un plan de estudios, e indican el volumen total de trabajo necesario para completar un ciclo escolar, con base en el programa educativo.

Los créditos solo se pueden otorgar aprobando las unidades de aprendizaje en 1era. o 2da. oportunidad, y son indispensables para avanzar al siguiente semestre.

3.2.2. EVALUACIÓN CLASE ORDINARIA

Se le llama Clase Ordinaria al periodo que comprende tu semestre en curso (agosto-diciembre), en este lapso, las actividades y exámenes que realices serán evaluadas en tres momentos diferentes:

- **Evaluación Formativa:** Se lleva a cabo a lo largo del semestre, indica el grado de avance y el proceso de desarrollo de tus competencias, también muestra las dificultades que presentes durante tu aprendizaje. Comprende las actividades de aprendizaje ya antes descritas (Dimensiones, Evidencia y Producto Integrador de Aprendizaje) y los Exámenes Internos (Examen Parcial) y Externos (Indicativo y Global).

La Evaluación Formativa podrás consultarla en las plataformas académicas digitales:

- **Nexus:** En el apartado de Calificaciones encontrarás la evaluación de tus actividades de aprendizaje (Dimensiones, Evidencia y Producto Integrador de Aprendizaje).

Revisa con detalle los pasos a seguir para localizar tus evaluaciones en la plataforma Nexus.

Servicios en línea

¡ Ingresa con una sola cuenta!






04-05-2023 11:03

Tipo: 1
 Cuenta: 2
 Contraseña: 3

Entrar

Consulta de inicio para
 alumnos de primer ingreso
 Sección de preguntas frecuentes

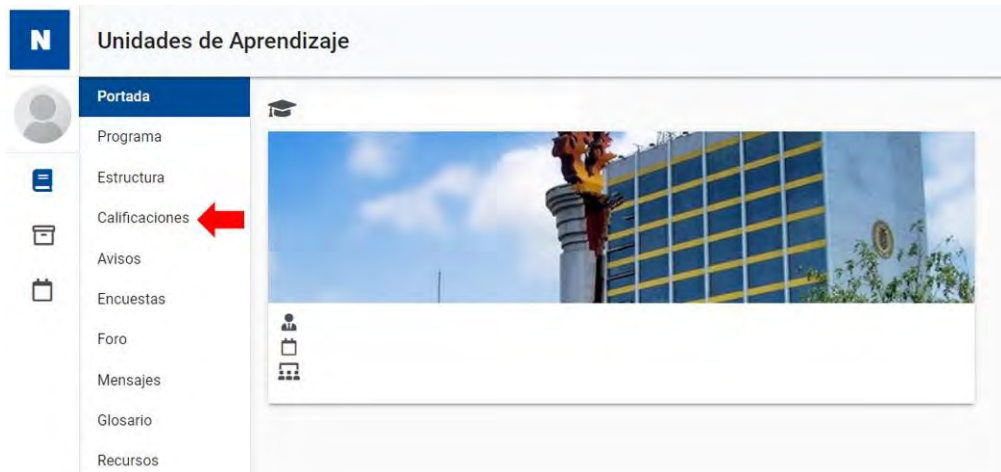


Nexus

Nexus
Es una plataforma que facilita la colaboración entre alumnos y maestros en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en sus modalidades presencial, a distancia y mixto.

2 **Ingresar**

Carga Moderada



Unidades de Aprendizaje

Estudiante

Portada

Programa

Estructura

Calificaciones

Encuestas

Foro

Glosario

Recursos

Comunicación

REF202605702614

Expresión Oral y Escrita AD2026

Trabajo	Elemento Evaluable	Calificación	Valor	Puntos
Propuesta visual		-	10	0
Cómic		-	10	0
Propuesta publicitaria		-	10	0
Examen Diagnóstico Etapa 1		-	0	0
Examen Diagnóstico Etapa 2		-	0	0
Examen Diagnóstico Etapa 3		-	0	0
Examen Diagnóstico Etapa 4		-	0	0
PIA - Video		-	20	0
			50	0

- **SIASE:** En el apartado de Consulta de Evaluación encontrarás los resultados de tus Exámenes Internos (Examen Parcial) y Externos (Indicativo y Global).

Revisa con detalle los pasos a seguir para localizar tus resultados de exámenes en la plataforma SIASE.

Servicios en línea

¡ Ingresa con una sola cuenta!

Logos: UAN, Correo Universitario, SIASE, CODICE, Nexus

Fecha: 04-05-2023 Hora: 11:03

Tipo: 1

Cuenta: 2

Contraseña: 3

Consulta de resultados para alumnos de primer ingreso
Sección de preguntas frecuentes



Seleccione la Carrera

Listado de Carreras

[ESCUELA PREPARATORIA NO. 16 - BACHILLERATO GENERAL](#)

Salir

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE NUEVO LEÓN

Escolar Tesorería DGPPE AFI EXCI Contraseña Clave de Seguridad Aviso de Privacidad Salir

Subir Foto del Alumno
Carga Documentos
Pendientes
Situación estudiante UANL
Becas
Kardex
Horario
Calificaciones
Datos Personales
Aviso de Pago
Consulta Fecha Inscripción
Consulta de Evaluación
Cuotas Escolares Rectoría
Otros Adecuados

Consulta de Evaluación

Periodo : Selecciona..

Aceptar

1

2

3



Sem.	Mod.	Clave	Materia	Examen Indicativo	Examen Parcial	Examen Global	Portafolio	As Rem
1	1	001	Desarrollo del Pensamiento Algebraico					
1	1	005	Expresión Oral y Escrita					
1	1	009	Inglés I					
1	1	013	Cultura Digital I					
1	1	017	Educación Socioemocional y Cultura de Paz					
1	1	020	Actividad Física y Desarrollo Personal					
1	1	022	Int. a la Metodología de la Invest. Científica					
1	1	027	La Materia y sus Transformaciones					
1	1	023	Ética					

Examen Parcial
Examen Indicativo
Examen Global

Portafolio
As Rem: Asesoría Remedial



Sem.	Mod.	Clave	Materia	Examen Indicativo	Examen Parcial	Examen Global	Portafolio	As Rem	Total Puntos
1	1	001	Desarrollo del Pensamiento Algebraico						
1	1	005	Expresión Oral y Escrita						
1	1	009	Inglés I						
1	1	013	Cultura Digital I						
1	1	017	Educación Socioemocional y Cultura de Paz						
1	1	020	Actividad Física y Desarrollo Personal						
1	1	022	Int. a la Metodología de la Invest. Científica						
1	1	027	La Materia y sus Transformaciones						
1	1	023	Ética						

- **Evaluación Sumativa:** Es la suma de tus calificaciones obtenidas en las etapas del curso y los resultados de tus exámenes. Se encuentra en el apartado Consulta de Evaluación en la plataforma SIASE.

Revisa con detalle los pasos a seguir para localizar tu evaluación sumativa en la plataforma SIASE.

- **Evaluación Final:** Es el resultado final del curso en 1era. oportunidad, se encuentra en el apartado de Kardex en la plataforma SIASE.

Revisa con detalle los pasos a seguir para localizar tu Kardex en la plataforma SIASE:

em.	Mod.	Clave	Materia	1 Opo.	2 Opo.	3 Opo.	4 Opo.	5 Opo.	6 Opo.	Labs.
1	1	001	Desarrollo del Pensamiento Algebraico							
1	1	005	Expresión Oral y Escrita							
1	1	009	Inglés I							
1	1	013	Cultura Digital I							
1	1	017	Educación Socioemocional y Cultura de Paz							
1	1	020	Actividad Física y Desarrollo Personal							
1	1	022	Int. a la Metodología de la Invest. Científica							
1	1	027	La Materia y sus Transformaciones							
1	1	023	Ética							

Por acuerdo de academias se establece: Para que un estudiante pueda entregar el PIA (Producto Integrador de Aprendizaje) se requiere:

- Haber asistido cuando menos al 80% del total de clases impartidas en el curso correspondiente.

Aquel estudiante que incurra en cualquier acción de plagio o monetizando actividades académicas, será canalizado a las autoridades competentes y sancionado de acuerdo con Reglamento Interno de la escuela.

3.2.3. EVALUACIÓN CLASE EXTRAORDINARIA

Se le llama Clase Extraordinaria a las oportunidades que comprenden las unidades de aprendizaje después de la 1era. oportunidad, es decir, en caso de que no apruebes un curso en clase ordinaria, tendrás 5 oportunidades más para acreditar la unidad de aprendizaje.

A continuación, te informaremos como se evalúa cada una de ellas:

- **2da. Oportunidad:** Se aplica de forma inmediata después de tu calificación en 1era. oportunidad, de acuerdo a la calendarización oficial, el docente responsable de la unidad de aprendizaje te brindará la fecha correspondiente en la cual aplicará un examen libre para la evaluación.

