



UANL



RC-DA-142
REV 23-06/23

Guía Académica del Estudiante

2do. Semestre
ENERO-JUNIO 2026

Bachillerato Mixto en Línea
Bachillerato General
Bachillerato Progresivo en Inglés y Francés
Bachillerato Bilingüe en Inglés



ÍNDICE

1. Presentación.....	4
2. ¿Qué Implica Ser un Estudiante Universitario?.....	5
2.1. Roles y Funciones de la Comunidad Estudiantil.....	5
2.2 Responsabilidades Académicas del Estudiante.....	5
3. Criterios de Aprendizaje y Evaluación.....	6
3.1. Proceso de Aprendizaje.....	6
3.2. Proceso de Evaluación.....	10
3.2.1. Créditos por Unidad de Aprendizaje.....	11
3.2.2. Evaluación Clase Ordinaria.....	11
3.2.3. Evaluación Clase Extraordinaria.....	18
3.2.4. Criterios de Evaluación de 2da. Oportunidad.....	20
3.2.5 Criterios de Evaluación de 3era., 4ta., 5ta. y 6ta. Oportunidad.....	21
3.2.6 Siglas de Evaluación.....	22
4. Conviértete en un Toro Exitoso.....	22
4.1. Perfil de Egreso de Nivel Medio Superior.....	22
4.2. Competencias del Perfil de Egreso.....	23
5. Criterios de evaluación de las Unidades de Aprendizaje (UA).....	25
5.1. Área Disciplinar de Matemáticas.....	25
5.1.1. Manejo de Formas y Espacios.....	26
5.1.2. Handling Shapes and Spaces.....	28

5.2. Área Disciplinar de Comunicación y Lenguaje.....	30
5.2.1. Composición Escrita.....	31
5.2.2. English in Action II.....	33
5.2.3. Progressive English II.....	35
5.2.4. Francés Progresivo II.....	37
5.2.5. Introducción a la Robótica.....	39
5.2.6. Introduction to Robotics.....	41
5.2.7. Vida Cotidiana en otro Idioma II.....	43
5.3. Área Disciplinar de Ciencias Experimentales.....	45
5.3.1 Biología en la Salud.....	46
5.3.2. Biology and Healthcare.....	48
5.3.3 La Ciencia del Movimiento.....	50
5.3.4. The Scients and the Movement.....	52
5.3.5 La Materia y sus Transformaciones.....	54
5.3.6 Matter and its Transformations.....	56
5.4. Área Disciplinar de Ciencias Sociales y Humanidades.....	58
5.4.1. Apreciación de las Artes.....	59
5.4.2. Appréciation des Arts.....	61
5.5. Área Disciplinar de Desarrollo Humano.....	63
5.5.1. Orientación Psicológica.....	64
5.5.2. Vida Saludable y Deporte.....	66
6. Medios de Comunicación Digital.....	68

6.1. Plataformas Institucionales Educativas.....	68
6.2. Medios de Información Oficial.....	69
7. Directorio de Departamentos.....	70
8. Calendario Escolar.....	71
9. Confidencialidad de los datos.....	72
10. Referencias.....	72



PRESENTACIÓN

Estimado(a) Estudiante:

Ser estudiante de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) es un gran privilegio, ya que a través de sus programas educativos de calidad permite formar y forjar jóvenes universitarios, capaces de incorporarse en la sociedad, desarrollando y potenciando en cada uno de ellos sus habilidades, capacidades y actitudes.

En nuestra Preparatoria 16, buscamos la excelencia a través de las mejores prácticas y estrategias educativas, actualizamos e innovamos la metodología educativa para lograr un aprendizaje significativo, fomentamos la formación integral a través de la consolidación de las competencias del estudiante y capacitamos a todos los docentes para el desempeño de sus funciones académicas y de tutoría.

Estoy segura de que tu dedicación y empeño permitirá continuar tus estudios con éxito, ahora inicias tu trayectoria universitaria con entusiasmo y con la firme convicción que avanzarás en tus estudios de manera satisfactoria.

Te invito a que caminemos juntos hacia la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y equitativa, guíemos nuestros pasos a través de la Misión y Visión 2040 de nuestra Máxima Casa de Estudios y compartamos el orgullo de pertenecer a la Preparatoria 16 de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

“La excelencia por principio y la educación como instrumento”

DRA. GABRIELA MARYLÚ SALINAS FLORES
DIRECTORA

2. ¿QUE IMPLICA SER UN ESTUDIANTE UNIVERSITARIO?

Dentro del Modelo Educativo de la UANL se reconoce al estudiante universitario como el principal protagonista del aprendizaje, quien debe ser activo y autónomo; estas cualidades son de suma importancia ya que te permitirán desarrollar distintas capacidades y potencializar tus habilidades a lo largo de tu trayectoria académica.

Para nosotros, tienes un papel fundamental dentro de nuestra institución, por lo cual, durante tu estancia en la preparatoria deseamos que obtengas todas las herramientas necesarias para lograr tu éxito académico.

2.1. ROLES Y FUNCIONES DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL

De acuerdo con el Modelo Educativo de la UANL, es importante que desempeñes un rol activo que te permita comprometerte de manera responsable como ciudadano y futuro profesionista con tu medio natural, social y cultural.

Durante tu proceso de aprendizaje deberás ser:

- **Autogestor de su aprendizaje:**
 - Participar activamente en la construcción de tu proyecto educativo y en los procesos de aprendizaje con responsabilidad.
 - Desarrollar tu capacidad de autoaprendizaje.
 - Reconocer tu responsabilidad en la toma de decisiones de tu trayectoria formativa.
- **Líder:**
 - Involucrarte en la generación y aplicación de los conocimientos adquiridos.
 - Desarrollar capacidades de análisis, generalización de conocimientos, reflexión, crítica, imaginación y razonamiento.
 - Aprender a investigar, lograr metas mediante la organización de tu trabajo, el uso de herramientas y las TICCAD.
 - Participar en actividades que fortalezcan tu formación integral e identidad universitaria.
 - Desarrollar la capacidad de interactuar colaborativamente en ambientes multi- y transdisciplinario.

2.2 RESPONSABILIDADES ACADÉMICAS DEL ESTUDIANTE

- Asistir diariamente y con puntualidad a tus clases y exámenes.
- Acudir a la preparatoria con tus materiales completos (libros, libretas, guías de estudio).
- Atender las indicaciones de los docentes para la realización y entrega de tus actividades.
- Atender y desarrollar las actividades de formación de las unidades de aprendizaje que estés cursando.
- Revisar constantemente las plataformas educativas para darle seguimiento a tus calificaciones.

3. CRITERIOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

Con la finalidad de que puedas lograr un máximo desarrollo y aprovechamiento de los conocimientos a lo largo de tu proceso de enseñanza-aprendizaje estarás acompañado por nuestros docentes quienes te orientarán para realizar actividades de aprendizaje que te servirán como refuerzo de los contenidos vistos en clase, así mismo, participarás en un proceso de evaluación, donde recibirás retroalimentación de dichas actividades por parte de tus docentes.

3.1. PROCESO DE APRENDIZAJE

En concordancia con el Modelo Académico de la UANL, dentro de este proceso realizarás un conjunto de actividades de aprendizaje que te permitirán abordar de distintas maneras un objeto de estudio y reforzar tus conocimientos. Se realizan durante y al final de las diferentes etapas que conforman las unidades de aprendizaje.

- **Dimensiones:** Son elaboradas durante el desarrollo de las etapas, se les conoce como **Requisitos**, ya que de su elaboración y entrega dependerá tu evaluación al terminar la etapa en curso.

DIMENSIÓN 1	DIMENSIÓN 2	DIMENSIÓN 3
Recuperación	Comprensión	Análisis
DIMENSIÓN 4	DIMENSIÓN 5	DIMENSIÓN 6
Aplicación	Metacognición	Autorregulación

*Todas tienen una ponderación establecida por la Academia y en suma conforman la Evaluación Formativa para cada Unidad de Aprendizaje.

- **Evidencias:** Son elaboradas al final de las etapas y su objetivo es que durante su realización apliques tus conocimientos adquiridos.
- **Producto Integrador de Aprendizaje (PIA):** Se elabora al terminar el curso en cada unidad de aprendizaje y será tu recurso final para mostrar tus conocimientos generales.

De acuerdo a las indicaciones de tus docentes deberás reportar estas actividades en la plataforma **Nexus**, donde serán evaluadas mediante rúbricas y criterios específicos.

Revisa con detalle los pasos a seguir para utilizar y reportar exitosamente tus **actividades en la plataforma Nexus**.

Servicios en línea

¡ Ingresa con una sola cuenta!

UNAM **Correo Universitario** **SIASE** **CÓDICE** **Nexus**

📅 04-05-2023 ⌚ 11:03

Tipo: **1**

Cuenta: **2**

Contraseña: **3**

Entrar

Consulta de **SIASE** para alumnos de primer ingreso
Sección de proyectos frecuentes

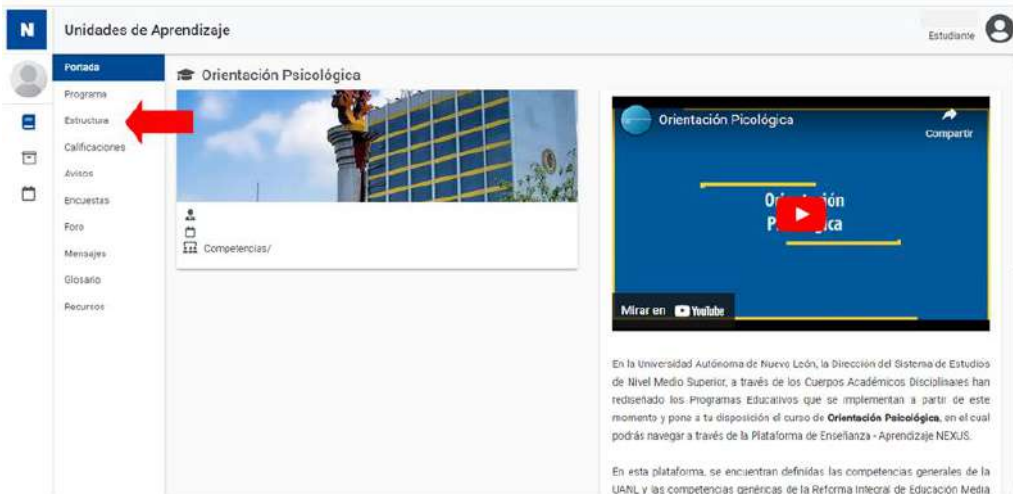
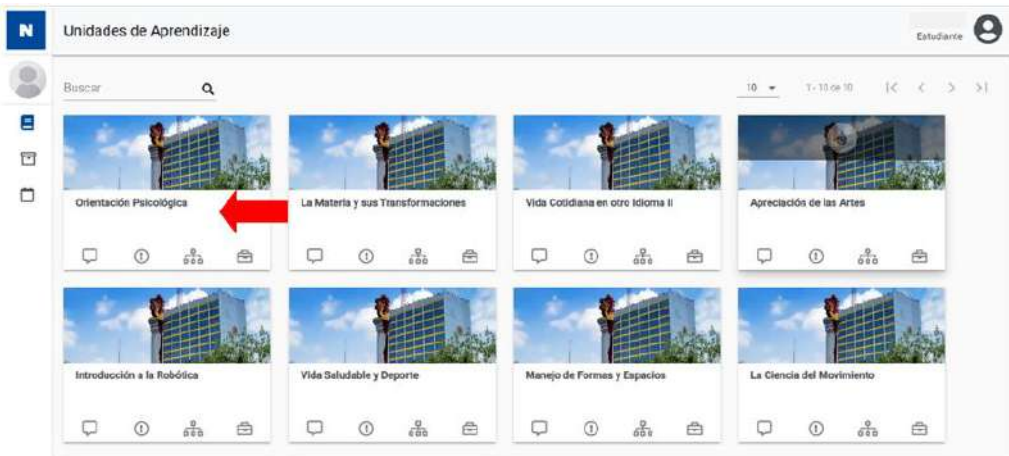



Nexus

Nexus
Es una plataforma que facilita la colaboración entre alumnos y maestros en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en sus modalidades presencial, a distancia y mixto.

2 → **Ingresar**

Carga Moderada



Unidades de Aprendizaje Estudiante 

Portada
Programa
Estructura
Calificaciones
Avisos
Encuestas
Foro
Mensajes
Glosario
Recursos

Orientación Psicológica

Etapa 1: Adolescencia
Identifica las etapas del ciclo de vida de acuerdo a sus principales características y reconoce cambios físicos propios de...

