



UANL



Guía Académica del Estudiante

1er. Semestre
agosto-diciembre 2025

Bachillerato Mixto en Línea

Bachillerato General

Bachillerato Progresivo en Inglés y Francés

Bachillerato Bilingüe en Inglés



1. Presentación.....	3
2. ¿Qué Implica Ser un Estudiante Universitario?.....	4
2.1. Roles y Funciones de la comunidad Estudiantil.....	4
2.2 Responsabilidades Académicas del Estudiante.....	4
3. Criterios de Aprendizaje y Evaluación.....	5
3.1. Proceso de Aprendizaje.....	5
3.2. Proceso de Evaluación.....	9
3.2.1. Créditos por Unidad de Aprendizaje.....	10
3.2.2. Evaluación Clase Ordinaria.....	10
3.2.3. Evaluación Clase Extraordinaria.....	17
3.2.4. Criterios de Evaluación de 2da. Oportunidad.....	19
3.2.5 Criterios de Evaluación de 3era., 4ta., 5ta. y 6ta. Oportunidad.....	20
3.2.6 Siglas de Evaluación.....	21
4. Conviértete en un Toro Exitoso.....	21
4.1. Perfil de Egreso de Nivel Medio Superior.....	21
4.2. Competencias del Perfil de Egreso.....	22
5. Criterios de evaluación de las Unidades de Aprendizaje (UA).....	24
5.1. Área Disciplinar de Matemáticas.....	24
5.1.1. Desarrollo del Pensamiento Algebraico.....	25
5.1.2. Development of Algebraic Thinking.....	27
5.2. Área Disciplinar de Comunicación y Lenguaje.....	29
5.2.1. Expresión Oral y Escrita.....	30
5.2.2. Vida Cotidiana en otro Idioma I.....	32

5.2.3. Inglés Progresivo I	34
5.2.4. Inglés en Acción I	36
5.2.5. Francés Progresivo I	38
5.2.6. Tecnología de la Información y Comunicación	40
5.2.7 Information and Communication Technology	42
5.3. Área Disciplinar de Ciencias Experimentales.....	44
5.3.1 Los caminos del conocimiento	45
5.3.2 The paths of knowledge.....	47
5.4. Área Disciplinar de Ciencias Sociales y Humanidades	49
5.4.1. Introducción a las Ciencias Sociales	50
5.5. Área Disciplinar de Desarrollo Humano	52
5.5.1. Actividad Física y Desarrollo Personal	53
5.5.2 Orientación Educativa.....	55
6. Medios de Comunicación Digital	57
6.1. Plataformas Educativas.....	57
6.2. Medios de Información Oficial.....	58
7. Directorio de Departamentos	59
8. Calendario Escolar	60
9. Confidencialidad de los Datos.....	61
10. Referencias.....	61



PRESENTACIÓN

Estimado(a) Estudiante:

Ser estudiante de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) es un gran privilegio, ya que a través de sus programas educativos de calidad permite formar y forjar jóvenes universitarios, capaces de incorporarse en la sociedad, desarrollando y potenciando en cada uno de ellos sus habilidades, capacidades y actitudes.

En nuestra Preparatoria 16, buscamos la excelencia a través de las mejores prácticas y estrategias educativas, actualizamos e innovamos la metodología educativa para lograr un aprendizaje significativo, fomentamos la formación integral a través de la consolidación de las competencias del estudiante y capacitamos a todos los docentes para el desempeño de sus funciones académicas y de tutoría.

Estoy segura de que tu dedicación y empeño permitirá continuar tus estudios con éxito, ahora inicias tu trayectoria universitaria con entusiasmo y con la firme convicción que avanzarás en tus estudios de manera satisfactoria.

Te invito a que caminemos juntos hacia la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y equitativa, guiemos nuestros pasos a través de la Misión y Visión 2040 de nuestra Máxima Casa de Estudios y compartamos el orgullo de pertenecer a la Preparatoria 16 de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

“La excelencia por principio y la educación como instrumento”

DRA. GABRIELA MARYLÚ SALINAS FLORES
DIRECTORA

2. ¿QUE IMPLICA SER UN ESTUDIANTE UNIVERSITARIO?

Dentro del Modelo Educativo de la UANL se reconoce al estudiante universitario como el principal protagonista del aprendizaje, quien debe ser activo y autónomo; estas cualidades son de suma importancia ya que te permitirán desarrollar distintas capacidades y potencializar tus habilidades a lo largo de tu trayectoria académica.