Si aplicaste para esta oportunidad deberás:

- Consultar tu resultado en el apartado de Consulta de Evaluación en la plataforma SIASE (revisa en Evaluación Sumativa del tema 3.2.2 los pasos a seguir para localizar el apartado en la plataforma SIASE.), podrás solicitar revisión de tu resultado al docente en caso de ser necesario.
- Posteriormente, tu resultado final estará visible en el apartado de Kardex en la plataforma de SIASE (revisa en Evaluación Final del tema 3.2.2 los pasos a seguir para localizar el apartado en la plataforma SIASE).

NOTA: Es importante que recuerdes lo descrito en el artículo 85 del Reglamento para la Admisión, Permanencia y Egreso y Reglamentos de la Universidad Autónoma de Nuevo León (Revisa el tema 3.2.3).

REGLAMENTO PARA LA ADMISIÓN, PERMANENCIA Y EGRESO DE LA UANL

Capítulo II.- De las Evaluaciones Ordinarias y Extraordinarias.

El estudiante que no apruebe la primera oportunidad solo podrá participar en el proceso de evaluación de segunda oportunidad si cumple con al menos el 70% de las actividades establecidas en el programa analítico de la unidad de aprendizaje correspondiente, en caso contrario se asentará en la minuta de segunda oportunidad las siglas NC, que significa no cumplió, lo que equivale a una calificación no aprobatoria.

ARTÍCULO 85

NOTA: Las actividades establecidas en el programa analítico de la Unidad de Aprendizaje, son las actividades del PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS.

3.2.4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 2da. OPORTUNIDAD

La calificación final de 2da. Oportunidad se compone de:

EXAMEN 2ª Oportunidad:	70 % (del resultado de examen)
LABORATORIO DE TRABAJO:	30 % (del resultado una vez revisado)

EL LABORATORIO DE TRABAJO:

Consta de todas las Actividades señaladas en el laboratorio de trabajo, se entrega **COMPLETO** a tu profesor(a) de clase al inicio de la aplicación del examen de 2ª Oportunidad.

Para tener derecho a examen de 2ª. OPORTUNIDAD, el estudiante deberá:

- 1) Cubrir el costo del examen de 2ª Oportunidad en el Departamento de Tesorería, **como mínimo 24 horas antes de su aplicación.**
- 2) Acudir a presentar el examen en la fecha y hora señalado en el Calendario de Exámenes de 2ª Oportunidad.
- 3) Mostrar dentro del aula al profesor que aplica el examen, el original del RECIBO DE CAJA "pagado" emitido por el Departamento de Tesorería.
- 4) Mostrar Identificación vigente con Fotografía (Credencial Universitaria).

Sólo se aplicará examen a los estudiantes que cumplan los requisitos anteriores.

La revisión de la calificación de la Evaluación de 2ª Oportunidad se realizará 72 horas después de la fecha de aplicación del examen, según el Calendario de REVISIÓN.

El estudiante que no acuda **DA POR ACEPTADA LA CALIFICACIÓN.**

3.2.5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 3era, 4ta., 5ta. Y 6ta. OPORTUNIDAD

La calificación final se compone de:

EXAMEN de la Oportunidad:	70 % (del resultado de examen)
LABORATORIO DE TRABAJO:	30 % (del resultado una vez revisado)

- **3era. Y 4ta. Oportunidad:** Se aplica hasta tu siguiente semestre y deberás revisar constantemente los medios de información oficial (portal web, correo universitario y página de Facebook oficial) para conocer la calendarización. Existen dos modalidades de evaluación:
 - **Asesorías Remediales:** En este programa, algunas unidades de aprendizaje se ofertan en cursos sabatinos, en los cuáles mediante clases presenciales, actividades y exámenes se realiza la evaluación.
 - **Examen libre:** Se refiere a la evaluación mediante un examen que abarque el contenido de la unidad de aprendizaje, la aplicación está a cargo del Coordinador de la Academia de la unidad de aprendizaje. Una vez que esté listo tu resultado, podrás revisarlo en el apartado de Kardex en la plataforma SIASE (revisa en Evaluación Final del tema 3.2.2 los pasos a seguir para localizar el apartado en la plataforma).
- **5ta. Y 6ta. Oportunidad:** Se aplican hasta tu siguiente semestre, el responsable es el Coordinador de la Academia de la unidad de aprendizaje, y su evaluación es mediante un examen libre y una vez que esté listo tu resultado, podrás revisarlo en el apartado de Kardex en la plataforma de SIASE (revisa en Evaluación Final del tema 3.2.2 los pasos a seguir para localizar el apartado en la plataforma SIASE).

NOTA: El Departamento de Escolar y Archivo de la Preparatoria es el responsable de generar los calendarios de Exámenes Extraordinarios (3era, 4ta, 5ta y 6ta oportunidad), por lo que deberás revisar las plataformas oficiales o bien acudir al departamento para conocer la fecha de aplicación de la unidad de aprendizaje que necesites.

El estudiante podrá solicitar revisión al docente de la calificación asignada en la Unidad de Aprendizaje, hasta 48 (cuarenta y ocho) horas después de que sean publicados los resultados en SIASE, no debiendo exceder de 5 (cinco) días hábiles.

3.2.6. SIGLAS DE EVALUACIÓN

Para las evaluaciones, los docentes proporcionan dos valores, la calificación numérica (aprobatoria / no aprobatoria) y la calificación alfabética, la cual se representa con siglas (NP / NC).

Calificación Aprobatoria (números enteros)	Escala del 70 a 100
Calificación No Aprobatoria (números enteros)	Escala del 0 a 69
No Presentó Se aplica cuando: • No presentas un examen (parcial, medio término y/o global). • No participas activamente en tu evaluación de clase ordinaria, es decir, no entregas ninguna actividad en plataforma Nexus.	NP
No Cumplió Se aplica cuando: • No cumples con los criterios necesarios para la evaluación en clase ordinaria (Artículo 85 pág.18).	NC

4.CONVIÉRTETE EN UN TORO EXITOSO

La Preparatoria 16 en su compromiso con la sociedad y como parte del Sistema de Educación Media Superior, tiene como misión:

- Formar integralmente bachilleres comprometidos con el desarrollo sustentable, competentes a nivel internacional, innovadores, creativos, emprendedores, con vocación humanista, capaces de lograr su superación personal, con sólidos principios y valores que les permitan desarrollarse con éxito en el nivel superior y en la sociedad global.
- Aportar prácticas relevantes y trascendentes para el avance del proceso educativo fomentando la ciencia, la tecnología, la innovación y las humanidades para el desarrollo de la sociedad nuevoleonense y del país.

4.1. PERFIL DE EGRESO DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

En el ámbito educativo, la palabra perfil se usa para determinar que un sujeto requiere mostrar rasgos y atributos esenciales en un momento determinado, ya sea al inicio o al término de una propuesta de formación.

Al concluir tu Bachillerato General se espera que desarrolles algunas competencias que se enmarcan en el Modelo Educativo de la UANL que te servirán para tu desarrollo integral.

En el perfil de egreso del estudiante del Bachillerato General de la UANL, deben desarrollarse 15 competencias generales transversales a los Programas Educativos que ofrece la institución, agrupadas en tres ámbitos instrumentales, personales y de interacción social e integradoras.

4.2. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

Según el eje rector del Modelo Educativo UANL, “Educación basada en competencias”, una competencia se define como un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que todo estudiante deberá desarrollar.

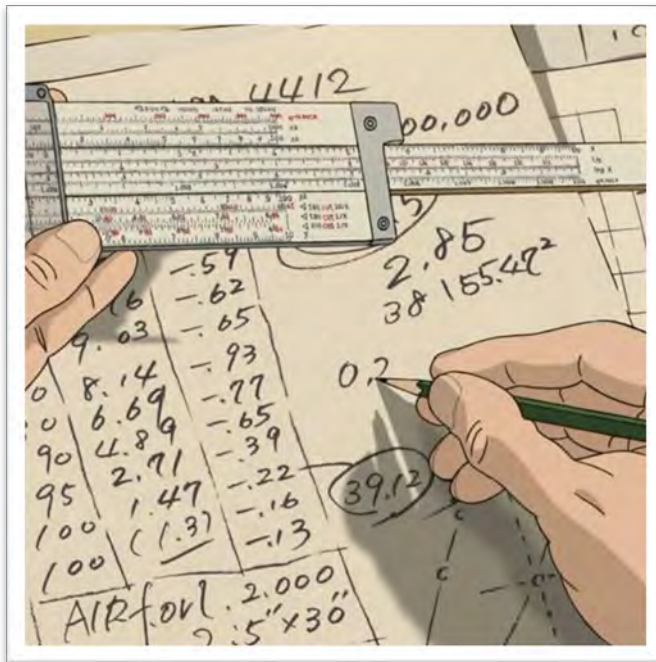
Al finalizar tus estudios de preparatoria, habrás obtenido competencias que describen los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para que continúes con tus estudios de nivel superior. K

Competencias Genéricas del Marco Curricular Común	Competencias Generales del Modelo Educativo de la UANL
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros. 3. Elige y practica estilos de vida saludables. 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a partir de métodos establecidos. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	1. Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional. 2. Utiliza los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo con su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico. 3. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad. 4. Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos. 5. Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para

11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.	comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos. 6. Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 8. Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos. 9. Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica. 10. Interviene frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable. 11. Practica los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible. 12. Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente. 13. Asume el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente. 14. Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones. 15. Logra la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.
---	---

Área Disciplinar de Matemáticas

Jefa de Área Disciplinar y
Coordinadora de la Academia de Matemáticas
MEC Alma Rosa Vázquez Ortiz



Unidad de Aprendizaje: **DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ALGEBRAICO**

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
Primero	Guiado 100	Autónomas 20	Totales 120	5	4

Fundamentación:

Desarrollo del Pensamiento Algebraico, ubicada en el primer semestre del Bachillerato General, Bachillerato Técnico y Bachillerato Internacional, tiene como propósito que el estudiante sea capaz de emplear el pensamiento algebraico, sustentado en las propiedades operativas generales de los números y su simbolización, para modelar y resolver situaciones y problemas en contextos reales. Esta finalidad resulta pertinente, ya que le permite desarrollar su razonamiento lógico, la capacidad de abstracción y la aplicación de conceptos matemáticos a través del modelado y la resolución de problemas a situaciones cotidianas en su entorno.