- 1.1 Etapa 1. Cuadro comparativo **15pts**
- 1.2 Autoevaluación de la Etapa 1 **0pts**

Etapa 2: Desarrollo psicológico
Valora su capacidad de maduración y su autoestima en relación al manejo de sus emociones.

- 2.1 Etapa 2. Práctica reflexiva **20pts**
- 2.2 Autoevaluación de la Etapa 2 **0pts**

Etapa 3: Desarrollo social
Reconoce las conductas de riesgo y conflictos sociales que pueden surgir en la adolescencia.

- 3.1 Etapa 3. Estudio de caso **20pts**
- 3.2 Autoevaluación de la Etapa 3 **0pts**

Etapa 4: Desarrollo de la sexualidad
Reflexiona los diferentes cambios que vive como adolescente y las repercusiones en la sociedad.

- 4.1 Etapa 4. Reporte de ADP **20pts**

Hoy

No se encontraron Tareas programadas para el día de hoy

Esta Semana

No se encontraron Tareas programadas para esta semana

Unidades de Aprendizaje Estudiante 

Portada
Programa
Estructura
Calificaciones
Avisos
Encuestas
Foro
Mensajes
Glosario
Recursos

Orientación Psicológica

1.1 - Etapa 1. Cuadro comparativo

15 pts  En Equipo 

Contenidos Recursos Rúbrica Equipo Entregas

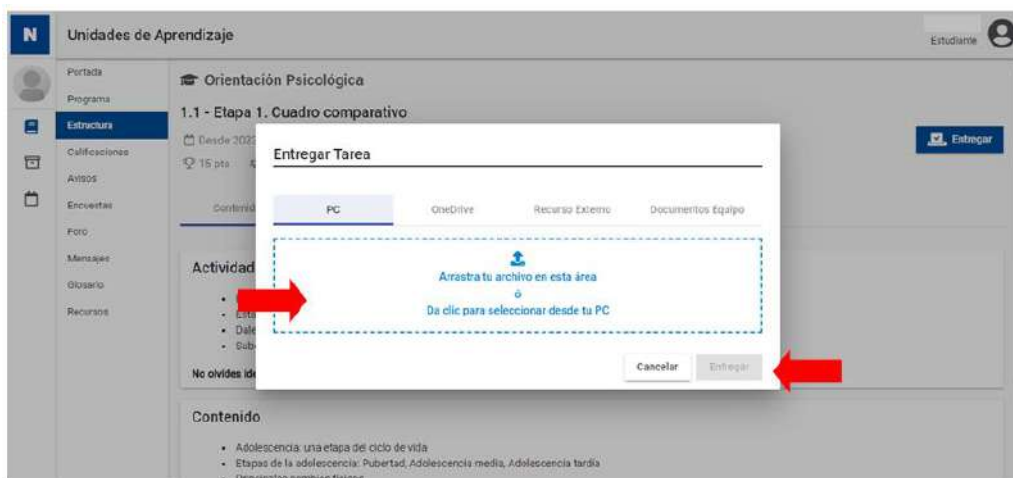
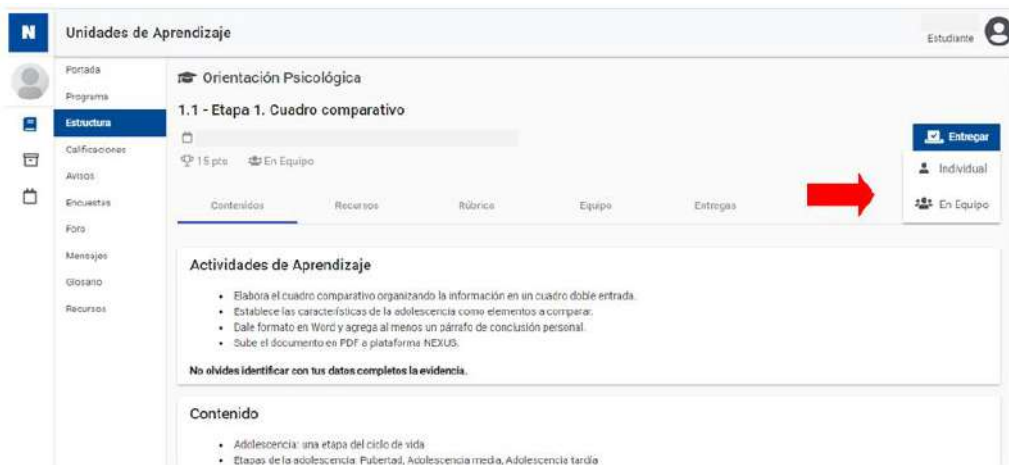
Actividades de Aprendizaje

- Elabora el cuadro comparativo organizando la información en un cuadro doble entrada.
- Establece las características de la adolescencia como elementos a comparar.
- Dale formato en Word y agrega al menos un párrafo de conclusión personal.
- Sube el documento en PDF a plataforma NEXUS.

No olvides identificar con tus datos completos la evidencia.

Contenido

- Adolescencia: una etapa del ciclo de vida
- Etapas de la adolescencia: Pubertad, Adolescencia media, Adolescencia tardía
- Principales cambios físicos



3.2. PROCESO DE EVALUACIÓN

Es una parte fundamental en todo proceso de enseñanza-aprendizaje ya que aquí, los docentes evaluarán tu desempeño y los alcances de tus aprendizajes durante y al final de cada curso de las unidades de aprendizaje. Mediante este proceso se te otorgará una calificación que se verá reflejada en tu trayectoria académica.

3.2.1. CRÉDITOS POR UNIDAD DE APRENDIZAJE

El Modelo Educativo de la UANL implementó el sistema de créditos, los cuales se representan en forma de un valor numérico asignado a cada unidad de aprendizaje de un plan de estudios, e indican el volumen total de trabajo necesario para completar un ciclo escolar, con base en el programa educativo.

DESGLASE DE CRÉDITOS POR BACHILLERATO						
		Bach. Gral.	Progresivo en Inglés	Progresivo en francés	Bilingüe	
S E M E S T R E 2	002	Manejo de Formas y Espacios	4	4	4	4
	006	Composición Escrita	3	3	3	3
	010	Vida Cotidiana en otro Idioma II	3	-	3	-
	014	Introducción a la Robótica	2	2	2	2
	025	La Ciencia del Movimiento	3	3	3	3
	027	La Materia y sus Transformaciones	3	3	3	3
	029	Biología en la Salud	3	3	3	3
	031	Apreciación de las Artes	3	3	3	3
	018	Orientación Psicológica	2	2	2	2
	022	Vida Saludable y Deporte	2	2	2	2
	931	Inglés en Acción II	-	-	-	3
	935	Inglés Progresivo II	-	7	-	-
	939	Francés Progresivo II	-	-	5	-
		Total de créditos por Semestre	28	32	33	28
		Total de créditos para Avanzar	14	16	16	14

Los créditos solo se pueden otorgar aprobando las unidades de aprendizaje en 1era. o 2da. oportunidad, y son indispensables para avanzar al siguiente semestre.

3.2.2. EVALUACIÓN CLASE ORDINARIA

Se le llama *Clase Ordinaria* al periodo que comprende tu semestre en curso (agosto-diciembre), en este lapso, las actividades y exámenes que realices serán evaluadas en tres momentos diferentes:

- **Evaluación Formativa:** Se lleva a cabo a lo largo del semestre, indica el grado de avance y el proceso de desarrollo de tus competencias, también muestra las dificultades que presentes durante tu aprendizaje. Comprende las actividades de aprendizaje ya antes descritas (Dimensiones, Evidencia y Producto Integrador de Aprendizaje) y los Exámenes Internos (1er. y 2do. Parcial) y Externos (Medio Término y Global).

La Evaluación Formativa podrás consultarla en las plataformas académicas digitales:

- **Nexus:** En el apartado de Calificaciones encontrarás la evaluación de tus actividades de aprendizaje (Dimensiones, Evidencia y Producto Integrador de Aprendizaje).

Revisa con detalle los pasos a seguir para localizar tus evaluaciones en la plataforma Nexus.

Servicios en línea

¡ Ingresar con una sola cuenta!

Correo Universitario | **SIASE** | **CODICE** | **Nexus**

04-05-2023 11:03

Tipo: Alumno 1

Cuenta: 2

Contraseña: 3

Entrar

Carpetilla de inicio para alumnos de primer ingreso
Sección de preguntas frecuentes




Nexus


Nexus
Es una plataforma que facilita la colaboración entre alumnos y maestros en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en sus modalidades presencial, a distancia y mixto.


2 **Ingresar**





Carga Moderada


N Unidades de Aprendizaje Estudiante 

Buscar 10 1 - 10 de 10 |< < > >|








Biología en la Salud 








La Materia y sus Transformaciones








Orientación Psicológica








Vida Cotidiana en otro Idioma II








Introducción a la Robótica








Manejo de Formas y Espacios








La Ciencia del Movimiento


   



Composición Escrita


   










N Unidades de Aprendizaje

Portada

- Programa
- Estructura
- Calificaciones 
- Avisos
- Encuestas
- Foro
- Mensajes
- Glosario
- Recursos





Unidades de Aprendizaje		Estudiante		
Trabajo	Elemento Evaluable	Calificación	Valor	Puntos
	Modelo tridimensional de la célula escarifiada	100	8	8
	Reporte escrito	100	8	8
	Collage	-	8	0
	Poster	-	8	0
	Autoevaluación Etapa 1	-	0	0
	Autoevaluación Etapa 2	-	0	0
	Autoevaluación Etapa 3	-	0	0
	Autoevaluación Etapa 4	-	0	0
	PIA - Producto Integrador de Aprendizaje (PIA): Revista electrónica	-	8	0
			40	16

- **SIASE:** En el apartado de Consulta de Evaluación encontrarás los resultados de tus Exámenes Internos (1er. y 2do. Parcial) y Externos (Medio Término y Global).

Revisa con detalle los pasos a seguir para localizar tus resultados de exámenes en la plataforma SIASE.

Servicios en línea

¡ Ingresa con una sola cuenta!






04-05-2023 11:03

Tipo:

Cuenta:

Contraseña:

1
2
3

Consulta de SIASE para alumnos de primer ingreso
Sección de preguntas frecuentes



SIASE

Seleccione la Carrera

Listado de Carreras

[ESCUELA PREPARATORIA NO. 16 - BACHILLERATO GENERAL](#)

Salir



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Escolar Tesorería DGPPPE AFI EXCI Contraseña Clave de Seguridad Aviso de Privacidad Salir

Subir Foto del Alumno

Carga Documentos Pendientes

Situación estudiante UANL

Becas

Kardex

Horario

Calificaciones

Datos Personales

Aviso de Pago

Consulta Fecha Inscripción

Consulta de Evaluación

Cuotas Escolares Rectoría

Otros Alumnos

Consulta de Evaluación

Periodo : Selecciona

Aceptar

1

2

3



Materia	Gpo	1PPBP		2PPBP		PORTA		EMT		AsRem		Total Puntos
		Cal	%	Cal	%	Cal	%	Cal	%	Cal	%	
002 Manejo de Formas y Espacios	118	90	9			40	16	80	12			37
006 Composición Escrita	118	80	8			18	7.2	80	12			27
014 Introducción a la Robótica	118	85	8.5			40	16	95	14.25			39
018 Orientación Psicológica	118					15	15					15
022 Vida Saludable y Deporte	118											0
025 La Ciencia del Movimiento	118	95	9.5			19	7.6	96	14.4			32
027 La Materia y sus Transformaciones	118	76	7.6			35	14	68	10.2			32
029 Biología en la Salud	118	96	9.6			40	16	76	11.4			37
031 Apreciación de las Artes	118	60	6	92	9.2	35	14	80	12			41
935 Inglés Progresivo II	118	95	9.5	95	9.5	40	16	80	12			47

[Regresar](#)

1PP: *Primer Examen Parcial*
2PP: *Segundo Examen Parcial*
EMT: *Examen de Medio Término*
EG: *Examen Global*

PORTA: *Portafolio*
2daOp: *Segunda Oportunidad*
AsRem: *Asesoría Remedial*



Materia	Gpo	1PPBP		2PPBP		PORTA		EMT		AsRem		Total Puntos
		Cal	%	Cal	%	Cal	%	Cal	%	Cal	%	
002 Manejo de Formas y Espacios	118	90	9			40	16	80	12			37
006 Composición Escrita	118	80	8			18	7.2	80	12			27
014 Introducción a la Robótica	118	85	8.5			40	16	95	14.25			39
018 Orientación Psicológica	118					15	15					15
022 Vida Saludable y Deporte	118											0
025 La Ciencia del Movimiento	118	95	9.5			19	7.6	96	14.4			32
027 La Materia y sus Transformaciones	118	76	7.6			35	14	68	10.2			32
029 Biología en la Salud	118	96	9.6			40	16	76	11.4			37
031 Apreciación de las Artes	118	60	6	92	9.2	35	14	80	12			41
935 Inglés Progresivo II	118	95	9.5	95	9.5	40	16	80	12			47

[Regresar](#)

- **Evaluación Sumativa:** Es la suma de tus calificaciones obtenidas en las etapas del curso y los resultados de tus exámenes. Se encuentra en el apartado *Consulta de Evaluación* en la plataforma SIASE.