Para nosotros, tienes un papel fundamental dentro de nuestra institución, por lo cual, durante tu estancia en la preparatoria deseamos que obtengas todas las herramientas necesarias para lograr tu éxito académico.

2.1. ROLES Y FUNCIONES DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL

De acuerdo con el Modelo Educativo de la UANL, es importante que desempeñes un rol activo que te permita comprometerte de manera responsable como ciudadano y futuro profesionista con tu medio natural, social y cultural.

Durante tu proceso de aprendizaje deberás ser:

- **Autogestor de su aprendizaje:**

- Participar activamente en la construcción de tu proyecto educativo y en los procesos de aprendizaje con responsabilidad.
- Desarrollar tu capacidad de autoaprendizaje.
- Reconocer tu responsabilidad en la toma de decisiones de tu trayectoria formativa.

- **Líder:**

- Involucrarte en la generación y aplicación de los conocimientos adquiridos.
- Desarrollar capacidades de análisis, generalización de conocimientos, reflexión, crítica, imaginación y razonamiento.
- Aprender a investigar, lograr metas mediante la organización de tu trabajo, el uso de herramientas y las TICCAD.
- Participar en actividades que fortalezcan tu formación integral e identidad universitaria.
- Desarrollar la capacidad de interactuar colaborativamente en ambientes multi- ytransdisciplinarios.

2.2. RESPONSABILIDADES ACADÉMICAS DEL ESTUDIANTE

- Asistir diariamente y con puntualidad a tus clases y exámenes.
- Acudir a la preparatoria con tus materiales completos (libros, libretas, guías de estudio).
- Atender las indicaciones de los docentes para la realización y entrega de tus actividades.
- Atender y desarrollar las actividades de formación de las unidades de aprendizaje que estés cursando.

- Revisar constantemente las plataformas educativas para darle seguimiento a tus calificaciones.

3. CRITERIOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

Con la finalidad de que puedas lograr un máximo desarrollo y aprovechamiento de los conocimientos a lo largo de tu proceso de enseñanza-aprendizaje estarás acompañado por nuestros docentes quienes te orientarán para realizar actividades de aprendizaje que te servirán como refuerzo de los contenidos vistos en clase, así mismo, participarás en un proceso de evaluación, donde recibirás retroalimentación de dichas actividades por parte de tus docentes.

3.1. PROCESO DE APRENDIZAJE

En concordancia con el Modelo Académico de la UANL, dentro de este proceso realizarás un conjunto de actividades de aprendizaje que te permitirán abordar de distintas maneras un objeto de estudio y reforzar tus conocimientos. Se realizan durante y al final de las diferentes etapas que conforman las unidades de aprendizaje.

- **Dimensiones:** Son elaboradas durante el desarrollo de las etapas, se les conoce como **Requisitos**, ya que de su elaboración y entrega dependerá tu evaluación al terminar la etapa en curso.

DIMENSIÓN 1	DIMENSIÓN 2	DIMENSIÓN 3
Recuperación	Comprensión	Análisis
DIMENSIÓN 4	DIMENSIÓN 5	DIMENSIÓN 6
Aplicación	Metacognición	Autorregulación

*Todas tienen una ponderación establecida por la Academia y en suma conforman la Evaluación Formativa para cada Unidad de Aprendizaje.

- **Evidencias:** Son elaboradas al final de las etapas y su objetivo es que durante su realización apliques tus conocimientos adquiridos.
- **Producto Integrador de Aprendizaje (PIA):** Se elabora al terminar el curso en cada unidad de aprendizaje y será tu recurso final para mostrar tus conocimientos generales.

De acuerdo a las indicaciones de tus docentes deberás reportar estas actividades en la plataforma **Nexus**, donde serán evaluadas mediante rúbricas y criterios específicos.

Revisa con detalle los pasos a seguir para utilizar y reportar exitosamente tus **actividades en la plataforma Nexus**.

Inicio ▶

Servicios en línea

¡ Ingresa con una sola cuenta!