Contenido Sintético	
Etapas	
Eta 1	Operaciones con polinomios
Eta 2	Multiplicación y Factorización de polinomios
Eta 3	Ecuaciones lineales en una y dos variables
Eta 4	Ecuaciones cuadráticas

Evaluación de 1º Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
Examen 1er. Indicativo	15%	Etapas 1 y 2	Del 21 de septiembre al 02 de octubre
Examen Parcial	10%	Etapas 3	Del 19 al 28 de octubre
Examen 2do. Indicativo	25%	Etapas 1, 2, 3 y 4	Del 23 de noviembre al 02 de diciembre
Formativa	50%	Portafolio de Evidencias	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapas	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	Evidencia de Aprendizaje	Laboratorio. Laboratorio sobre operaciones con polinomios	10%
2ª	Evidencia de Aprendizaje	Laboratorio. Compendio de ejercicios	10%
3ª	Evidencia de Aprendizaje	Laboratorio. Problemas de ecuaciones y sistemas lineales + Fundamentación de la propuesta (Proyecto STEM)	10%
4ª	Evidencia de Aprendizaje	Producto integrador de aprendizaje: - Parte I. Problemas sobre las ecuaciones lineales y cuadráticas (10 puntos) - Parte II. Proyecto Transversal (10 puntos)	20%
ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON LAS DIMENSIONES DE CADA ETAPA DEL LIBRO DE TEXTO, LAS PLATAFORMAS DIGITALES Y LOS LABORATORIOS POR ETAPA PARA LA REVISIÓN DE LAS ETAPAS 2, 3 Y 4. ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON LA ELABORACIÓN DEL FOLLETO DEL CURSO PROPEDÉUTICORAZONAMIENTO MATEMÁTICO 1 Y EL LABORATORIO DE LA ETAPA 1 PARA LA REVISIÓN DE LA ETAPA 1.			
TOTAL			50

Unidad de Aprendizaje: **DEVELOPMENT OF ALGEBRAIC THINKING**

Semester	Hours			Frequencies per week	Value in Credits
First	Guided 100	Autonomous 20	Total 120	5	4

Foundation:

The Development of Algebraic Thinking course, offered in the first semester of the General Baccalaureate, Technical Baccalaureate, and International Baccalaureate programs, aims to enable students to use algebraic thinking, based on the general operational properties of numbers and their symbolization, to model and solve situations and problems in real-world contexts. This is relevant because it allows them to develop their logical reasoning, abstraction skills, and the application of mathematical concepts through modeling and problem-solving to everyday situations in their environment.

Synthetic Content	
Stages	
Stage 1	Operations with Polynomials
Stage 2	Multiplication and Factorization of Polynomials
Stage 3	Linear Equations in one and two variables
Stage 4	Equations quadratic

1st Chance Evaluation (Criteria)			
Assessment	Worth	Content	Date
First Indicative exam	15%	Stage 1 and 2	From September 21 st to September 2 nd
Medium exam	10%	Stage 3	October 19 th to 28 th
Second.Indicative Exam	25%	Stages 1, 2, 3 and 4	November 23 rd to December 2 nd
Formative	50%	evidence of Portfolio	During the semester
Summative evaluation:	100%		

EVIDENCE PORTFOLIO (Training)			
Stage	Evidence/Dimension	Description of the Evidence	Worth
1st	Evidence of learning	Laboratory . Laboratory on operations with polynomials	10%
2nd	Evidence of learning	Laboratory. Compendium of exercises	10%
3rd	Evidence of learning	Laboratory. Problems involving linear equations and systems + Rationale for the proposal (STEM Project)	10%
4th	Evidence of learning	Integrative learning product: · - Part I. Problems on linear and quadratic equations (10 points) · - Part II. Cross-cutting Project (10 points)	20%
IT IS AN ESSENTIAL REQUIREMENT TO COMPLY WITH THE DIMENSIONS OF EACH STAGE OF THE TEXTBOOK, FOR THE REVIEW OF DIGITAL PLATFORMS AND STAGE-BY-STAGE LABORATORIES FOR THE REVIEW OF STAGES 2, 3 AND 4. IT IS AN ESSENTIAL REQUIREMENT TO COMPLY WITH THE PREPARATION OF THE BROCHURE FOR THE PREPARATORY COURSE MATHEMATICAL REASONING 1 AND THE LABORATORY FOR THE REVIEW OF STAGE 1.			
Total			50%

Área Disciplinar de Comunicación y Lenguaje

Jefa de Área Disciplinar y Coordinadora de la Academia de Español

MDT Roxana Treviño López

Coordinadora de la Academia de Lenguas Extranjeras

MES Selene Josefina Zambrano Ledezma

Coordinadora de Academia de TIC

MI Diana Janeth Amaro Fernández



Unidad de Aprendizaje: **EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA**

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
Primero	Guiado 80	Autónomas 10	Totales 90	4	3

Fundamentación:

La unidad de Expresión Oral y Escrita está organizada en cuatro etapas que buscan desarrollar las competencias comunicativas del estudiante. En la primera se fortalece la lectura y comprensión lectora como herramientas para adquirir conocimientos, analizar información y desarrollar el pensamiento crítico.

En la segunda, se estudia la estructura del discurso, identificando cómo se organizan las ideas y los diferentes tipos de textos para lograr coherencia y cohesión. Posteriormente, el estudiante aprende a diferenciar y utilizar formas discursivas como la descripción, narración, diálogo y monólogo para comunicar ideas de manera efectiva. Finalmente, se analizan las distintas formas de comunicación (verbal, no verbal, paralingüística y digital), favoreciendo una interacción clara y adecuada en diversos contextos. Todo este proceso culmina con la elaboración de un producto integrador que permite aplicar los conocimientos adquiridos y fortalecer la capacidad de expresión oral y escrita en situaciones reales.

Contenido Sintético	
Etapas	
Primera Etapa	Lectura y Comprensión lectora
Segunda Etapa	Estructura del Discurso
Tercera Etapa	Formas Discursivas
Cuarta Etapa	La comunicación y sus formas

Evaluación de 1º Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
Examen Indicativo	15%	Etapa 1 y 2	Del 21 de septiembre al 02 de octubre
Examen Parcial	10%	Etapa 3	23 de octubre
Examen Global	25%	Etapa 1 a la 4	Del 23 de noviembre al 02 de diciembre
Formativa	50%	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapa	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1 ^a	Propuesta Visual	Propuesta visual para promocionar un club de lectura.	10%
2 ^a	Cómic	Cómic plasmando un tema libre para trabajar la estructura del discurso	10%
3 ^a	Propuesta Publicitaria	Propuesta publicitaria sobre un producto o servicio	10%
4 ^a	Exposición	Video con la exposición de un tema libre	20%
ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES SEÑALADAS EN EL LIBRO DE TEXTO (DIMENSIONES) PARA LA REVISIÓN DE CADA ETAPA. EL CURSO PROPEDÉUTICO ACREDITADO SERÁ REQUISITO PARA LA REVISIÓN DE LA ETAPA 1. EL CUADERNO DE TRABAJO DE COMPRENSIÓN LECTORA Y LECTURAS GUIADAS SERÁ REQUISITO PARA REVISAR PIA			
TOTAL			50

Unidad de Aprendizaje: INGLÉS I

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
Primero	Guiado 60	Autónomas 30	Totales 90	3	3

Fundamentación:

Inglés I, ubicada en el primer semestre del Bachillerato General, tiene como propósito que el estudiante sea capaz de utilizar elementos básicos del idioma inglés para expresarse de manera oral y escrita en contextos cotidianos. Esta finalidad es pertinente, ya que permite al estudiante comunicarse efectivamente y dar sentido a contextos escolares y cotidianos simples utilizando un segundo idioma en concordancia con el Nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). En esta unidad de aprendizaje (UA) se retoman elementos de educación básica adquiridos en el área disciplinar de inglés, donde el estudiante adquirió vocabulario básico y estructuras lingüísticas del idioma.