Revisa con detalle los pasos a seguir para localizar tu evaluación sumativa en la plataforma SIASE.

- **Evaluación Final:** Es el resultado final del curso en 1era. oportunidad, se encuentra en el apartado de *Kardex* en la plataforma SIASE.

Revisa con detalle los pasos a seguir para localizar tu Kardex en la plataforma SIASE:

Subir Foto del Alumno
Carga Documentos Pendientes
Situación estudiante UANL
Kardex
Horario
Calificaciones
Datos Personales
Aviso de Pago
Consulta Fecha Inscripción
Consulta de Evaluación

Alumno :
Carrera : BACH. GRAL. BILINGUE PROGRES. INGLES
Plan de Estudio: 531

Consulta de Kardex

Sem.	Mod.	Clave	Materia	1 Opo.	2 Opo.	3 Opo.	4 Opo.	5 Opo.	6 Opo.	Labs.
1	1	001	Desarrollo del Pensamiento Algebraico	93						
1	1	005	Expresión Oral y Escrita	90						
1	1	934	Inglés Progressivo I	90						
1	1	013	Tecnología de la Información y Comunicación	85						
1	1	015	Introducción a las Ciencias Sociales	89						
1	1	017	Orientación Educativa	97						
1	1	021	Actividad Física y Desarrollo Personal	100						
1	1	023	Los Caminos del Conocimiento	80						

Por acuerdo de academias se establece: Para que un estudiante pueda entregar el PIA (Producto Integrador de Aprendizaje) se requiere:

I. Haber asistido cuando menos al 80% del total de clases impartidas en el curso correspondiente.

Aquel estudiante que incurra en cualquier acción de plagio o monetizando actividades académicas, será canalizado a las autoridades competentes y sancionado de acuerdo con Reglamento Interno de la escuela.

3.2.3. EVALUACIÓN CLASE EXTRAORDINARIA

Se le llama Clase Extraordinaria a las oportunidades que comprenden las unidades de aprendizaje después de la 1era. oportunidad, es decir, en caso de que no apruebes un curso en clase ordinaria, tendrás 5 oportunidades más para acreditar la unidad de aprendizaje.

A continuación, te informaremos como se evalúa cada una de ellas:

- **2da. Oportunidad:** Se aplica de forma inmediata después de tu calificación en 1era. oportunidad, de acuerdo a la calendarización oficial, el docente responsable de la unidad de aprendizaje te brindará la fecha correspondiente en la cual aplicará un examen libre para la evaluación.
Si aplicaste para esta oportunidad deberás:
- Consultar tu resultado en el apartado de *Consulta de Evaluación* en la plataforma SIASE (revisa en *Evaluación Sumativa* del tema 3.2.2 los pasos a seguir para localizar el apartado en la plataforma SIASE.), podrás solicitar revisión de tu resultado al docente en caso de ser necesario.
- Posteriormente, tu resultado final estará visible en el apartado de Kardex en la plataforma de SIASE (revisa en *Evaluación Final* del tema 3.2.2 los pasos a seguir para localizar el apartado en la plataforma SIASE).

NOTA: Es importante que recuerdes lo descrito en el artículo 81 del Reglamento para la Admisión, Permanencia y Egreso y Reglamentos de la Universidad Autónoma de Nuevo León (Revisa el tema 3.2.3).

REGLAMENTO PARA LA ADMISIÓN, PERMANENCIA Y EGRESO DE LA UANL

Capítulo II.- De las Evaluaciones Ordinarias y Extraordinarias

ARTÍCULO 85

El estudiante que no apruebe la primera oportunidad, solo podrá participar en el proceso de evaluación de segunda oportunidad si cumple con al menos el 70% de las actividades establecidas en el programa analítico de la unidad de aprendizaje correspondiente, en caso contrario se asentará en la minuta de segunda oportunidad las siglas NC, que significa no cumplió, lo que equivale a una calificación no aprobatoria.

NOTA: Las actividades establecidas en el programa analítico de la Unidad de Aprendizaje, son las actividades del PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS.

3.2.4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 2da. OPORTUNIDAD

La calificación final de 2da. Oportunidad se compone de:

EXAMEN 2ª Oportunidad:	70 % (del resultado de examen)
LABORATORIO DE TRABAJO:	30 % (del resultado una vez revisado)

EL LABORATORIO DE TRABAJO:

Consta de todas las Actividades señaladas en el laboratorio de trabajo, se entrega **COMPLETO** a tu profesor(a) de clase al inicio de la aplicación del examen de 2ª Oportunidad.

Para tener derecho a examen de 2ª. OPORTUNIDAD, el estudiante deberá:

- 1) Cubrir el costo del examen de 2ª Oportunidad en el Departamento de Tesorería, **como mínimo 24 horas antes de su aplicación.**
- 2) Acudir a presentar el examen en la fecha y hora señalado en el Calendario de Exámenes de 2ª Oportunidad.
- 3) Mostrar dentro del aula al profesor que aplica el examen, el original del RECIBO DE CAJA "pagado" emitido por el Departamento de Tesorería.
- 4) Mostrar Identificación vigente con Fotografía (Credencial Universitaria).

Sólo se aplicará examen a los estudiantes que cumplan los requisitos anteriores.

La **revisión de la calificación de la Evaluación de 2ª Oportunidad** se realizará 72 horas después de la fecha de aplicación del examen, según el Calendario de REVISIÓN.

El estudiante que no acuda **DA POR ACEPTADA LA CALIFICACIÓN.**

3.2.5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 3era, 4ta., 5ta. y 6ta. OPORTUNIDAD

La calificación final se compone de:

EXAMEN de la Oportunidad:	70 % (del resultado de examen)
LABORATORIO DE TRABAJO:	30 % (del resultado una vez revisado)

- **3era. y 4ta. Oportunidad:** Se aplica hasta tu siguiente semestre y deberás revisar constantemente los medios de información oficial (portal web, correo universitario y página de Facebook oficial) para conocer la calendarización. Existen dos modalidades de evaluación:
- *Asesorías Remediales:* En este programa, algunas unidades de aprendizaje se ofertan en cursos sabatinos, en los cuáles mediante clases presenciales, actividades y exámenes se realiza la evaluación.
- *Examen libre:* Se refiere a la evaluación mediante un examen que abarque el contenido de la unidad de aprendizaje, la aplicación está a cargo del Coordinador de la Academia de la unidad de aprendizaje. Una vez que esté listo tu resultado, podrás revisarlo en el apartado de Kardex en la plataforma SIASE (revisa en *Evaluación Final* del tema 3.2.2 los pasos a seguir para localizar el apartado en la plataforma).
- **5ta. y 6ta. Oportunidad:** Se aplican hasta tu siguiente semestre, el responsable es el Coordinador de la Academia de la unidad de aprendizaje, y su evaluación es mediante un examen libre y una vez que esté listo tu resultado, podrás revisarlo en el apartado de Kardex en la plataforma de SIASE (revisa en *Evaluación Final* del tema 3.2.2 los pasos a seguir para localizar el apartado en la plataforma SIASE).

NOTA: El Departamento de Escolar y Archivo de la Preparatoria es el responsable de generar los calendarios de Exámenes Extraordinarios (3era, 4ta, 5ta y 6ta oportunidad), por lo que deberás revisar las plataformas oficiales o bien acudir al departamento para conocer la fecha de aplicación de la unidad de aprendizaje que necesites.

El estudiante podrá solicitar revisión al docente de la calificación asignada en la Unidad de Aprendizaje, hasta 48 (cuarenta y ocho) horas después de que sean publicados los resultados en SIASE, no debiendo exceder de 5 (cinco) días hábiles.

3.2.6. SIGLAS DE EVALUACIÓN

Para las evaluaciones, los docentes proporcionan dos valores, la calificación numérica (aprobatoria / no aprobatoria) y la calificación alfabética, la cual se representa con siglas (NP / NC).

Calificación Aprobatoria (números enteros)	Escala del 70 a 100
Calificación No Aprobatoria (números enteros)	Escala del 0 a 69
No Presentó Se aplica cuando: <ul style="list-style-type: none">● No presentas un examen (parcial, medio término y/o global).● No participas activamente en tu evaluación de clase ordinaria, es decir, no entregas ninguna actividad en plataforma Nexus.	NP
No Cumplió Se aplica cuando: <ul style="list-style-type: none">● No cumples con los criterios necesarios para la evaluación en clase ordinaria (Artículo 81 pág.18)	NC

4. CONVIÉRTETE EN UN TORO EXITOSO

La Preparatoria 16 en su compromiso con la sociedad y como parte del Sistema de Educación Media Superior, tiene como misión:

- Formar integralmente bachilleres comprometidos con el desarrollo sustentable, competentes a nivel internacional, innovadores, creativos, emprendedores, con vocación humanista, capaces de lograr su superación personal, con sólidos principios y valores que les permitan desarrollarse con éxito en el nivel superior y en la sociedad global.
- Aportar prácticas relevantes y trascendentes para el avance del proceso educativo fomentando la ciencia, la tecnología, la innovación y las humanidades para el desarrollo de la sociedad nuevoleonense y del país.

4.1. PERFIL DE EGRESO DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

En el ámbito educativo, la palabra perfil se usa para determinar que un sujeto requiere mostrar rasgos y atributos esenciales en un momento determinado, ya sea al inicio o al término de una propuesta de formación.

Al concluir tu Bachillerato General se espera que desarrolles algunas competencias que se enmarcan en el Modelo Educativo de la UANL que te servirán para tu desarrollo integral.

En el perfil de egreso del estudiante del Bachillerato General de la UANL, deben desarrollarse 15 competencias generales transversales a los Programas Educativos que ofrece la institución, agrupadas en tres ámbitos instrumentales, personales y de interacción social e integradoras.

4.2. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

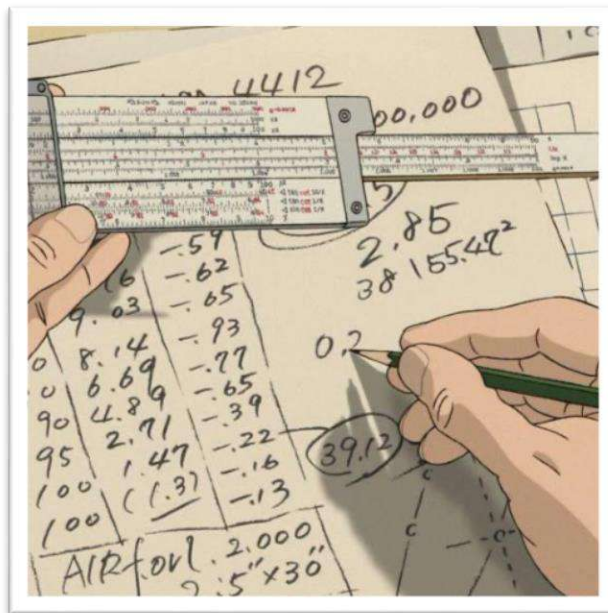
Según el eje rector del Modelo Educativo UANL, “Educación basada en competencias”, una competencia se define como un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que todo estudiante deberá desarrollar. Al finalizar tus estudios de preparatoria, habrás obtenido competencias que describen los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para que continúes con tus estudios de nivel superior.