Correa Universitario SIASE CODICE Nexus

04-05-2023 11:03

Tipo: Alumno ▼

Cuenta:

Contraseña:

Entrar

1
2
3

Consulta de otros usuarios de primer ingreso
Solicita las preguntas frecuentes

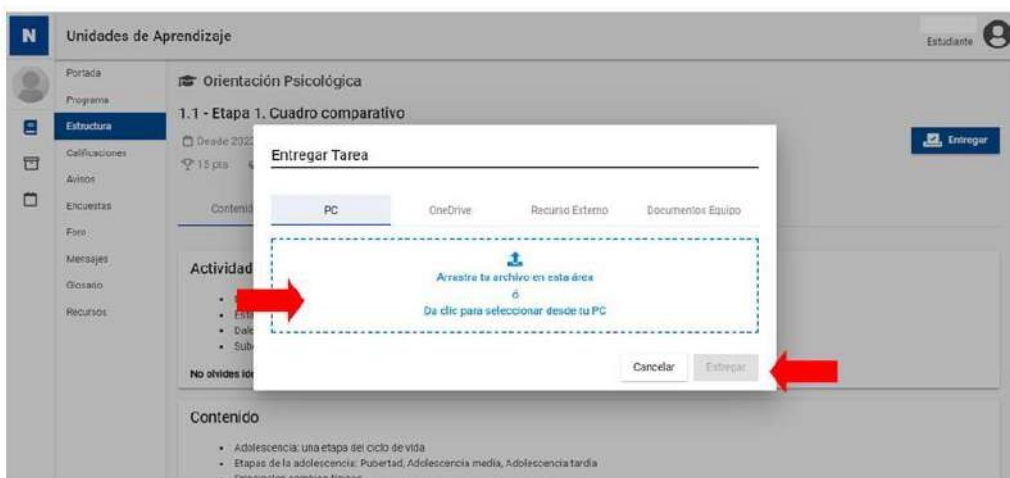


Nexus

Nexus
Es una plataforma que facilita la colaboración entre alumnos y maestros en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en sus modalidades presencial, a distancia y mixto.

2 → Ingresar

Carga Moderada



3.2. PROCESO DE EVALUACIÓN

Es una parte fundamental en todo proceso de enseñanza-aprendizaje ya que aquí, los docentes evaluarán tu desempeño y los alcances de tus aprendizajes durante y al final de cada curso de las unidades de aprendizaje. Mediante este proceso se te otorgará una calificación que se verá reflejada en tu trayectoria académica.

3.2.1. CRÉDITOS POR UNIDAD DE APRENDIZAJE

El Modelo Educativo de la UANL implementó el sistema de créditos, los cuales se representan en forma de un valor numérico asignado a cada unidad de aprendizaje de un plan de estudios, e indican el volumen total de trabajo necesario para completar un ciclo escolar, con base en el programa educativo.

DESGLOSE DE CRÉDITOS POR BACHILLERATO						
			Bach. Gral.	Progresivo en Inglés	Progresivo en Francés	Bilingüe
SEMESTRE 1	001	Desarrollo del Pensamiento Algebraico	4	4	4	4
	005	Expresión Oral y Escrita	3	3	3	3
	009	Vida Cotidiana en otro Idioma I	3	-	3	-
	013	Tecnología de la Información y Comunicación	3	3	3	3
	015	Introducción a las Ciencias Sociales	3	3	3	3
	017	Orientación Educativa	2	2	2	2
	021	Actividad Física y Desarrollo Personal	2	2	2	2
	023	Los Caminos del Conocimiento	4	4	4	4
	930	Inglés en Acción I	-	-	-	4
	934	Inglés Progresivo I	-	7	-	-
SEMESTRE 2	938	Francés Progresivo I	-	-	5	-
	Total de créditos por Semestre		24	28	29	25
	Total de créditos para Avanzar		12	14	14	12

Los créditos solo se pueden otorgar aprobando las unidades de aprendizaje en 1era. o 2da. oportunidad, y son indispensables para avanzar al siguiente semestre.

3.2.2. EVALUACIÓN CLASE ORDINARIA

Se le llama Clase Ordinaria al periodo que comprende tu semestre en curso (agosto-diciembre), en este lapso, las actividades y exámenes que realices serán evaluadas en tres momentos diferentes:

- **Evaluación Formativa:** Se lleva a cabo a lo largo del semestre, indica el grado de avance y el proceso de desarrollo de tus competencias, también muestra las dificultades que presentes durante tu aprendizaje. Comprende las actividades de aprendizaje ya antes descritas (Dimensiones, Evidencia y Producto Integrador de Aprendizaje) y los Exámenes Internos (1er. y 2do. Parcial) y Externos (Medio Término y Global).