Contenido Sintético	
Etapas	
Primera Etapa	My friends, my family and I
Segunda Etapa	My neighborhood
Tercera Etapa	Daily routines
Cuarta Etapa	Likes and dislikes

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
Examen Indicativo	15%	Etapas 1 y 2	21 de septiembre al 02 de octubre
Examen Parcial	10%	Etapas 3	22 de octubre
Examen Global	25%	Todas las Etapas	23 de noviembre a 02 de diciembre
Formativa	50%	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapas	Evidencia/Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	On-line profile	Students can tell among them or to their teacher about their profile	10%
2ª	Model	Students develop a model and they express how to move around	10%
3ª	Video	Students are required to exemplify their routines.	10%
PIA	Oral Presentation	Oral presentation about themselves.	20%
IT IS AN INDISPENSABLE REQUIREMENT TO COMPLETE THE 80% OF THE ACTIVITIES OF THE LEARNING GUIDE AND EXTRA ACTIVITIES TO REVIEW EACH STAGE.			
TOTAL			50

Unidad de Aprendizaje: **PROGRESSIVE ENGLISH I**

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
Primero	Guiado 200	Autónomas 10	Totales 210	10	7

Foundation:

Progressive English I, located in the first semester, aims for students to be able to develop communication skills in a second language that allow them to interact effectively in various contexts. This learning unit promotes strengthening the four language skills—listening, speaking, reading, and writing—as well as their respective sub-skills, through the course activities. This goal is relevant because it enables students to use English through topics of interest and meaningful communicative situations in personal, social, school, and other contexts. Additionally, it encourages teamwork, creativity, respect, and responsibility, contributing to more effective and mindful oral and written communication among participants.

Contenido Sintético	
Etapas	
Stage 1	First Convesations
Stage 2	You're a student
Stage 3	From School to Home
Stage 4	Travel

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
Indicative Exam	15%	Stage 1 and 2	September 21 st to October 02 nd
1st Partial Exam	10%	Stage 3	October 22 nd
Global exam	25%	Stages 1, 2, 3 and 4	November 23 rd to December 02 nd
Formative	50%	Portfolio of Evidence	During the semester
Summative Evaluation:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapas	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1 ^a	Written paragraph.	Students create a written paragraph using present tense, adjectives, wh-question words and should.	10%
2 ^a	Oral presentation.	The student elaborates an oral presentation using simple present and present continuous..	10%
3 ^a	Oral presentation.	The student elaborates an oral presentation using past tense.	10%
PIA	Role Play	The student develop a role ply about planning a trip	20%
IT IS AN ESSENTIAL REQUIREMENT TO COMPLETE ALL THE ACTIVITIES OF THE LEARNING EVIDENCE IN ORDER TO CHECK EACH STAGE.			
Total			50%

Unidad de Aprendizaje: **COMMUNICATIVE ENGLISH I**

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
Primero	Guiado 100	Autónomas 20	Totales 120	5	4

Fundamentación:

Communicative English I, located in the first semester of the Bilingual Program, the purpose of this subject it is that the student will be able of developing language skills in a second language in order to communicate effectively in everyday, academic, and sociocultural situations. This purpose is relevant, as it allows the student to develop listening comprehension, reading comprehension, writing, and speaking skills; the sub-skills of grammar, vocabulary, and pronunciation; as well as the micro and macro skills that involve the comprehensive practice of the language. This allows enriching the use of the language thanks to the various topics, areas of interest, and other communicative situations..

Contenido Sintético

Etapas

Stage 1	Animals
Stage 2	The environment
Stage 3	Transport
Stage 4	Customs and Traditions and The Environment

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
Indicative Exam	15%	Stage 1 and 2	September 21st to October 2nd
1 st Partial Exam	10%	Stage 3	October 22nd
Global exam	25%	Stages 1, 2, 3 and 4	November 23rd to December 2nd
Formative	50%	Portfolio of Evidence	During the semester
Summative Evaluation:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapas	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	Contrast paragraphs	The student develops two comparison and contrast paragraphs.	10%
2ª	Cause and effect paragraphs	The student develops two cause and effect paragraphs	10%
3ª	Problem- Solution paragraphs	The student develops two problems – solution paragraphs	10%
PIA	Speech text and delivery	Oral presentation about an environmental problem and its possible solution	20%
IT IS AN INDISPENSABLE REQUIREMENT TO COMPLETE THE 80% OF THE ACTIVITIES OF THE LEARNING GUIDE AND EXTRA ACTIVITIES TO REVIEW EACH STAGE.			
Total			50%

Unidad de Aprendizaje: **FRANCÉS PROGRESIVO I**

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
Primero	Guiado 140	Autónomas 10	Totales 150	7	5

Fundamentación:

Francés Progresivo I, se ubica en el primer semestre del Bachillerato General Bilingüe Progresivo en Francés y del Técnico Bilingüe Progresivo en Francés, y tiene como finalidad que el estudiante sea capaz de expresarse de manera oral y escrita en dicho idioma. Esta finalidad es pertinente, ya que permite al estudiante desenvolverse en situaciones simples y significativas, fundamentales tanto para su desempeño académico futuro como para su inserción en contextos multiculturales, en concordancia con el nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

En esta unidad de aprendizaje (UA) se retoman elementos de educación básica adquiridos en el área disciplinar de Lenguas Extranjeras, especialmente en el aprendizaje del inglés, donde el estudiante desarrolló habilidades de comprensión y expresión oral y escrita, así como estrategias básicas para el aprendizaje de un segundo idioma. Gracias a esta experiencia previa, el estudiante conoce la metodología y dinámica propias del aprendizaje de una lengua extranjera, lo que facilita su acercamiento al francés y le permite transferir estrategias lingüísticas y cognitivas. Asimismo, esta UA contribuye de forma subsecuente la UA de Francés Progresivo II, para continuar bajo el enfoque accional que propone el MCER donde el estudiante debe aprender a actuar ante escenarios comunicativos auténticos.

Aunado a lo anterior, esta UA también contribuye al desarrollo del rasgo 7 del perfil de egreso del Bachillerato Nacional. Finalmente, esta UA fortalece el desarrollo de las competencias generales establecidas por la UANL, al lograr que el estudiante utilice el idioma francés para comunicarse con coherencia y claridad en situaciones cotidianas y académicas (6); desarrolle una actitud de respeto y apertura hacia otras formas de vida y pensamiento, reconociendo la importancia del diálogo intercultural (9); aprenda a expresarse con empatía, honestidad

Contenido Sintético	
Etapas	
Première étape	Bienvenue dans la coloc !
Deuxième étape	Il va y avoir du sport !
Troisième étape	À mes côtés
Quatrième étape	Routine

Evaluación de 1º Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
Examen Indicativo	15%	Etapa 1 y 2	21 de septiembre al 02 de octubre
Examen Parcial	10%	Etapa 3	22 de octubre
Examen Global	25%	Etapa 1 a 4	23 de noviembre al 02 de diciembre
Formativa	50%	Portafolio de evidencias	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapa	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	Evidencia de Aprendizaje	Entrevista a una persona de su comunidad	10%
2ª	Evidencia de Aprendizaje	Mapa mental con los pasatiempos favoritos de la persona de su comunidad	10%
3ª	Evidencia de Aprendizaje	Poster con la descripción física de la persona de su comunidad	10%
PIA	Álbum	Álbum fotográfico y descriptivo de las personas de su comunidad	20%
ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON EL 80% DE LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE PARA LA REVISIÓN DE CADA ETAPA.			50%
TOTAL			

Unidad de Aprendizaje: CULTURA DIGITAL I

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
Primero	Guiado 60	Autónomas 30	Totales 90	3	3

Fundamentación:

Traducción al español:

Cultura Digital I está estructurada en cuatro etapas que integran y proporcionan las bases para que los estudiantes se desenvuelvan eficazmente en entornos digitales, así como para utilizar la tecnología de manera ética y responsable.

En la **primera etapa**, titulada "**Ciudadanía e Identidad Digital**", los estudiantes reconocerán los conceptos de identidad digital, huella digital y ciudadanía digital. Posteriormente, distinguirán las amenazas digitales, los derechos, las responsabilidades y la inclusión digital, además de analizar los riesgos asociados con la huella digital y la identidad en el ciberespacio.

En la **segunda etapa**, "**Pensamiento Crítico y Uso Ético de la Información**", los estudiantes identificarán situaciones relacionadas con el uso ético y no ético de la información digital, diferenciarán la información verificada de la desinformación (noticias falsas y verificación de hechos), y seleccionarán recursos digitales con licencias **Creative Commons** y de **dominio público**.

En la **tercera etapa**, titulada "**Inteligencia Artificial y Cultura Digital Emergente**", los estudiantes reconocerán los conceptos, tipos e impacto social de la inteligencia artificial. Asimismo, explicarán las implicaciones éticas, los riesgos y los marcos regulatorios de la IA; analizarán casos reales de sesgo algorítmico, *deepfakes* y riesgos éticos; y utilizarán herramientas de inteligencia artificial generativa mediante el diseño de *prompts*.