Competencias Genéricas del Marco Curricular Común	Competencias Generales del Modelo Educativo de la UANL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros. 3. Elige y practica estilos de vida saludables. 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a partir de métodos establecidos. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional. 2. Utiliza los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo con su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico. 3. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad. 4. Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos. 5. Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos. 6. Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones

	<p>pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 8. Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos. 9. Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica. 10. Interviene frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable. 11. Practica los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible. 12. Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente. 13. Asume el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente. 14. Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones. 15. Logra la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.
--	--

Área Disciplinar de Matemáticas

Jefa de Área Disciplinar y
Coordinadora de la Academia de Matemáticas
MEC Alma Rosa Vázquez Ortiz



Unidad de Aprendizaje: **MANEJO DE FORMAS Y ESPACIOS**

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
	Guiado	Autónomas	Totales		
Segundo	80	40	120	5	4

Fundamentación:

En la unidad de aprendizaje Manejo de Formas y Espacios el estudiante aplica los elementos de la geometría plana y la trigonometría para la modelación y resolución de situaciones en el mundo real; para ello, se deben desarrollar competencias matemáticas como la observación, análisis y síntesis, y con el estudio de las propiedades de figuras geométricas representadas en un plano y los conocimientos trigonométricos para comprender el mundo físico que nos rodea, se desarrolle en gran medida el razonamiento matemático espacial del estudiante.

Etapas	
Primera Etapa	Ángulos y triángulos
Segunda Etapa	Propiedades de los polígonos
Tercera Etapa	Triángulos rectángulos
Cuarta Etapa	Triángulos oblicuángulos

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapas 1	Del 9 al 20 de febrero
Examen de Medio Término	15%	Etapas 1 y 2	Del 9 al 20 de marzo
2do. Examen Parcial	10%	Etapas 3	Del 20 al 30 de abril
Examen Global	25%	Etapas 1, 2, 3 y 4	Del 25 de mayo al 5 de junio
Formativa	40%	Portafolio de Evidencias	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)

Eta pa	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1^a	Evidencia de aprendizaje	Problemario. Utiliza la Geometría plana y sus aplicaciones como herramientas conceptuales para plantear soluciones en diferentes contextos. Actividad STEM	8%
2^a	Evidencia de aprendizaje	Problemario. Analiza las propiedades de los polígonos, cuadriláteros y de la circunferencia. Actividad STEM	8%
3^a	Evidencia de aprendizaje	Problemario. Aplica las razones trigonométricas de ángulos agudos para la resolución de triángulos rectángulos en contextos reales. Actividad STEM	8%
4^a	Evidencia de aprendizaje	Problemario. Utiliza las leyes de senos y cosenos para proponer soluciones de problemas que involucran triángulos oblicuángulos en diferentes contextos. Actividad STEM	8%
PIA	Laboratorio Integrador	Laboratorio Integrador. Serie de ejercicios que integran el contenido incluido en la unidad de aprendizaje. Actividad STEM	8%
<p>ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON LAS DIMENSIONES DE CADA ETAPA DEL LIBRO DE TEXTO, LAS PLATAFORMAS DIGITALES Y LOS LABORATORIOS POR ETAPA PARA LA REVISIÓN DE LAS ETAPAS 2, 3 Y 4.</p> <p>ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON LA ELABORACIÓN DEL FOLLETO DEL CURSO PROPEDÉUTICO RAZONAMIENTO MATEMÁTICO 2 Y EL LABORATORIO PARA LA REVISIÓN DE LA ETAPA 1.</p>			40%
Total			

Learning unit: **HANDLING SHAPES AND SPACES**

Semester	Hours			Frequencies per week	Credits per semester
Second	Guiado 80	Autonomous 40	Totales 120	5	4

Basis:

In the learning unit Managing Shapes and Spaces the student apply the Elements of plane geometry and trigonometry for modeling and solving situations in the real world ; for this , one must develop skills math such as observation , analysis and synthesis, and with the study of the properties of figures geometric represented on a plane and the knowledge trigonometrics to understand the world physical that surrounds us , develops largely the reasoning mathematical student's space .

Synthetic content

Satages

First stage	Angles and triangles
Second stage	Properties of polygons
Third stage	Right triangles
Fourth stage	Oblique triangles

Evaluation of 1st Opportunity (Criteria)

Evaluation	Value	Content	Date
First Partial Exam	10%	Stage 1	February 9th to 20th
Midterm Exam	15%	Stage 1 and 2	From March 9th to 20th
Second partial exam	10%	Stage 3	April 20th to 30th
Global Exam	25%	Stages 1, 2, 3 and 4	From May 25th to June 5th
Formative	40%	Evidence portfolio	During the semester
Sub total:	100 %		

PORTFOLIO OF EVIDENCE (Formative)

Stage	Evidence/ Dimension	Evidence's description	Value
1st	Evidence of learning	Problem set. Use plane geometry and its applications as conceptual tools to propose solutions in different contexts. STEM activity	8%
2nd	Evidence of learning	Problem set. Analyze the properties of polygons, quadrilaterals and the circle. STEM activity	8%
3rd	Evidence of learning	Problem set. Apply trigonometric ratios of acute angles to solve right triangles in real contexts. STEM activity	8%
4th	Evidence of learning	Problematic. Use the laws of sines and cosines to propose solutions to problems involving oblique triangles in different contexts. STEM activity	8%
ILP	Integrative Laboratory	Integrative Laboratory. Series of exercises that integrate the content included in the learning unit. STEM activity	8%
<p align="center">IT IS AN ESSENTIAL REQUIREMENT TO COMPLY WITH THE DIMENSIONS OF EACH STAGE OF THE TEXTBOOK, DIGITAL PLATFORMS AND STAGE LABORATORIES FOR THE REVIEW OF STAGES 2, 3 AND 4.</p> <p align="center">IT IS AN ESSENTIAL REQUIREMENT TO COMPLY WITH THE PREPARATION OF THE BROCHURE FOR THE PREPARATORY COURSE MATHEMATICAL REASONING 2 AND THE LABORATORY FOR THE REVIEW OF STAGE 1.</p>			40%
TOTAL			

Área Disciplinar de Comunicación y Lenguaje

Jefa de Área Disciplinar y Coordinadora de la Academia de Español

MDT Roxana Treviño López

Coordinadora de la Academia de Lenguas Extranjeras

MES Selene Josefina Zambrano Ledezma

Coordinadora de Academia de TIC

MI Diana Janeth Amaro Fernández



Unidad de Aprendizaje: **COMPOSICIÓN ESCRITA**

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
Segundo	Guiado 60	Autónomas 30	Totales 90	3	3

Fundamentación:

El estudiante del Nivel Medio Superior en esta unidad de aprendizaje de *Composición Escrita*, utiliza procesos de producción textual con la finalidad de elaborar una Investigación documental, en la cual ubica los pasos esenciales de la metodología pertinente para la realización de la misma; consolida sus habilidades de lectura y escritura al seleccionar fuentes de información bibliográfica, hemerográfica y de otras fuentes de información adecuadas.

Al lograr esta producción textual, además desarrolla su competencia comunicativa, considerada en general como una de las competencias básicas para el desarrollo de las relaciones humanas en el mundo actual, en donde es primordial usar apropiadamente la lengua materna. La lengua como sistema de signos se caracteriza por ser instrumental y transversal, es decir, todo conocimiento y disciplina requiere de esta competencia comunicativa, y no hay interacción humana que no haga uso de ella; está formada por un conjunto de habilidades que posibilitan la participación apropiada en situaciones comunicativas específicas de la vida real.

La implementación de este programa permite desarrollar o incrementar habilidades discursivas, así como las competencias genéricas y disciplinares señaladas en la Reforma Integral del Nivel Medio Superior y en el Modelo Educativo de la UANL, el cual tiene entre sus ejes rectores la educación basada en competencias y el aprendizaje centrado en el estudiante.

Para promover el aprendizaje significativo, el Modelo Educativo de la UANL considera al estudiante como centro del proceso educativo. Para que sea integral el proceso, necesita adquirir las competencias que se desarrollan cuando se llevan a cabo las actividades. Es indispensable que el docente, en el aula, en su rol de facilitador y propiciador del proceso.

Contenido Sintético

Etapas

Primera Etapa	Géneros periodísticos
Segunda Etapa	Redacción de Prototipos de textos funcionales
Tercera Etapa	Estructura de la Investigación Documental
Cuarta Etapa	Monografía. Redacción de la investigación documental

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)

Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapa 1	Del 9 al 20 de febrero
Examen de Medio Término	15%	Etapa 1 y 2	Del 9 al 20 de marzo
2do. Examen Parcial	10%	Etapa 3	Del 20 al 30 de abril
Examen Global	25%	Etapa 1 a la 4	Del 25 mayo al 5 de junio
Formativa	40%	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)

Etapa	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1 ^a	Evidencia de Aprendizaje Periódico Escolar	Crea un periódico digital donde se integren todos sus elementos. "Se trabajará bajo el enfoque STEM"	7%
2 ^a	Evidencia de Aprendizaje Carta y guion podcast	Redacta texto funcional carta y podcast respetando sus elementos y características. "Se trabajará bajo el enfoque STEM"	7%
3 ^a	Evidencia de Aprendizaje Esquema o bosquejo	Esquema o bosquejo de trabajo de la investigación documental que muestre el panorama del plan de trabajo a desarrollar. "Se trabajará bajo el enfoque STEM"	7%
4 ^a	Evidencia de Aprendizaje Preliminar Investigación Documental	Preliminar de la investigación documental que muestre la redacción de la monografía. "Se trabajará bajo el enfoque STEM"	7%
PIA	PIA	Monografía "Se trabajará bajo el enfoque STEM"	12%
<p align="center">ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES SEÑALADAS EN EL LIBRO DE TEXTO (DIMENSIONES) PARA LA REVISIÓN DE CADA ETAPA. EL CURSO DE HABILIDADES ACREDITADO SERÁ REQUISITO PARA REVISIÓN DE LA ETAPA 1. EL CUADERNO DE TRABAJO DE COMPRENSIÓN LECTORA SERÁ REQUISITO PARA REVISAR PIA.</p>			
Total			40%

Learning unit: **ENGLISH IN ACTION II**

Semester	Hours			Frequencies per week	Credits per semester
Second	Guided 80	Autonomous 10	Total 90	4	3

Foundation:

In English in Action II the student develops linguistic competencies in a second language to communicate effectively in daily life situations as well as in academic and sociocultural contexts in a respectful and tolerant manner.

English in Action II is part of the Communication and Language area of the Bilingual Program, which contributes to the development of communicative skills in a second language. These abilities are vital for students' academic life and contribute to the internationalization and innovation plans of the UANL's Educational Model. This learning unit allows students to develop listening, reading, writing and speaking skills, as well as the sub-skills of grammar and vocabulary that fulfill the complete language practice.

English in Action II connects English in Action I content and addresses the development of generic and disciplinary competencies for English in Action III.

Contenido Sintético	
Etapas	
First Stage	Practical Organization
Second Stage	Relevant Interpretation
Third Stage	Structured Process
Fourth Stage	Creative Presentation

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
First Partial Exam	10%	Stage 1	February 09th to 20th
Mid Term Exam	15%	Stages 1 and 2	From March 09th to 20th
Second Partial Exam	10%	Stage 3	April 20th to 30th
Global Exam	25%	Stages 1, 2, 3 and 4	From May 25th to June 05th
Formative	40%	Portfolio of Evidence	During the semester
Summative Evaluation:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)

Etapa	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	Practical Organization	Students will answer the worksheet with the written informative paragraph.	8%
2ª	Relevant interpretation	Students will answer the worksheet with the written definition paragraph.	8%
3ª	Structured Process	Students will answer the worksheet with the written process paragraph.	8%
4ª	Creative Presentation	Students will make an oral presentation about one of the selections read during the semester.	8%
PIA	Oral Presentation	Students will make an Oral Presentation about a STEM or free topic Project.	8%
IT IS AN INDISPENSABLE REQUIREMENT TO COMPLETE THE ACTIVITIES OF THE LEARNING GUIDE TO REVIEW EACH STAGE			40%
Total			

Learning unit: **PROGRESSIVE ENGLISH II**

Semester	Hours			Frequencies per week	Credits per semester
	Guided	Autonomous	Total		
Second	200	10	210	10	7

Basis:

In Progressive English II the student develops linguistic competencies in a second language to communicate effectively in daily life situations in a respectful and tolerant manner.

Progressive English II is part of the Communication and Language area of the Progressive Bilingual Program, which contributes to the development of communicative skills in a second language. These abilities are vital for students' academic life and contribute to the internationalization and innovation plans of the UANL's Educational Model. This learning unit allows students to develop listening, reading, writing and speaking skills, as well as the sub-skills of grammar and vocabulary that fulfill the complete language practice.

This Academic Model of the UANL responds to needs and current challenges of the society and provides effective tools for a successful performance in national and international contexts.