Finalmente, en la **cuarta etapa**, "**Aprendizaje y Productividad en Entornos Digitales**", los estudiantes conocerán herramientas de búsqueda, herramientas de productividad y plataformas institucionales; compararán las características y funciones de las herramientas digitales institucionales; utilizarán la información obtenida mediante herramientas digitales; y emplearán plataformas colaborativas como **SharePoint** e inteligencia artificial generativa para la producción de contenidos digitales.

Todo ello conducirá al desarrollo de su **Producto Integrador de Aprendizaje**, que consiste en la creación de un **sitio web de comunicación visual**, utilizando los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo del curso.

Contenido Sintético

Etapas

Primera Etapa	Ciudadanía e Identidad Digital
Segunda Etapa	Pensamiento Crítico y Uso Ético de la Información
Tercera Etapa	Inteligencia Artificial y Cultura Digital Emergente
Cuarta Etapa	Aprendizaje y Productividad en Entornos Digitales

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	15%	Etapas 1 y 2	Del 25 de agosto al 3 de septiembre
2do. Examen Parcial	15%	Etapas 3	Del 22 de septiembre al 3 de octubre
Examen Global	25%	Todas las etapas	Del 24 de noviembre al 4 de diciembre
Formativa	50%	Portafolio de evidencias	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa) Proyecto STEM			
Etapas	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	Infografía sobre un problema de ciudadanía digital: Inclusión y brecha digital	Desarrolla la presentación en Sway de acuerdo con la guía instruccional de la Etapas 1 disponible en Nexus . Incluye: - Un archivo de Excel con el cronograma. - La respuesta a la pregunta detonadora.	10%
2ª	Reporte de recursos digitales con licencia	En una presentación de Sway , realiza lo indicado en la guía instruccional de la Etapas 2 , donde la investigación se presenta mediante un diagrama de flujo ; para elaborarlo utiliza una herramienta digital. Asimismo, responde la pregunta orientadora .	10%
3ª	Reporte con los prompts y los recursos generados por IA	Realiza las actividades indicadas en la guía instruccional de la Etapas 3 . Configura un documento de Word con formato APA para elaborar el Reporte de Investigación ; utiliza Excel u otras herramientas digitales para el análisis de datos; y diseña tu prototipo 3D a partir del boceto solicitado.	10%
PIA	Sitio web de comunicación visual	Desarrolla, en equipo, el sitio web de comunicación visual y entrégalo en Nexus para su revisión.	20%
IMPORTANTE: ES INDISPENSABLE COMPLETAR LAS ACTIVIDADES REQUERIDAS EN EL LIBRO DE TEXTO PARA TENER DERECHO A LA EVALUACIÓN DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE CORRESPONDIENTES A CADA ETAPA EN NEXUS.			
TOTAL			50%

Learning Unit: **DIGITAL CULTURE I**

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
Primero	Guiado 60	Autónomas 30	Totales 90	3	3

Foundation:

Digital Culture I is structured around four stages that integrate and provide the foundations for students to navigate digital environments effectively, as well as to use technology in an ethical and responsible manner. In the first stage, titled “Digital Citizenship and Identity,” students will recognize concepts of digital identity, digital footprint, and digital citizenship, and will then distinguish digital threats, rights, responsibilities, and digital inclusion, and examine the risks of digital footprints and identity in cyberspace. In the second stage, “Critical Thinking and Ethical Use of Information,” students will identify situations of ethical and unethical use of digital information, differentiate verified information from misinformation (fake news, fact-checking), and select digital resources with Creative Commons and public domain licenses. In the third stage, titled “Artificial Intelligence and Emerging Digital Culture,” students will recognize concepts, types, and social impact of artificial intelligence, then explain ethical implications, risks, and regulatory frameworks of AI, analyze real cases of algorithmic bias, deep fakes, and ethical risks, and use generative AI tools through prompt design. Finally, in the fourth stage, “Learning and Productivity in Digital Environments,” students will learn about search tools, productivity tools, and institutional platforms, compare features and functions of institutional digital tools, use information gathered through digital tools, and utilize collaborative platforms such as SharePoint and generative AI for digital production. All of this leads to students developing their Integrating Learning Product, which consists of creating a visual communication website using the knowledge acquired throughout the course.

Synthetic Content	
Stages	
First Stage	Digital Citizenship and Identity
Second Stage	Critical Thinking and Ethical Use of Information
Third Stage	Artificial Intelligence and Emerging Digital Cultur
Fourth Stage	Learning and Productivity in Digital Environments

1st Opportunity Evaluation (Criteria)			
Evaluation	Value	Content	Date
Diagnostic Exam	15%	Stage 1 and 2	August 25 th to September 3 rd
Midterm exam	15%	Stage 1 and 2	September 22 nd to October 3 rd
Final Exam	25%	All stages	November 24 th to December 4 th
Formative	50%	Evidence Portfolio	During the semester
Summative	100 %		

EVIDENCE PORTFOLIO (Formative) STEM Project			
Etapa	Evidence/Dimension	Description of the Evidence	Value
1	Infographic about a digital citizenship issue: Inclusion and digital divide	Develop the Sway presentation according to the Stage 1 instructional guide found on Nexus. Includes: Excel with schedule and Trigger question.	10%
2	Report presenting licensed digital resources	In a Sway, he does what is indicated in the Stage 2 instructional guide, where the research is shown through a flow chart; to carry out this diagram he uses a digital tool. It also answers the guiding question.	10%
3	Report with the prompts and AI-generated resources.	Performs as indicated in the instructional guide of Stage 3, to configure a Word document according to the APA format in which you will make the Research Report; uses Excel or digital tools for data analysis; designs your 3D prototype from the	10%
PIA	Visual Communication Website	Integrating Learning Product: Develops the visual communication website as a team and submits it in Nexus for review.	20%
IT IS ESSENTIAL TO COMPLETE THE REQUIRED ACTIVITIES IN THE TEXTBOOK IN ORDER TO BE ELIGIBLE FOR THE LEARNING EVIDENCE EVALUATION OF EACH STAGE IN NEXUS.			
			Total 50%

Área Disciplinar de Ciencias Experimentales

Jefa de Área Disciplinar y Coordinadora de la Academia de Biología y Multidisciplinar

MC Linda Gracia Hernández Rangel

Coordinadora de la Academia de Física

MEC Laura Patricia Camacho López

Coordinadora de la Academia de Química

MI Irma Griselda Rangel Baldazo



Unidad de Aprendizaje: INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
Primero	Guiado 72	Autónomas 18	Totales 90	4	3

Fundamentación:

La unidad de aprendizaje de Introducción a la Metodología de la Investigación Científica está estructurada en cuatro etapas diseñadas para brindar a los estudiantes herramientas clave en las ciencias exactas, naturales y sociales.

En la primera etapa, se explora la naturaleza de la ciencia, los tipos de conocimiento y el planteamiento de problemas ambientales con curiosidad científica.

La segunda etapa introduce el método científico, abarcando desde la formulación de hipótesis y el diseño experimental hasta el análisis de datos, destacando la ética, la comunicación de resultados y el valor del error como una oportunidad de aprendizaje.

La tercera etapa se enfoca en cómo iniciar y planificar un proyecto mediante la formulación de preguntas de investigación, la revisión de fuentes confiables y el sustento de soluciones basadas en la ciencia y las matemáticas.

Finalmente, la cuarta etapa resalta la importancia de la divulgación y la ética al comunicar y organizar los hallazgos científicos según su impacto social. Todo este proceso converge en la elaboración del Producto Integrador de Aprendizaje (PIA), un proyecto transversal con enfoque STEM que propone soluciones a problemáticas reales conectando esta materia con La Materia y sus Transformaciones y Desarrollo del Pensamiento Algebraico.

Contenido Sintético	
Etapas	
Primera Etapa	¿Qué es la ciencia y cómo construimos el conocimiento?
Segunda Etapa	¿Cómo piensan y trabajan los científicos?
Tercera Etapa	¿Qué quiero investigar y cómo lo voy a explorar?
Cuarta Etapa	¿Cómo compartimos lo que descubrimos?

Evaluación de 1ª Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Indicativo	15%	Etapas 1 y 2	Del 21 de septiembre al 02 de octubre
Examen Parcial	10%	Etapas 1 y 2	Del 19 al 28 de octubre
Examen Global	25%	Etapas 1, 2, 3 y 4	Del 23 de noviembre al 02 de diciembre
Formativa	50%	Portafolio de Evidencias	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapas	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	Mural digital	Mural digital: "Detectives del Entorno: Exploración Científica de Nuestra Comunidad"	10%
2ª	Storyboard/Comic	Storyboard o comic: Diseño de una solución.	10%
3ª	Presentación digital	Presentación digital: Fundamentación científica y matemática de mi propuesta de solución	10%
PIA	Video	Proyecto Transversal STEM: Video explicativo de la propuesta de solución	20%
ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON EL 80% DE LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE Y EL LABORATORIO DE EJERCICIOS PARA LA REVISIÓN DE CADA ETAPA			
Total			50%

Learnig Unit: INTRODUCTION TO SCIENTIFIC RESEARCH METHODOLOGY

Semester	Hours			Frequencies per week	Credits per semester
First	Guided 72	Autonomous 18	Totales 90	4	3

Basis:

The course Introduction to Scientific Research Methodology is structured into four stages designed to provide students with key tools in the exact, natural, and social sciences.

In the first stage, students explore the nature of science, types of knowledge, and how to approach environmental problems with scientific curiosity.

The second stage introduces the scientific method, covering everything from formulating hypotheses and experimental design to data analysis. It highlights ethics, the communication of results, and the value of error as a learning opportunity.

The third stage focuses on how to initiate and plan a project through formulating research questions, reviewing reliable sources, and supporting solutions based on science and mathematics.

Finally, the fourth stage emphasizes the importance of dissemination and ethics when communicating and organizing scientific findings according to their social impact. This entire process converges in the creation of the Integrated Learning Product. This is a cross-curricular project with a STEM focus that proposes solutions to real-world problems, connecting this course with Matter and its Transformations and Development of Algebraic Thinking

Syntethic content

Stages

First stage	What is science, and how do we construct knowledge?
Second stage	How do scientisis think and work?
Third stage	What do I want to investigate, and how am I going to explore it?
Fourth stage	How do we share what we discover?

Evaluation of 1st Opportunity (Criteria)			
Evaluation	Valus	Content	Date
First Diagnostic Exam	15%	Stage 1 and 2	From September 21 to October
Partial exam	10%	Stage 3	From October 19 to 28
Second Diagnostic Exam	25%	Stages 1, 2, 3 and 4	From November 23 to December 2
Formative	50%	Evidence portfolio	During the semester
Summative evaluation:	100 %		

PORTAFOLIO OF EVIDENCE (Formative)			
Stage	Evidence/ Dimension	Description of the evidence	Value
1 ^a	Digital mural	Digital mural: "Environment Detectives: Scientific Exploration of Our Community"	10%
2 ^a	Storyboard/Comic	Storyboard or comic: Designing a solution	10%
3 ^a	Digital presentation	Digital presentation: Scientific and mathematical foundation of my proposed solution	10%
PIA	Video	STEM Cross-Curricular Project: Explanatory video of the proposed solution	20%
IT IS ESSENTIAL TO COMPLY WITH 80% OF THE DIMENSIONS OF THE TEXTBOOK AND THE EXERCISE LABORATORY FOR THE REVIEW OF EACH STAGE			
Total			50%

Unidad de Aprendizaje: LA MATERIA Y SUS TRANSFORMACIONES

Semestre	Horas			Frecuencia por semana	Créditos por semestre
Primero	Guiado 100	Autónomos 20	Total 120	5	4

Fundamentación:

The learning unit (LU) denominated The Paths of Knowledge apply in general mode the paths of the generation of knowledge from a multidisciplinary approach that allow to the student a first approximation to the analysis, reflection and valuation of forms in the construction of knowledge, at same time recognize and analyze situations of the construction process and generation of scientific knowledge in experimental, social sciences and humanities.

This LU is organized in four stages sequenced didactically: Foundations and development of human knowledge, where it deal the precedents of the scientific method; Logic and knowledge, where it analyze the importance of logic in a scientific research; Scientific method in Experimental Sciences, where it analyze the principles of the method for the resolution of experimental problems and finally the Scientific method in Social Sciences, where it prove the solutions given to existing social problems through the application of this method. In each stage it deals theoretical content, as well as problems, whose resolution contribute to the develop of thinking abilities for a better understanding of the methodology of scientific research that allows the student to construct a scientific project of impact in their school and/or in their community, based on the approach STEM.

Contenido sintético

Etapa	
Primera etapa	Origin and foundation of knowledge. Taxonomía
Segunda etapa	Introduction to scientific research.
Tercera etapa	Protocol and research design.
Cuarta etapa	Elaboration of the investigation.

Evaluación en primera oportunidad			
Evaluevaluación	Valor	Contenido	Días
Primer Examen Indicativo	10%	Etapas 1 y 2	Del 21 de septiembre al 2 de octubre
Examen Parcial	10%	Etapa 3	27 de octubre
Examen Global	25%	Etapas 1 a la 4	Del 23 de noviembre al 2 de diciembre
Formativa	50%	Portafolio de Evidencias	Durante el semestre
Evaluación Sumativa	100%		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapa	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	Mural Digital	Detectives del Entorno: Exploración Científica de Nuestra Comunidad	10%
2ª	Storyboard o comic	Diseño de una solución	10%
3ª	Presentación digital	Fundamentación científica y matemática de mi propuesta de solución	10%
PIA	Video	Explicando la propuesta de solución	20%
ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON AL MENOS EL 80% DE LAS ACTIVIDADES DEL LIBRO DE TEXTO EN LA LIBRETA O EL LIBRO PARA LA REVISIÓN DE LA EVIDENCIA EN NEXUS CON CALIFICACIÓN MAXIMA DE 100 (SIEMPRE Y CUANDO LA EVIDENCIA CUMPLA CON TODO LO SOLICITADO); EN DADO CASO DE NO CUMPLIR CON ESTE PORCENTAJE, SE REVISARÁ EVIDENCIA CONSIDERANDO ACTIVIDADES REQUISITO ENTREGADAS Y CRITERIOS DEL PROFESOR (CON MENOR CALIFICACIÓN). ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON EL 80% DE ASISTENCIA Y CON AL MENOS EL 75% DE LOS LABORATORIOS DIGITALES (1 POR ETAPA) PARA LA REVISION DEL PIA			
Total			50%

Learning unit: **MATTER AND ITS TRANSFORMATIONS**

Semester	Hours			Frequencies per week	Credits per semester
SECOND	Guided 80	Autonomous 10	Total 90	4	3

Basis:

Matter and its transformations, located in the first semester of the General Baccalaureate, the Technical Baccalaureate and the International Baccalaureate, has the purpose of enabling the student to apply knowledge about the formation of matter in the universe, the earth and its environment, considering its organization, structure, nomenclature and chemical composition. The aim is to develop a chemical literacy that allows students to observe, understand, and explain the phenomena that occur in nature and in everyday life. This learning unit (LU) revisits elements of Chemistry covered in the third year of secondary school, where students began to use scientific thinking to interpret the world around them and understood that science and technology are products of the application of this knowledge in society. It is also subsequently linked to the second semester UA of Chemical Phenomena in the Environment, so that the high school student is able to use the symbolic representations of the chemical reactions that occur in their environment, quantify them and analyze the risks associated with the unsafe handling of chemical substances. In addition to the above, this UA also contributes to the development of trait 8 of the National Baccalaureate graduation profile, through compliance with the Educational Goal of the subject of Natural, Experimental and Technology Sciences I. Nature of Matter and Natural, Experimental and Technology Sciences IV. The power of chemistry of the Common Curricular Framework of Upper Secondary Education (2025). Finally, this UA strengthens the development of the general competencies established by the UANL, by enabling the student to use the language of chemistry to interpret laws and theories that explain the behavior of matter in the world around them (2) and to apply logical, scientific and ethical thinking to interpret natural phenomena, recognizing how these interpretations contribute to making responsible decisions in their daily lives and in caring for the environment (5).

Synthetic content

Stages

First stage	Basic Principles of Chemistry and its Atomic Structure
Second stage	Periodic Table of the Elements and Chemical Bonds
Third stage	Chemical nomenclature according to IUPAC
Fourth stage	Chemical reactions and equations

Evaluation of 1st Opportunity (Criteria)			
Evaluation	Value	Content	Date
First Partial Exam	10%	Stage 1 and 2	From September 21st to October 2n
Midterm Exam	15%	Stage 3	October 27
Global Exam	25%	Stages 1, 2, 3 and 4	From November 23 to December 2
Formative	50%	Evidence portfolio	During the semester
Summative evaluation:	100%		

PORTAFOLIO OF EVIDENCE (Formative)			
Stage	Evidence/ Dimension	Description of the evidence	Value
1 ^a	Digital Mural	Environmental Detectives: Scientific Exploration of Our Community	10%
2 ^a	Storyboard or comic	Designing a solution	10%
3 ^a	Digital presentation	Scientific and mathematical basis of my proposed solution	10%
PIA	Video	Explaining the proposed solution	20%
IT IS AN ESSENTIAL REQUIREMENT TO COMPLETE AT LEAST 80% OF THE TEXTBOOK ACTIVITIES IN YOUR NOTEBOOK OR BOOK FOR THE REVIEW OF THE EVIDENCE IN NEXUS, WITH A MAXIMUM GRADE OF 100 (PROVIDED THE EVIDENCE MEETS ALL REQUIREMENTS). IF THIS PERCENTAGE IS NOT MET, THE EVIDENCE WILL BE REVIEWED CONSIDERING THE REQUIRED ACTIVITIES SUBMITTED AND THE TEACHER'S CRITERIA (WITH A LOWER GRADE). IT IS AN ESSENTIAL REQUIREMENT TO MEET 80% ATTENDANCE AND AT LEAST 75% OF THE DIGITAL LABS (1 PER STAGE) FOR THE PIA REVIEW.			
Total			50%

Área Disciplinar de Ciencias Sociales y Humanidades

Jefe de Área Disciplinar

MLE Luis Alberto Gamboa Gutiérrez

Coordinadora de la Academia de Sociales

MDO Gabriela Trejo Rodríguez

Coordinadora de la Academia de Humanidades

MA Marcela Monzón Zerméño

Coordinador de la Academia de Actividad Empresarial

MD. Alejandro Daniel Flores Alegría



Unidad de Aprendizaje: ÉTICA

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
Primero	Guiado 80	Autónomas 10	Totales 90	4	3

Fundamentación:

Ética, ubicada en el primer semestre del Bachillerato General, del Bachillerato Técnico y del Bachillerato Internacional, tiene como propósito que el estudiante sea capaz de desarrollar el pensamiento crítico para comprender el funcionamiento de su comunidad.