Synthetic content

Stages

First Stage	Plans
Second Stage	Getting a Job
Third Stage	Changes at School
Fourth Stage	Break from School

1st opportunity evaluation (Criteria)

Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
First Partial Exam	10%	Stage 1	February 09th to 20th
Midterm Exam	15%	Stages 1 and 2	From March 09th to 20th
Second partial exam	10%	Stage 3	April 20th to 30th
Global Exam	25%	Stages 1, 2, 3 and 4	From May 25th to June 05th
Formative	40%	Portfolio of Evidence	During the semester
Sub total:	100 %		

PORTFOLIO OF EVIDENCE (Formative)

Stage	Evidence/ Dimension	Evidence's description	Value
1 ^a	Presentation	The students elaborate a presentation about their career.	8%
2 ^a	Interview	The students make a printed interview about getting a job.	8%
3 ^a	Brochure	The students create a digital brochure in which they promote a university.	8%
4 ^a	Video	The students create a video about a talk show about their experiences in high school.	8%
ILP	Oral presentation	Oral presentation about the free topic or STEM project.	8%
<p align="center">IT IS AN INDISPENSABLE REQUIREMENT TO COMPLETE THE 80% OF THE ACTIVITIES OF THE LEARNING GUIDE TO REVIEW EACH STAGE</p>			40%
Total			

Semestre	Heures			Fréquences par semaine	Valeur en crédits
	Guidées	Autonomes	Totales		
Deuxième	140	10	150	7	5

Fundamentación:

L'objectif formatif de cette unité d'apprentissage est que vous utilisez des expressions quotidiennes fréquemment utilisées en français, ainsi que des phrases simples destinées à satisfaire des besoins de type immédiat afin de communiquer de manière élémentaire, à condition que votre interlocuteur vous parle lentement et avec clarté.

Français Progressif II donne de la continuité à l'unité d'apprentissage de Français Progressif I que vous avez étudié durant votre premier semestre, et qui vous a permis d'obtenir les bases nécessaires pour maintenant développer des compétences d'expression et de compréhension, tant orales qu'écrites au niveau A1, selon le Cadre Commun Européen de Référence pour les Langues. Cette unité d'apprentissage vous mette à niveau pour Français Progressif III, que vous étudiez en troisième semestre.

Chaque étape de ce programme inclut cinq aspects, principaux : le socioculturel, la communication, la grammaire, le vocabulaire et la phonétique.

Contenu synthétique	
étapes	
Première étape	La ville est à nous !
Deuxième étape	Des hauts et des bas
Troisième étape	Faites la fête !
Quatrième étape	Ce n'est qu'un au revoir

Évaluation de la 1ère chance (Critères)			
Évaluation	Valeur	Contenu	Date
1er. Examen Parcial	10%	Étape 1	09-20 février
Examen de Medio Término	15%	Étapes 1 et 2	09-20 mars
2do. Examen Parcial	10%	Étape 3	20-30 avril
Examen Global	25%	Étapes 1 à 4	25 mai-05 juin
Formativa	40%	Portfolio d'évidences	Pendant le semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTEFEUILLE DE PREUVES (Formation)

Etapa	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1^a	Évidence d'apprentissage : Article de blog	Article de blog pour justifier un choix de sortie dans une ville	7%
2^a	Évidence d'apprentissage : Jeu de rôle	Jeu de rôle pour exemplifier pour présenter une scène d'un entretien au travail	7%
3^a	Évidence d'apprentissage: Chanson	Traduire une chanson en français en utilisant les verbes du passé	7%
4^a	Évidence d'apprentissage: Affiche	Affiche pour comparer deux séjours	7%
PIA	Carnet numérique de la Francophonie	Carnet numérique de votre participation dans la Francophonie et une vidéo explicative en utilisant le contenu des étapes 1, 2, 3 et 4.	12%
ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON EL 80% DE LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE PARA LA REVISIÓN DE CADA ETAPA			40%
Total			

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
Segundo	Guiado 40	Autónomas 20	Totales 60	2	2

Fundamentación:

Introducción a la Robótica se encuentra estructurada por cuatro etapas, que integran y brindan las bases para que el estudiante sea capaz de desempeñarse adecuadamente en el área de programación, en el contexto de un tema de Biología en la Salud.

En la primera etapa llamada Programación aplicada a la Robótica el estudiante reconoce los conceptos básicos de programación para aplicarlos a través de diferentes tipos de software. En la segunda etapa Estructuras de programación secuencial el estudiante prueba los bloques de comando secuencial de Rogic a través de un prototipo robótico para la simulación de tareas señaladas. En la tercera etapa, titulada Estructuras de programación cíclica el estudiante emplea los conceptos de programación y los programas que incluyen bloques de comando condicional de Rogic para la resolución de problemas en diferentes contextos de forma analítica.

Finalmente, en la cuarta etapa Estructuras de programación condicional el estudiante emplea los conceptos de programación y los programas que incluyen los comandos cíclicos de Rogic para resolver problemas en forma analítica para evaluar entre dos alternativas

Todo lo anterior para que el estudiante elabore su producto integrador de aprendizaje, que consiste en una presentación digital del trabajo realizado paso a paso mediante el transcurso de cada una de las etapas donde se resuelve un problema relacionado con algún aspecto de biología en la salud desarrollado a través de las diferentes estructuras de programación.

Contenido Sintético

Etapas

Primera Etapa	Programación aplicada a robótica.
Segunda Etapa	Estructuras de programación secuencial
Tercera Etapa	Estructuras de programación cíclicas
Cuarta Etapa	Estructuras de programación condicional

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)

Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapa 1	9 al 20 febrero del 2026
Examen de Medio Término	15%	Etapa 1 y 2	9 al 20 marzo del 2026
2do. Examen Parcial	10%	Etapa 3	20 de abril al 1 de mayo del 2026
Examen Global	25%	Todas las etapas	25 de mayo al 5 de junio del 2026
Formativa	40%	Portafolio de evidencias	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa) Proyecto STEM

Etapa	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1 ^a	Documento electrónico	Documento electrónico Investiga el tema “sistemas de órganos en el cuerpo humano y las partes que lo componen” utilizando varias fuentes tales como internet, libros o revistas, informes de sitios web y otros recursos.	8%
2 ^a	Cartel	Cartel “Sistemas de órganos” Elabora un cartel siguiendo las indicaciones de tu guía de aprendizaje.	8%
3 ^a	Presentación Digital	Presentación que contenga el video “Restaurador”. Realiza un video en el cual demuestres la funcionalidad de tu prototipo dentro de la maqueta o lona elaborada con anterioridad.	8%
4 ^a	Presentación Digital	Presentación con Video “Optimización” Optimiza tu programación combinando las estructuras cíclica y condicional para que observes la manera en la que interactúa tu robot con el medio ambiente por medio de sensores.	8%
PIA	Presentación Digital	Presentación digital con Video “Robot Simulador para un Sistema de órganos”.	8%
Es indispensable cumplir con las actividades de requisito solicitadas en el libro de texto y autoevaluaciones para tener derecho a la evaluación de la evidencia de aprendizaje de cada etapa en Nexus.			40%
TOTAL			

Learning unit: **INTRODUCTION TO ROBOTICS**

Semester	Hours			Frequencies per week	Credits per semester
Second	Guided 40	Autonomous 20	Total 60	2	2

Basis:

Introduction to Robotics is structured by four stages, which integrate and provide the basis for the student to be able to perform adequately in the area of programming, in the context of a topic of Biology in Health. In the first stage, called Programming applied to Robotics, the student recognizes the basic concepts of programming to apply them through different types of software. In the second stage, Sequential Programming Structures, the student tests Rogic sequential command blocks through a robotic prototype for the simulation of assigned tasks. In the third stage, entitled Cyclic Programming Structures, the student uses programming concepts and programs that include Rogic conditional command blocks to solve problems in different contexts in an analytical way.

Finally, in the fourth stage, Conditional Programming Structures, the student uses programming concepts and programs that include Rogic cyclic commands to solve problems analytically to evaluate between two alternatives.

All of the above so that the student can develop their integrative learning product, which consists of a digital presentation of the work carried out step by step through the course of each of the stages where a problem related to some aspect of biology in health developed through the different programming structures is solved.

Synthetic content

Stages

First stage	Programming Applied to Robotics
Second stage	Sequential Programming Structures
Third stage	Cyclic Programming Structure
Fourth stage	Conditional Programming Structures

1st opportunity evaluation (Criteria)

Evaluation	Value	Content	Date
First Partial Exam	10%	Stage 1	February 9th to 20th, 2026
Midterm Exam	15%	Stage 1 and 2	March 9th to 20th, 2026
Second partial exam	10%	Stage 3	April 20th to May 1th, 2026
Global Exam	25%	Stages 1, 2, 3 and 4	May 25th to June 5th, 2026
Formative	40%	Evidence portfolio	Throughout the semester
Sub total:	100 %		

PORTFOLIO OF EVIDENCE (Formative)			
Stage	Evidence/ Dimension	Description of the evidence	Value
1st	Electronic document	Electronic document Investigate the topic "organ systems in the human body and their components" using several sources such as internet, books or magazines, blogs, among others.	8%
2nd	Poster	Poster "Organ systems" Elaborate a poster following the instructions in the learning guide.	8%
3rd	Digital Presentation	Do a presentation which contains the video "Restaurador" Create a video in which you demonstrate the functionality of your prototype within the model or... banner previously elaborated.	8%
4th	Digital Presentation	Presentation with video "Optimization" Optimize your programming combining the cycle and conditional structures so you can observe the ways in which your robot interacts with the environment through sensors.	8%
ILP	Digital Presentatio	Digital Presentation with video "Simulator robot for an organ system" .	8%
TOTAL			
Note: It is essential to comply with the requirement activities to be entitled to the evaluation of the learning evidence of each stage in Nexus			40%

Unidad de Aprendizaje: **VIDA COTIDIANA EN OTRO IDIOMA II**

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
Segundo	Guiado 48	Autónomas 12	Totales 60	3	3

Fundamentación:

La Unidad de Aprendizaje Vida Cotidiana en otro Idioma II tiene como objetivo establecer y aplicar las bases lingüísticas del idioma inglés que contribuyan a comunicarse efectivamente, de manera oral y escrita, proporcionando información personal básica en varios contextos cotidianos. Además, promueve el conocimiento de una cultura extranjera que le servirá para desenvolverse de manera segura con parlantes del idioma inglés.

El objetivo formativo que se pretende alcanzar en esta Unidad de Aprendizaje es coadyuvar a una formación académica e integral de los estudiantes al brindar las herramientas lingüísticas que les permitan desarrollarse dentro de contextos sociales nacionales e internacionales que permitan una comunicación efectiva en el idioma inglés, de forma oral y escrita. Lo anterior tomando en consideración los niveles de competencia lingüística establecidos en el Marco Común Europeo en cuyo caso esta Unidad de Aprendizaje se ubica en el Nivel A1.

La Unidad de Aprendizaje Vida Cotidiana en otro Idioma II, de segundo semestre, corresponde a una de las unidades de aprendizaje del Área de Formación Básica, del Plan de estudios del Bachillerato General, del Modelo Académico del Nivel Medio Superior de la UANL. De acuerdo a los Ejes estructuradores y Eje transversal del Modelo Educativo de la UANL, esta Unidad de Aprendizaje promueve la educación centrada en el aprendizaje, la educación basada en competencias y la Innovación académica, respectivamente. Con ello se promueve un aprendizaje significativo, al considerar al estudiante como centro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Esta Unidad de Aprendizaje forma parte de las asignaturas de Bachillerato General que se cursan en primer semestre del Nivel Medio y es la primera de cuatro cursos, teniendo como asignatura subsecuente a Mi Conexión al Mundo en Otra Lengua I.

Contenido Sintético	
Etapas	
Primera Etapa	Let's get some food
Segunda Etapa	What's going on?
Tercera Etapa	I was there!
Cuarta Etapa	Where should we go?

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapas 1	Del 09 al 20 de febrero
Examen de Medio Término	15%	Etapas 1 y 2	Del 09 al 20 de marzo
2do. Examen Parcial	10%	Etapas 3	Del 20 al 30 de abril
Examen Global	25%	Todas las Etapas	Del 25 de mayo al 05 de junio
Formativa	40%	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapa	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	Role-Play Video	Crear un video de una conversación acerca del entorno de cómo pedir comida en un restaurante.	7%
2ª	Oral presentation	Hacer una presentación oral sobre una celebración internacional.	8%
3ª	Blog entry or social media post	Escribir un blog o una publicación sobre la visita a algún lugar interesante en la ciudad.	7%
4ª	Role-Play Video	Exponer una conversación en clase dando consejos sobre hábitos saludables.	8%
PIA	Recurso Digital	Crear un recurso digital sobre una readaptación o creación de un texto narrativo literario.	10%
ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON EL 80% DE LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE PARA LA REVISIÓN DE CADA ETAPA.			40%
TOTAL			

Área Disciplinar de Ciencias Experimentales

**Jefa de Área Disciplinar y Coordinadora de la Academia
de Biología y Multidisciplinar**

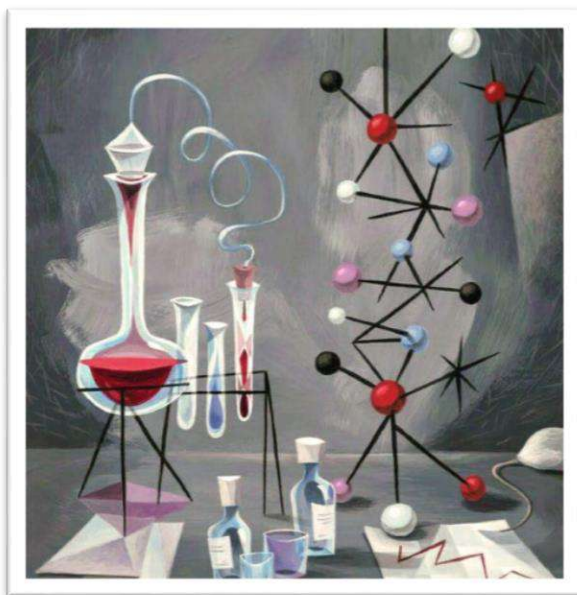
MC Linda Gracia Hernández Rangel

Coordinadora de la Academia de Física

MEC Laura Patricia Camacho López

Coordinadora de la Academia de Química

MI Irma Griselda Rangel Baldazo



Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
	Guiado	Autónomas	Total		
Segundo	80	10	90	4	3

Fundamentación:

En la unidad de aprendizaje Biología en la Salud el estudiante aplica el conocimiento de los conceptos básicos sobre la célula y los diferentes sistemas de órganos que componen el cuerpo humano, así como los factores de riesgo relacionados con la salud y la conservación de la vida para tomar decisiones que le permitan adoptar y mantener un estilo de vida saludable utilizando un pensamiento crítico y reflexivo, siendo fundamental para lograr el cumplimiento de metas y objetivos de gran alcance, como parte del perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

Contenido Sintético

Etapas

Primera Etapa	Introducción a la biología en la salud
Segunda Etapa	Intercambio con el ambiente externo.
Tercera Etapa	Soporte, movimiento, transporte y defensa.
Cuarta Etapa	Control, regulación y continuidad de la vida.

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)

Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapa 1	Del 9 al 20 de febrero
Examen de Medio Término	15%	Etapa 1 y 2	Del 9 al 20 de marzo
2do. Examen Parcial	10%	Etapa 3	Del 20 al 30 de abril
Examen Global	25%	Etapa 1, 2, 3 y 4	Del 25 de mayo al 5 de junio
Formativa	40%	Portafolio de Evidencias	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)

Etapa	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	Modelo de la célula eucariota.	Modelo tridimensional que muestre las estructuras y organelos de una célula eucariota animal. (NEXUS)	8%
2ª	Reporte de estudio de caso	Reporte escrito sobre el estudio de caso asignado por el docente. (NEXUS)	8%
3ª	Collage	Collage sobre la importancia del cuidado de la salud en los sistemas vistos en la etapa. (NEXUS)	8%
4ª	Póster	Poster sobre factores de riesgo, soluciones y prevención a la enfermedad analizada en el caso de estudio asignado. (NEXUS)	8%
PIA	Revista electrónica	Revista electrónica sobre la salud. (NEXUS)	8%
ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON EL 80% DE LAS DIMENSIONES DEL LIBRO DE TEXTO Y EL LABORATORIO DE EJERCICIOS PARA LA REVISIÓN DE CADA ETAPA			40%
Total			

Learning unit: **BIOLOGY IN HEALTHCARE**

Semester	Hours			Frequencies per week	Credits per semester
	Guided	Autonomous	Total		
Second	80	10	90	4	3

Basis:

In the learning unit Biology in Healthcare the student applies the knowledge of basic concepts about cell and the different organs systems of the human body as well as the risk factors related with health and life preservation to make decisions that allow him/her adopting and keeping a healthy life style with a critical and reflexive perspective. These aspects are basic in the comprehensive formation of the student since adopting a healthy life style is essential to achieve long term goals and to be part of the Upper Middle Level Graduate Profile.

Synthetic content

Satges

First stage	Introduction to Biology of Healthcare
Second stage	Exchange with the external environment
Third stage	Support, movement, transportation and defense
Fourth stage	Control, regulation and continuity of life

Evaluation of 1st Opportunity (Criteria)

Evaluation	Value	Content	Date
First Partial Exam	10%	Stage 1	February 9th to 20th
Midterm Exam	15%	Stage 1 and 2	March 9th to 20th
Second partial exam	10%	Stage 3	From April 20 to 30
Global Exam	25%	Stages 1, 2, 3 y 4	From May 25th to June 5th
Formative	40%	Evidence portfolio	During the semester
Evaluación Sumativa:	100%		

PORTAFOLIO OF EVIDENCE (Formative)

Stage	Evidence/ Dimension	Description of the evidence	Weighting
1st	Model of the eukaryotic cell	Three-dimensional model showing the structures and organelles of a eukaryotic animal cell. (NEXUS)	8%
2nd	Report of case studies	Written report on the case study assigned by the teacher. (NEXUS)	8%
3rd	Collage	Collage of the knowledge acquired in Stage 3. (NEXUS)	8%
4th	Poster	Poster about risk factors, solutions and prevention for the disease analyzed in the assigned case study. (NEXUS)	8%
ILP	Electronic magazine	Electronic magazine. (NEXUS)	8%
<p align="center">IT IS AN INDISPENSABLE REQUIREMENT TO COMPLY WITH THE 80% OF THE DIMENSIONS OF THE TEXTBOOK AND THE LABORATORY OF EXERCISES FOR THE REVIEW OF EACH STAGE.</p>			40%
Total			

Unidad de Aprendizaje: **LA CIENCIA DEL MOVIMIENTO**

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
Segundo	Guiado 72	Autónomas 18	Total 90	4	3

Fundamentación:

En la Unidad de Aprendizaje La Ciencia del Movimiento el estudiante aplica los principios y las leyes de la Mecánica Clásica, a situaciones de la vida diaria a través del desarrollo de actividades tanto teóricas como prácticas y experimentales contribuyendo a la formación de su pensamiento crítico, sentando las bases científicas que subyacen los sistemas y reglas o principios medulares de uno de los fenómenos más comunes que ocurre en la naturaleza: el movimiento de los cuerpos.

Contenido Sintético

Etapas

Primera Etapa	Física: La ciencia de las mediciones
Segunda Etapa	Cinemática y leyes del movimiento de los cuerpos
Tercera Etapa	Leyes, principios y conceptos relacionados con el movimiento
Cuarta Etapa	Las máquinas: una aplicación de los principios y leyes del movimiento

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)

Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapa 1	Del 9 al 20 de febrero
Examen de Medio Término	15%	Etapas 1 y 2	Del 9 al 20 de marzo
2do. Examen Parcial	10%	Etapa 3	Del 20 al 30 de abril
Examen Global	25%	Etapas 1, 2, 3 y 4	Del 25 de mayo al 5 de junio
Formativa	40%	Portafolio de Evidencias	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)

Etapa	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1^a	Reporte	Proyecto STEM	8%
2^a	Reporte	Proyecto STEM	8%
3^a	Reporte	Proyecto STEM	8%
4^a	Reporte	Proyecto STEM	8%
PIA	Proyecto	Proyecto STEM	8%
<p align="center">ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON EL 100% DE LAS ACTIVIDADES DE REQUISITO PARA LA REVISIÓN DE CADA ETAPA</p>			40%
Total			

Learning Unit: **THE SCIENCE OF MOVEMENT**

Semester	Hours			Frequencies per week	Credits per semestre
	Guided	Autonomous	Total		
Second	72	18	90	4	3

Basis:

In the Science of Motion Learning Unit, the student applies the principles and laws of Classic Mechanics in daily life situations through the development of theoretical, practical, and experimental activities contributing to the formation of the critical thinking setting the scientific bases that underlie the systems and core rules or principles of one of the most common phenomena that happen in nature: the motion of bodies.

Stages	
First stage	Physics: The science of measurements
Second stage	Kinematics and laws of motion of bodies
Third stage	Laws, principles and concepts related to motion
Fourth stage	Machines: an application of the principles and laws of motion

Evaluation of 1st Opportunity (Criteria)			
Evaluation	Value	Content	Date
First Partial Exam	10%	Stage 1	February 9 to 20
Midterm Exam	15%	Stage 1 y 2	From March 9 to 20
Second partial exam	10%	Stage 3	April 20 to 30
Global Exam	25%	Stages 1, 2, 3 y 4	From May 25 to June 5
Formative	40%	Evidence portfolio	During the semester
Sub total:	100 %		

PORTFOLIO OF EVIDENCE (Formative)

Stage	Evidence/ Dimension	Description of the evidence	Value
1st	Report	STEM project	8%
2nd	Report	STEM project	8%
3rd	Report	STEM project	8%
4th	Report	STEM project	8%
ILP	Project	STEM project	8%
<p align="center">IT IS MANDATORY TO COMPLETE 100% OF THE REQUIRED ACTIVITIES FOR THE REVIEW OF EACH STAGE</p>			40%
Total			

Semestre	Horas			Frecuencias por semana	Créditos por semestre
	Guiada	Autónomas	Totales		
Segundo	80	10	90	4	3

Fundamentación:

La Materia y sus Transformaciones se encuentra estructurada por cuatro etapas, que integran y brindan las bases para que el estudiante sea capaz de desempeñarse adecuadamente en el área de ciencias experimentales. En la primera etapa llamada "Fundamentos básicos de la química" el estudiante aborda los principios de la química los cuales rigen el comportamiento de la materia. En la segunda etapa "Estructura atómica y elementos químicos" el estudiante analiza la estructura del átomo considerando la evolución histórica con la finalidad de comprender las propiedades químicas que tiene la materia. En la tercera etapa, titulada "Tabla periódica y enlaces químicos" el estudiante identifica las propiedades de los elementos químicos y se reconoce su importancia en el entorno. Finalmente, en la cuarta etapa "Formulación de compuestos químicos inorgánicos" el estudiante analiza las reglas para identificar la fórmula y nombrar los compuestos químicos inorgánicos aplicando las reglas de nomenclatura. Todo lo anterior para que el estudiante elabore su producto integrador de aprendizaje, que consiste en elaborar un mural digital sobre los sistemas, reglas y principios que rigen a la química.

Contenido Sintético
Etapas

Primera Etapa	Fundamentos básicos de la química
Segunda Etapa	Estructura atómica y elementos químicos
Tercera Etapa	Tabla periódica y enlaces químicos
Cuarta Etapa	Formulación de compuestos químicos inorgánicos

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)

Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapa 1	Del 9 al 20 de febrero
Examen de Medio Término	15%	Etapas 1 y 2	Del 9 al 20 de marzo
2do. Examen Parcial	10%	Etapa 3	Del 20 al 30 de abril
Examen Global	25%	Etapas 1 a la 4	Del 25 de mayo al 5 de junio
Formativa	40%	Portafolio de Evidencias	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)

Etapa	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1 ^a	Infografía	Sobre fundamentos de la química..	7%
2 ^a	Reporte escrito	Sobre la estructura atómica y los elementos químicos.	7%
3 ^a	Presentación digital	Sobre la tabla periódica y enlaces químicos.	7%
4 ^a	Presentación digital	Sobre formulación de compuestos químicos inorgánicos.	7%
PIA	Mural digital	Sobre la importancia de la química.	12%
<p align="center">ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON AL MENOS EL 80% DE LAS ACTIVIDADES DEL LIBRO DE TEXTO EN LA LIBRETA O EL LIBRO PARA LA REVISIÓN DE LA EVIDENCIA EN NEXUS CON CALIFICACIÓN MAXIMA DE 100 (SIEMPRE Y CUANDO LA EVIDENCIA CUMPLA CON TODO LO SOLICITADO) EN DADO CASO DE NO CUMPLIR CON ESTE PORCENTAJE SE REVISARÁ EVIDENCIA CONSIDERANDO ACTIVIDADES REQUISITO ENTREGADAS Y CRITERIOS DEL RPFESOR (CON MENOR CALIFICACIÓN).</p> <p align="center">ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON EL 80% DE ASISTENCIA Y CON AL MENOS EL 75% DE LOS LABORATORIOS DIGITALES (1 POR ETAPA) PARA LA REVISION DEL PIA.</p>			40%
Total			

Learning unit: **MATTER AND ITS TRANSFORMATIONS**

Semester	Hours			Frequencies per week	Credits per semeste
	Guided	Autonomous	Total		
Second	80	10	90	4	3

Rationale

Matter and its transformation is structured in four stages, which integrate and provide the foundations for the student to be able to perform adequately in the area of experimental sciences. In the first stage called Basic fundamentals of Chemistry the student addresses the principles of chemistry which govern the behavior of matter. In the second stage Atomic Structure and Chemical Elements the student analyzes the structure of the atom considering the historical evolution in order to understand the chemical properties of matter. In the third stage, entitled Periodic Table and chemical bonds the student identifies the properties of the chemical elements and recognizes their importance in the environment. Finally, in the fourth stage Formulation of Inorganic Chemical Compounds the student analyzes the rules to identify the formula and name the inorganic chemical compounds applying the rules of nomenclature. All of the above so that the student develops his/her integrative learning product, which consists of creating a digital mural on the systems, rules and principles that govern chemistry.