Esta finalidad es pertinente, ya que permite al estudiante valorar críticamente su realidad, sus vivencias y los problemas que aquejan su comunidad, apoyado en el pensamiento filosófico. En esta unidad de aprendizaje se retoman elementos de educación básica adquiridos en el área disciplinar de Ética, naturaleza y sociedades, elementos adquiridos en la UA de Formación cívica y ética, donde el estudiante entiende y explica las relaciones sociales y culturales de las que forma parte para la construcción de una postura ética que impulse el desarrollo de una ciudadanía participativa, comunitaria, responsable y democrática. Asimismo, contribuye de forma subsecuente la UA de Lógica de tercer semestre, para emplear pensamiento lógico, crítico creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.

Contenido Sintético

Etapas

Primera Etapa	Ética y moral. ¿Qué son y cómo se relacionan?
Segunda Etapa	Perspectivas Bioéticas
Tercera Etapa	Identidad, otredad y desigualdad
Cuarta Etapa	Construyendo el futuro desde una ética transformadora

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
Examen Indicativo	15%	Etapas 1	21 de septiembre al 02 de octubre
Examen Parcial	10%	Etapas 3	19 de octubre
Examen Global	25%	Etapas 1 a 4	23 de noviembre al 02 de diciembre
Formativa	50%	Portafolio de evidencias	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapas	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	Evidencia 1	Cuadro comparativo sobre dilemas éticos cotidianos.	10%
2ª	Evidencia 2	Estudio de caso bioético y preguntas detonantes.	10%
3ª	Evidencia 3	Reporte de discusión e infografía sobre la campaña.	10%
4ª	PIA	Video de la implementación de la campaña "Jóvenes transformando su entorno"	20%
ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES ASIGNADAS POR EL DOCENTE PARA LA REVISIÓN DE LA EVIDENCIA EN CADA ETAPA			
Total			50%

Área Disciplinar de Desarrollo Humano

**Jefe del Área Disciplinar de Desarrollo Humano y Coordinador de la
Academia de Cultura Física y Salud**

MC Sara Elia Bermea Gómez

Coordinadora de la Academia de Orientación

Lic. Luisana Cuello Escalante



Unidad de Aprendizaje: **ACTIVIDAD FÍSICA Y DESARROLLO PERSONAL**

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
Primero	Guiado 40	Autónomas 20	Totales 60	2	2

Fundamentación:

La presente unidad de aprendizaje (UA), ubicada en el primer semestre del Bachillerato General, Bachillerato Internacional y en el segundo semestre de Bachillerato Técnico, tiene como propósito que el estudiante sea capaz de promover una cultura de salud integral para mejorar su bienestar físico, mental y emocional. Esta finalidad es pertinente, ya que permite al estudiante vincular la salud con el rendimiento académico, desarrollar la autogestión y la disciplina, y establecer hábitos saludables esenciales para su vida y trayectoria futura, desde un enfoque de integridad, equidad de género, considerando el deporte como un derecho humano.

En esta unidad de aprendizaje se retoman elementos de educación básica adquiridos en el área disciplinar de Cultura física elementos adquiridos en la UA de Educación Física (Nivel Secundaria), donde el estudiante desarrolla habilidades motrices básicas y la importancia de la activación corporal, para reconocer los beneficios de la actividad física en la salud y el bienestar general. Asimismo, contribuye de forma subsecuente la UA de Vida Saludable y Deporte de 4.º semestre, para integrar conocimientos de nutrición y actividad física, así como modificar y sostener estilos de vida saludables de forma autónoma, fortaleciendo su bienestar integral. Aunado a lo anterior, esta Unidad de Aprendizaje también contribuye al desarrollo del rasgo 6 del perfil de egreso del Bachillerato Nacional, mediante el cumplimiento de la Meta Educativa del Ámbito 3.3: Actividades físicas y deportivas del Currículo Ampliado (Formación Socioemocional) del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.

Finalmente, esta UA fortalece el desarrollo de las competencias generales establecidas por la UANL, al lograr que el estudiante promueva su bienestar integral y la autogestión, esto lo capacita para elaborar propuestas académicas y profesionales (7) mantenga una actitud de respeto hacia la diversidad y promueva la convivencia pacífica (9), genere propuestas innovadoras con inclusión y equidad (12) y demuestre adaptabilidad y resiliencia ante los cambios del entorno (15) aplicando hábitos de autocuidado que garanticen su resiliencia física y emocional ante la incertidumbre del entorno académico y profesional.

Contenido Sintético	
Etapas	
Primera Etapa	Diagnóstico y Análisis de la Condición Física Personal
Segunda Etapa	Fundamentos del Bienestar y Cuidado Físico
Tercera Etapa	Ética Deportiva y Convivencia Social (Fair Play)
Cuarta Etapa	Planeación y Ejecución de la Actividad Deportiva

Evaluación de 1º Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
Examen Indicativo	NA	NO APLICA	NA
Examen Parcial	NA	NO APLICA	NA
Examen Global	NA	NO APLICA	NA
Formativa	100%	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	DURANTE SEMESTRE
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapa	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	Reporte diagnóstico de condición física y salud personal	Identificar su condición física y nivel de salud personal a partir de la auto observación.	20%
2ª	Reporte reflexivo de la condición física personal.	Identificar los beneficios de la actividad física para el bienestar integral.	20%
3ª	Bitácora de práctica con registro y análisis de la aplicación de los valores del juego limpio (fair play)	Identificar principios de la ética deportiva y del Juego Limpio en diversas situaciones.	25%
PIA	Plan personal de actividad física y bienestar integral, en el que aplique hábitos saludables relacionados con el cuidado físico, mental y emocional.	Trabaja en equipo y utilizar las evidencias de las tres etapas estudiadas para demostrar y ejemplificar, por medio de la elaboración de un Plan de actividades físico-deportivas considerando objetivos, recursos y tiempos. Organizando roles y responsabilidades dentro de un grupo de trabajo.	35%
ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES EN CADA ETAPA, ADEMÁS DEL TROTE TOROS ES ACTIVIDAD DE REQUISITO PARA ENTREGAR SU PIA			
Total			100%

Unidad de Aprendizaje: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y CULTURA DE PAZ

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
Primero	Guiado 40	Autónomas 20	Totales 60	2	2

Fundamentación:

Educación Socioemocional y Cultura de Paz, ubicada en el primer semestre del Bachillerato General, Bachillerato Técnico y Bachillerato Internacional, tiene como propósito que el estudiante sea capaz de emplear su inteligencia emocional, sus habilidades sociales, comunicarse asertivamente y establecer relaciones interpersonales respetuosas para favorecer la comunicación asertiva, la convivencia respetuosa y la construcción de una Cultura de Paz en su entorno escolar y comunitario. Esta finalidad es pertinente, ya que permite al estudiante participar activamente en ambientes de respeto, inclusión y resolución no violenta de conflictos, contribuyendo a la armonía y bienestar colectivo. Finalmente, esta UA fortalece el desarrollo de las competencias generales establecidas por la UANL, al lograr que el estudiante comunique sus ideas, emociones y metas mediante diversos lenguajes y herramientas expresivas (2), reconoce y respeta la diversidad de proyectos y contextos personales entre sus compañeros para favorecer la convivencia pacífica (9) promoviendo la integración y la convivencia pacífica en distintos contextos; al practicar los valores promovidos por la UANL (11) para la promoción de la actividad física y la superación de retos, y asumir el liderazgo comprometido (13).

Contenido Sintético

Etapas

Primera Etapa	Mi mundo emocional
Segunda Etapa	Comunicarme con empatía
Tercera Etapa	Convivir en paz
Cuarta Etapa	Fomentando la paz en mi entorno

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
Examen Indicativo	NA	NO APLICA	NA
Examen Parcial	NA	NO APLICA	NA
Examen Global	NA	NO APLICA	NA
Formativa	100%	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapas	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	Dimensión 3 Análisis: SEMÁFORO DE MIS EMOCIONES	Elaboración en equipo de un semáforo de emociones como herramienta de autorregulación y convivencia armónica, a través de la integración del Modelo de Inteligencia Emocional de Goleman aplicado a las dinámicas de trabajo en equipo.	20%
2ª	Dimensión 4 Aplicación: PODCAST Y/O REEL: COMUNICAR CON EMPATÍA	Producción en equipo de un recurso audiovisual (podcast o reel) sobre comunicación empática, mediante el empleo de asertividad, la resiliencia y el manejo del duelo en contextos cotidianos, con la finalidad de perfilar y sensibilizar sobre una problemática social para una campaña futura.	20%
3ª	Dimensión 3 Análisis: INFOGRAFÍA SOBRE PROPUESTA DE CAMPAÑA	Elaboración en equipo de una infografía sobre la fase inicial de una campaña social, donde seleccionen una problemática específica justificando su relevancia a través de la explicación del conflicto, sus manifestaciones y las formas de violencia identificadas en su entorno	25%
PIA	Dimensión 4 Aplicación: VIDEO: CAMPAÑA JÓVENES TRANSFORMANDO SU ENTORNO	Producción en equipo de un video integrador que documente las evidencias de la implementación de la campaña social, incorporando una reflexión crítica sobre el impacto de las acciones realizadas y el desarrollo de la cultura de paz en su entorno.	35%
ES RESPONSABILIDAD Y OBLIGACIÓN DEL ESTUDIANTE CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES DE REQUISITO INCLUIDAS EN LA GUÍA INSTRUCCIONAL PARA TENER DERECHO A LA EVALUACIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE EN NEXUS CORRESPONDIENTE A CADA ETAPA.			
Total			100%

6. MEDIOS DE COMUNICACIÓN DIGITAL

Para nosotros, es importante tener comunicación constante con nuestros estudiantes, para ello, contamos con diversas herramientas digitales que te servirán en tu proceso de aprendizaje para:

- Llevar un control de tus evaluaciones.
- Entregar tus tareas.
- Interactuar con tus docentes.
- Recibir información relevante que brinden los departamentos de la preparatoria.

6.1. PLATAFORMAS INSTITUCIONALES EDUCATIVAS

Durante tu formación académica trabajarás con plataformas digitales para complementar tu proceso de aprendizaje, llevar un seguimiento de tus evaluaciones y establecer comunicación con tus docentes.

- **SIASE:** Esta plataforma de consulta educativa contiene tu trayectoria académica:
 - Evaluaciones
 - Consulta de Kardex
 - Horario
 - Boletas Escolares
 - Becas
- **Nexus:** Es una plataforma que facilita la colaboración entre estudiantes y maestros en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en su Modalidad Presencial, Modalidad a Distancia y Modalidad Mixto.
- **MS Teams:** Es una herramienta colaborativa donde se comparten espacios de trabajo basados en equipos diseñados para mejorar la comunicación entre maestros y estudiantes.



6.2. MEDIOS DE INFORMACIÓN OFICIAL

Con la finalidad de que estés siempre informado acerca de las actividades académicas y culturales que tenemos para ti, te proporcionamos nuestros medios oficiales.

- **Portal WEB Oficial:** Aquí encontrarás avisos acerca de calendarios de exámenes, información de nuestra oferta educativa, avisos generales y datos relevantes de nuestra institución.

Liga de acceso: <https://preparatoria16.uanl.mx/>

- **Correo Universitario:** Servicio de correo electrónico para universitarios, cuenta con Agenda, Contactos, Tareas, Notas y Mensajería instantánea. Será tu plataforma de comunicación directa, aquí te haremos llegar información relevante sobre tu proceso académico.

Enlace: @uanl.edu.mx

- **Página de Facebook Oficial:** Esta plataforma es nuestro medio oficial para interactuar con nuestra comunidad estudiantil y padres de familia, aquí podrás encontrar avisos, invitaciones a eventos, noticias relevantes e información cultural y deportiva.

Nos encuentras como: [Preparatoria 16 UANL \(sitio oficial\)](#)

7. DIRECTORIO DE DEPARTAMENTOS

En nuestra preparatoria contamos con diferentes departamentos que están a tu disposición para responder tus dudas y orientarte con los trámites que necesites a lo largo de tu estancia.

Te proporcionamos sus teléfonos y horarios de atención.

Departamento	Horario de atención	Teléfono y extensión
Recepción	Lunes a viernes 7:00 am a 7:00 pm	(81) 80420030
Escolar y de Archivo	Lunes a viernes 8:00 am a 5:00 pm	(81) 80420036 o (81) 80420030 ext. 111
Tesorería	Lunes a viernes 8:00 am a 5:00 pm	(81) 80420037 o 80420030 ext. 113
Biblioteca	Lunes a viernes 8:00 am a 6:00 pm	(81) 80420030 ext. 120
Laboratorio de Lenguas Extranjeras	Lunes a viernes 8:00 am a 5:00 pm	(81) 80420030 ext. 135

8. CALENDARIO ESCOLAR



UANL

CALENDARIO ESCOLAR

JULIO							AGOSTO						
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3	4						1
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31											
SEPTIEMBRE							OCTUBRE						
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
NOVIEMBRE							DICIEMBRE						
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
ENERO 2027							FEBRERO 2027						
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
					1	2							
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31													

Elaborado de acuerdo con el Calendario UANL 2026 aprobado por el H. Consejo Universitario el 14 de agosto de 2025.

2026

Agosto - Diciembre

REC-PAE-154
REV.00-10-23

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Inicio de Periodo	3 Agosto
Bachillerato Presencial	
Fin de Periodo	18 Diciembre
Inicio de Semestre	** Bloque 1
Bachillerato Mixto a Distancia	3 Agosto (2do., 3er., y 4to. Sem.) 10 Agosto (1er. Semestre) ** Bloque 2 5 Octubre (4to. Semestre) 17 Octubre (1er. 2do. y 3er. Sem.)
Fecha límite de baja con derecho	2 Septiembre
Curso Propedéutico y de Habilidades	16 al 29 Julio
Exámenes Ordinarios	1er. y 2do. Parcial Medio Término Global 1er. y 2do. Parcial Indicativo Global
Exámenes Extraordinarios 2da. Op.	3 al 10 Diciembre
Exámenes de 5ta. y 3era. Op.	15 y 17 Diciembre
Receso académico-administrativo	16 Septiembre 16 Noviembre 21 Diciembre 2026 al 5 Enero 2027 1 Febrero 2027

Salinas
Dra. Gabriela Maryli Salinas Flores
Directora

Arriaga
Arq. Brenda Arriaga Salarza
Subdirectora Académica

9. CONFIDENCIALIDAD DE LOS DATOS

De acuerdo con el Reglamento de Transparencia y Acceso a la Información Pública de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Titulo Cuarto: Información Clasificada

Capítulo III.- De la información confidencial

Artículo 64.- Se considera información confidencial la que contiene datos personales concernientes a una persona identificada o identificable, es decir, la información de carácter personal de los ciudadanos que integran la comunidad universitaria.

Artículo 65.- La información confidencial no estará sujeta a temporalidad alguna y sólo podrán tener acceso a ella los titulares de la misma, sus representantes y las autoridades y funcionarios de las dependencias universitarias facultadas para ello.

Artículo 70.- Para permitir el acceso a información confidencial se requiere obtener el consentimiento de los particulares titulares de la información.

Artículo 71.- No se requerirá el consentimiento del titular de la información confidencial cuando:

- I. La información se encuentre en registros públicos o fuentes de acceso público.
- II. Por ley tenga el carácter de pública.
- III. Exista una orden judicial.
- IV. Por razones de seguridad nacional y salubridad general, o para proteger los derechos de terceros, se requiera su publicación, o cuando se transmita entre sujetos obligados y entre éstos y los sujetos de derecho internacional, en términos de los tratados y los acuerdos interinstitucionales, siempre y cuando la información se utilice para el ejercicio de facultades propias de los mismos

10. REFERENCIAS

Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato Martes 21 de octubre de 2008, DIARIO OFICIAL (Primera Sección), SEP Pág. 1-11

Acuerdo número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada. Miércoles 29 de octubre de 2008 DIARIO OFICIAL (Tercera Sección), SEP Pág. 2-4

Modelo Educativo de la UANL. (2024)

Modelo Académico Medio Superior de la UANL. Junio de 2022

Preparatoria 16 de la UANL

Dra. Gabriela Marylú Salinas Flores
Directora

MA Brenda Arriaga Galarza
Subdirectora Académica

Dra. Ángela Hernández Rodríguez
Subdirectora Administrativa

MEC Hilda Cecilia del Ángel Castillo
Subdirectora de Planeación Estratégica

Informes:

Preparatoria 16 UANL
Castilla y Santander s/n Fracc. Iturbide,
San Nicolás de los Garza, N.L.
Conmutador: 80420030

www.preparatoria16.uanl.mx

 /preparatoria16  @Prepa16_UANL