Synthetic Content

Stages

First stage	Basic fundamentals of chemistry
Second stage	Atomic structure and chemical elements
Third Stage	Periodic table and chemical bonds
Fourth Stage	Formulation of inorganic chemical compounds

1st Chance Evaluation (Criteria)

Assessment	Worth	Content	Date
First partial exam	10%	Stage 1	February 9th to 20st
Midterm Exam	15%	Stages 1 and 2	From March 9th to 20st
Second Partial Exam	10%	Stage 3	April 20st to 30th
Global Exam	25%	Stages 1 to 4	From May 25th to June 5th
Formative	40%	Portfolio of evidence	During the semester
Summative evaluation:	100%		

Evidence portfolio (Formative)

Stage	Evidence/ Dimension	Description of the Evidence	Worth
1 ^a	Infographic	On the fundamentals of chemistry.	7%
2 ^a	Written report	On atomic structure and chemical elements.	7%
3 ^a	Digital presentation	About the periodic table and chemical bonds..	7%
4 ^a	Digital presentation	On formulation of inorganic chemical compounds.	7%
PIA	Digital wall	On the importance of chemistry.	12%
<p>IT IS MANDATORY TO COMPLETE AT LEAST 80% OF THE TEXTBOOK ACTIVITIES IN YOUR NOTEBOOK OR BOOK FOR THE EVIDENCE TO BE REVIEWED IN NEXUS, WITH MAXIMUM GRADE OF 100 (PROVIDED THE EVIDENCE MEETS ALL REQUIREMENTS). IF IT PERCENTAGE IS NOT MET, THE EVIDENCE WILL BE REVIEWED CONSIDERING THE REQUIRED ACTIVITIES SUBMITTED AND THE PROFESSOR'S CRITERIA (RESULTING IN A LOWER GRADE)</p> <p>IT IS MANDATORY TO HAVE 80% ATTENDANCE AND TO COMPLETE AT LEAST 75% OF THE DIGITAL LABS (ONE PER STAGE) FOR THE PIA REVIEW.</p>			40%
Total			

Área Disciplinar de Ciencias Sociales y Humanidades

Jefe de Área Disciplinar

MLE Luis Alberto Gamboa Gutiérrez

Coordinadora de la Academia de Sociales

MDO Gabriela Trejo Rodríguez

Coordinadora de la Academia de Humanidades

MA Marcela Monzón Zermeño

Coordinador de la Academia de Actividad Empresarial

MD Alejandro Daniel Flores Alegría



Unidad de Aprendizaje: **APRECIACIÓN DE LAS ARTES**

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
	Guiado	Autónomas	Totales		
Segundo	60	30	90	3	3

Fundamentación:

En la unidad de aprendizaje (UA) **Apreciación de las Artes**, está diseñada para que produzcas conocimientos sobre la belleza artística de nuestro entorno, lo que a su vez permitirá que te aproximes al análisis estético, reflexivo-sensitivo y que valores desde el punto de vista artístico las formas del ambiente cotidiano donde te desenvuelves.

En el modelo de conocimiento universal contemporáneo se requiere que, como egresado universitario, no solo poseas conocimiento científico, sino también un alto sentido de sensibilidad frente al arte y la sociedad; por eso es pertinente que el alumno del nivel medio superior se familiarice con el modelo del arte actual.

Contenido Sintético

Etapas

Primera Etapa	Introducción a las artes
Segunda Etapa	Apreciación Estética
Tercera Etapa	Clasificación del arte
Cuarta Etapa	Expresión artística

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)

Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapa 1	Del 9 al 20 de Febrero
Examen de Medio Término	15%	Etapas 1 y 2	Del 9 al 20 de marzo
2do. Examen Parcial	10%	Etapa 3	Del 20 al 30 de abril
Examen Global	25%	Etapas 1,2,3 y 4	Del 25 de mayo al 5 de junio
Formativa	40%	Portafolio de evidencias	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)

Etapa	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	VALOR
1 ^a	Evidencia de aprendizaje	Mapa conceptual del Arte y sus funciones	7%
2 ^a	Evidencia de aprendizaje	Cuadro comparativo de las Categorías estéticas	7%
3 ^a	Evidencia de aprendizaje	Mapa mental respecto al arte y el proceso histórico de las Bellas Artes	7%
4 ^a	Evidencia de aprendizaje	Infografía de una reseña de una obra de arte.	7%
PIA	PIA	Portafolio fotográfico de 4 obras de arte: Pintura, Arquitectura, Literatura, Escultura	12%
ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA INSTRUCCIONAL PARA LA REVISIÓN DE LA EVIDENCIA EN CADA ETAPA			40%
Total			

Semestre	Heures			Fréquences par semaine	Valeur en crédits
	Guidé	Autonome	Total		
Deuxième	60	30	90	3	3

Fundamentación

Dans l'unité d'apprentissage (UA) **Appréciation des Arts**, elle est conçue pour vous permettre de produire des connaissances sur la beauté artistique de notre environnement, ce qui vous permettra à son tour de vous rapprocher de l'analyse esthétique, réfléchissant-sensible, et que les valeurs du point de vue artistique les formes de l'environnement quotidien où vous vous déroulez

Dans le modèle de la connaissance universelle contemporaine, il est nécessaire qu'en tant que diplômé universitaire, vous possédiez non seulement des connaissances scientifiques, mais aussi un sens élevé de sensibilité envers l'art et la société, C'est pourquoi il est pertinent que l'élève du niveau moyen supérieur se familiarise avec le modèle de l'art actuel.

Etapas	
Primera Etapa	Introduction aux arts
Segunda Etapa	Appréciation esthétique
Tercera Etapa	Classification des arts
Cuarta Etapa	Expression artistique

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Étape 1	9-20 février
Examen de Medio Término	15%	Étapes 1 et 2	9-20 mars
2do. Examen Parcial	10%	Étape 3	20-30 avril
Examen Global	25%	Étapes 1 à 4	25 mai-05 juin
Formativa	40%	Portfolio d'évidences	Pendant le semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)

Etapa	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	Évidence d'apprentissage	Carte conceptuelle des concepts clés de l'étape	7%
2ª	Évidence d'apprentissage	Tableau comparatif à quatre entrées sur les six catégories esthétiques	7%
3ª	Évidence d'apprentissage	Carte mentale des concepts clés de l'étape	7%
4ª	Évidence d'apprentissage	Infographie sur une œuvre d'art	7%
PIA	PIA	Portefeuille photographique	12%
<p align="center">Il est nécessaire d'effectuer toutes les activités demandées par l'enseignant afin d'obtenir la révision des épreuves d'apprentissage à chaque étape.</p>			40%
Total			

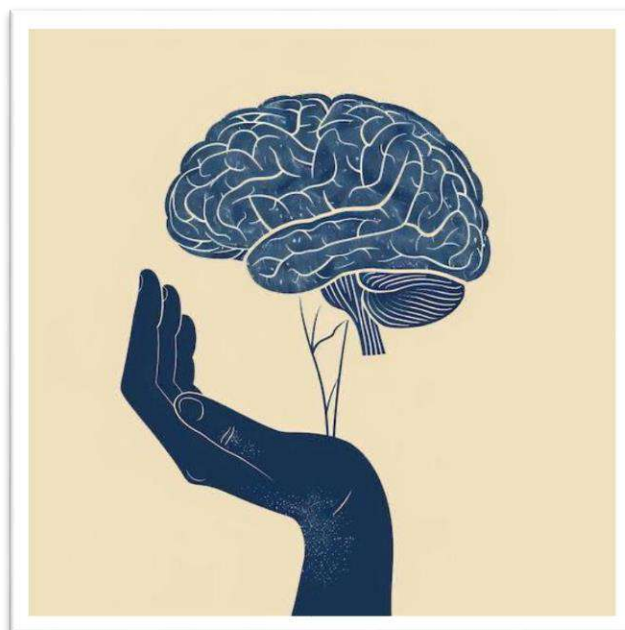
Área Disciplinar de Desarrollo Humano

**Jefe del Área Disciplinar de Desarrollo Humano y Coordinador de la
Academia de Cultura Física y Salud**

Lic. José Noé Maldonado Sifuentes

Coordinadora de la Academia de Orientación

Lic. Luisana Cuello Escalante



Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
	Guiado	Autónomas	Totales		
Segundo	40	20	60	2	2

Fundamentación:

La presente unidad de aprendizaje (UA), ubicada en el 2° semestre de bachillerato general, busca desarrollar en el estudiante el reconocimiento de sí mismo como persona en desarrollo, permitiendo la toma de decisiones informadas y responsables en su salud mental y emocional. Lo anterior es pertinente para fomentar en los estudiantes el análisis de los cambios que vive el adolescente y así conocerse a sí mismo de tal manera que le permita tomar decisiones razonadas en su salud mental y emocional.

Esta UA se relaciona directamente de forma antecedente con Orientación Educativa. Y de forma subsecuente con Elección Vocacional. La Unidad de Aprendizaje de Orientación Psicológica contribuye al desarrollo de las competencias generales de la UANL, al lograr que el estudiante aplique estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en su adolescencia, su vida y sus estudios (1); que logre la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales para crear mejores condiciones de vida (15). Así como construir propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad social, promoviendo una convivencia armónica (12). Y asumir el liderazgo comprometido con las necesidades sociales para promover el cambio social pertinente (13). Aunado a lo anterior, se fomentan las competencias genéricas 1 (1.1 y 1.2), 3 (3.3) y 9 (9.4) y la competencia disciplinar 13 del campo de Humanidades de la RIEMS.

Contenido Sintético

Etapas

Primera Etapa	Adolescencia
Segunda Etapa	Desarrollo Psicológico
Tercera Etapa	Desarrollo Social
Cuarta Etapa	Desarrollo de la Sexualidad

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	NA	NO APLICA	NA
Examen de Medio Término	NA	NO APLICA	NA
2do. Examen Parcial	NA	NO APLICA	NA
Examen Global	NA	NO APLICA	NA
Formativa	100%	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	DURANTE SEMESTRE
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapas	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	Dimensión 3 Análisis: CUADRO COMPARATIVO	Organización de las características de cada una de las tres etapas de la adolescencia en un cuadro de doble entrada.	15%
2ª	Dimensión 3 Análisis: PRÁCTICA REFLEXIVA	Elaboración de un escrito donde reconoce su grado de autoestima, autonomía, madurez y responsabilidad para relacionarlo con algún ejemplo o situación cotidiana.	20%
3ª	Dimensión 3 Análisis: ESTUDIO DE CASO	Redacción de un escrito reflexivo donde identifique la conducta de riesgo planteada en el caso “El ala rota”, asimismo realizar una opinión sobre la contribución del ambiente social al desarrollo personal.	20%
4ª	Dimensión 3 Análisis: REPORTE ABP	Elaboración de un reporte con base a una conducta de riesgo planteada en una problemática y sus posibles soluciones para la práctica de una sexualidad responsable	20%
PIA	GUIÓN DE PODCAST	Redacción de un guión de podcast donde estructura y organiza el contenido del programa “Compartiendo Salud”, este informa sobre temas relacionados con la salud física, mental y emocional del adolescente.	25%
ES RESPONSABILIDAD DEL ESTUDIANTE CUMPLIR CON TODAS LAS DIMENSIONES INDICADAS EN EL LIBRO DE TEXTO PARA PODER SER EVALUADO EN LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE REGISTRADA EN PLATAFORMA NEXUS CORRESPONDIENTE A CADA ETAPA.			100%

Unidad de Aprendizaje: **VIDA SALUDABLE Y DEPORTE**

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
	Guiado	Autónomas	Totales		
Segundo	40	20	60	2	2

Fundamentación:

La presente unidad de aprendizaje (UA), ubicada en el 2° semestre de bachillerato general, tiene como finalidad que el estudiante sea capaz de utilizar las competencias necesarias para adoptar estilos de vida saludable, promoviendo la importancia del impacto de la dieta y la actividad física en su salud; así mismo el tipo de alimentos y las acciones para mantener un estilo de vida activo. Lo anterior es pertinente para fomentar el interés por la práctica de actividades deportivas y mejorar su estado físico, así como mejorar sus hábitos alimenticios, lo que les ayudará en su vida personal, social y profesional. Esta UA se relaciona directamente de forma antecedente con Actividad Física y Desarrollo Personal. Vida Saludable y Deporte contribuye al desarrollo de las competencias generales de la UANL, consigue que el estudiante: Logre la adaptabilidad que se requieren en nuestra época para crear mejores condiciones de vida (15), además que elabore propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo con las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo (7). ; por otra parte, coadyuva en el logro de las competencias genéricas de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS); entre las cuales se encuentran la 3 y 8. Aunado a lo anterior, se fomenta la competencia genérica disciplinar 12 del campo de la ciencia experimentales.

Contenido Sintético

Etapas

Primera Etapa	Salud y ejercicio
Segunda Etapa	Alimentación saludable
Tercera Etapa	El ejercicio y el cuerpo humano
Cuarta Etapa	Trabajo en equipo

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)

Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	NA	NO APLICA	NA
Examen de Medio Término	NA	NO APLICA	NA
2do. Examen Parcial	NA	NO APLICA	NA
Examen Global	NA	NO APLICA	NA
Formativa	100%	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)

Etap a	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1 ^a	Reporte Escrito/Comprensión	Reconocer enfermedades prevenibles mediante un estilo de vida saludable, valorar la actividad física y describir las características de la vida sedentaria y sus enfermedades asociadas, para concientizar sobre la importancia de un estilo de vida activo.	20%
2 ^a	Maqueta/Análisis	Identificar los elementos básicos y las necesidades nutricionales en la adolescencia y cómo éstas se cubren con una dieta idónea para un buen desarrollo físico y una vida saludable.	20%
3 ^a	Presentación Digital/Análisis	Analizar los beneficios de la actividad física en el cuerpo humano en el contexto de la salud para promover un estilo de vida activo y saludable.	20%
4 ^a	Video/Aplicación	Practicar el trabajo en equipo a través del voleibol y fútbol para fortalecer la colaboración y el espíritu de equipo.	20%
	Activación Física	Actividades extra aula: Trotes, torneos interiores, actividades físicas, etc.	10%
PIA	Podcast "Compartamos Salud"	Realiza los avances que se marcan en cada una de las etapas el cual se trabaja de manera transversal con la Unidad de Aprendizaje de Orientación Psicológica durante el semestre.	10%
<p align="center">ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA APRENDIZAJE PARA LA REVISIÓN DE CADA ETAPA.</p>			100%
Total			

6. MEDIOS DE COMUNICACIÓN DIGITAL

Para nosotros, es importante tener comunicación constante con nuestros estudiantes, para ello, contamos con diversas herramientas digitales que te servirán en tu proceso de aprendizaje para:

- Llevar un control de tus evaluaciones.
- Entregar tus tareas.
- Interactuar con tus docentes.
- Recibir información relevante que brinden los departamentos de la preparatoria.

6.1. PLATAFORMAS INSTITUCIONALES EDUCATIVAS

Durante tu formación académica trabajarás con plataformas digitales para complementar tu proceso de aprendizaje, llevar un seguimiento de tus evaluaciones y establecer comunicación con tus docentes.

- **SIASE:** Esta plataforma de consulta educativa contiene tu trayectoria académica:
 - Evaluaciones
 - Consulta de Kardex
 - Horario
 - Boletas Escolares
 - Becas
- **Nexus:** Es una plataforma que facilita la colaboración entre estudiantes y maestros en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en su Modalidad Presencial, Modalidad a Distancia y Modalidad Mixto.
- **MS Teams:** Es una herramienta colaborativa donde se comparten espacios de trabajo basados en equipos diseñados para mejorar la comunicación entre maestros y estudiantes.



6.2. MEDIOS DE INFORMACIÓN OFICIAL

Con la finalidad de que estés siempre informado acerca de las actividades académicas y culturales que tenemos para ti, te proporcionamos nuestros medios oficiales.

- **Portal WEB Oficial:** Aquí encontrarás avisos acerca de calendarios de exámenes, información de nuestra oferta educativa, avisos generales y datos relevantes de nuestra institución.

Liga de acceso: <https://preparatoria16.uanl.mx/>

- **Correo Universitario:** Servicio de correo electrónico para universitarios, cuenta con Agenda, Contactos, Tareas, Notas y Mensajería instantánea. Será tu plataforma de comunicación directa, aquí te haremos llegar información relevante sobre tu proceso académico.

Enlace: @uanl.edu.mx

- **Página de Facebook Oficial:** Esta plataforma es nuestro medio oficial para interactuar con nuestra comunidad estudiantil y padres de familia, aquí podrás encontrar avisos, invitaciones a eventos, noticias relevantes e información cultural y deportiva.

Nos encuentras como: [Preparatoria 16 UANL \(sitio oficial\)](#)

7. DIRECTORIO DE DEPARTAMENTOS

En nuestra preparatoria contamos con diferentes departamentos que están a tu disposición para responder tus dudas y orientarte con los trámites que necesites a lo largo de tu estancia.

Te proporcionamos sus teléfonos y horarios de atención.

Departamento	Horario de atención	Teléfono y extensión
Recepción	Lunes a viernes 7:00 am a 7:00 pm	(81) 80420030
Escolar y de Archivo	Lunes a viernes 8:00 am a 5:00 pm	(81) 80420036 o (81) 80420030 ext. 111
Tesorería	Lunes a viernes 8:00 am a 5:00 pm	(81) 80420037 o 80420030 ext. 113
Biblioteca	Lunes a viernes 8:00 am a 6:00 pm	(81) 80420030 ext. 120
Laboratorio de Lenguas Extranjeras	Lunes a viernes 8:00 am a 5:00 pm	(81) 80420030 ext. 135

8. CALENDARIO ESCOLAR



CALENDARIO ESCOLAR

ENERO							FEBRERO								
sem.	D	L	M	M	J	V	S	sem.	D	L	M	M	J	V	S
					1	2	3		1	2	3	4	5	6	7
	4	5	6	7	8	9	10		8	9	10	11	12	13	14
1	11	12	13	14	15	16	17		15	16	17	18	19	20	21
	18	19	20	21	22	23	24		22	23	24	25	26	27	28
7	25	26	27	28	29	30	31								

MARZO							ABRIL								
sem.	D	L	M	M	J	V	S	sem.	D	L	M	M	J	V	S
													1	2	3
	1	2	3	4	5	6	7		5	6	7	8	9	10	11
4	8	9	10	11	12	13	14		12	13	14	15	16	17	18
9	15	16	17	18	19	20	21		19	20	21	22	23	24	25
16	22	23	24	25	26	27	28		26	27	28	29	30		
	29	30	31												

MAYO							JUNIO								
sem.	D	L	M	M	J	V	S	sem.	D	L	M	M	J	V	S
						1	2			1	2	3	4	5	6
13	3	4	5	6	7	8	9		13	7	8	9	10	11	12
14	10	11	12	13	14	15	16		14	15	16	17	18	19	20
15	17	18	19	20	21	22	23		21	22	23	24	25	26	27
16	24	25	26	27	28	29	30		28	29	30				
	31														

JULIO							AGOSTO								
sem.	D	L	M	M	J	V	S	sem.	D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3	4								1
	5	6	7	8	9	10	11		2	3	4	5	6	7	8
	12	13	14	15	16	17	18		9	10	11	12	13	14	15
	19	20	21	22	23	24	25		16	17	18	19	20	21	22
	26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	
									30	31					

Calendario Escolar elaborado de acuerdo con el Calendario UANL 2026 con fecha del 14 de agosto de 2025.

2026

Enero - Junio

RC-PAR-154
REV-00-02-ZI

ACTIVIDADES ACADÉMICAS	
Inicio de Periodo Bachillerato Presencial	19 Enero 3 Agosto
Fin de Periodo	19 Junio
Inicio de Semestre Bachillerato Mixto	**Bloque 1 19 Enero
	**Bloque 2 23 marzo (4to. Sem.) 15 abril (2do. y 3er. Sem.)
Fecha limite de baja con derecho	18 Febrero
Curso de Habilidades	12 al 16 Enero
Exámenes Parciales y de Medio Término	1er Parcial 9 al 20 Febrero Medio término 9 al 20 Marzo 2do. Parcial 20 al 30 abril
Exámenes Globales	25 Mayo al 5 Junio
Proceso de Asignación de Espacios	6 Junio
Exámenes de 2da. Op.	8 al 12 Junio
Exámenes de Sta. y 3era. Op.	15 y 17 Junio
Receso académico-administrativo	1 al 6 Enero 2 Febrero 16 Marzo 30 Marzo al 11 Abril 1,5 y 15 Mayo

Salinas
Dra. Gabriela Marylú Salinas Flores
Directora

Brenda Arriaga Salazar
Arq. Brenda Arriaga Salazar
Subdirectora Académica

9. CONFIDENCIALIDAD DE LOS DATOS

De acuerdo con el Reglamento de Transparencia y Acceso a la Información Pública de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Título Cuarto: Información Clasificada

Capítulo III.- De la información confidencial

Artículo 64.- Se considera información confidencial la que contiene datos personales concernientes a una persona identificada o identificable, es decir, la información de carácter personal de los ciudadanos que integran la comunidad universitaria.

Artículo 65.- La información confidencial no estará sujeta a temporalidad alguna y sólo podrán tener acceso a ella los titulares de la misma, sus representantes y las autoridades y funcionarios de las dependencias universitarias facultadas para ello.

Artículo 70.- Para permitir el acceso a información confidencial se requiere obtener el consentimiento de los particulares titulares de la información.

Artículo 71.- No se requerirá el consentimiento del titular de la información confidencial cuando:

- I. La información se encuentre en registros públicos o fuentes de acceso público.
- II. Por ley tenga el carácter de pública.
- III. Exista una orden judicial.
- IV. Por razones de seguridad nacional y salubridad general, o para proteger los derechos de terceros, se requiera su publicación, o
- V. Cuando se transmita entre sujetos obligados y entre éstos y los sujetos de derecho internacional, en términos de los tratados y los acuerdos interinstitucionales, siempre y cuando la información se utilice para el ejercicio de facultades propias de los mismos

10. REFERENCIAS

Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato Martes 21 de octubre de 2008, DIARIO OFICIAL (Primera Sección), SEP Pág. 1-11

Acuerdo número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada. Miércoles 29 de octubre de 2008 DIARIO OFICIAL (Tercera Sección), SEP Pág. 2-4

Modelo Educativo de la UANL. (2024)

Modelo Académico Medio Superior de la UANL. Junio de 2022

Preparatoria 16 de la UANL

Dra. Gabriela Marylú Salinas Flores
Directora

MA Brenda Arriaga Galarza
Subdirectora Académica

Dra. Ángela Hernández Rodríguez
Subdirectora Administrativa

MEC Hilda Cecilia del Ángel Castillo
Subdirectora de Planeación Estratégica

Informes:

Preparatoria 16 UANL
Castilla y Santander s/n Fracc. Iturbide,
San Nicolás de los Garza, N.L.
Conmutador: 80420030

www.preparatoria16.uanl.mx

 /preparatoria16  @Prepa16_UANL

- Premio Mundial de Calidad GPEA 2018,
- Asia Pacific Quality Organization (APQO)
- Premio Oro en el Premio Iberoamericano de la Calidad 2016
- Premio Nacional de Calidad 2014
- Reconocimiento Platino en el Premio Nuevo León a la Competitividad
- Certificados en la Norma ISO 9001:2015
- Nivel 1 de PC SiNEMS