La Evaluación Formativa podrás consultarla en las plataformas académicas digitales:

- **Nexus:** En el apartado de Calificaciones encontrarás la evaluación de tus actividades de aprendizaje (Dimensiones, Evidencia y Producto Integrador de Aprendizaje).

Revisa con detalle los pasos a seguir para localizar tus evaluaciones en la plataforma Nexus.

Servicios en línea

¡ Ingresa con una sola cuenta!






📅 04-05-2023 ⌚ 11:03

Tipo: 1

Cuenta: 2

Contraseña: 3

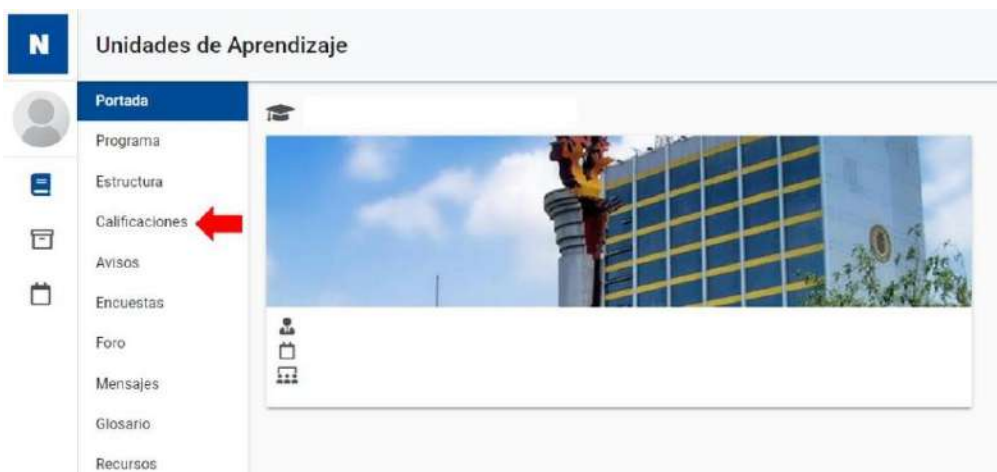
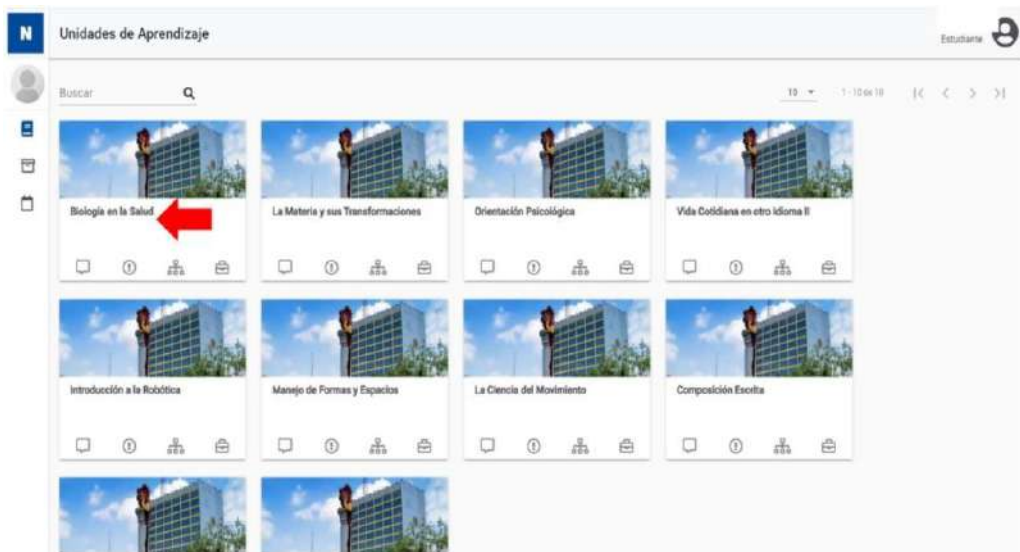
Consulta de calificaciones
 Alumnos de primer ingreso
 Decisión de preguntas frecuentes



Nexus

Nexus
Es una plataforma que facilita la colaboración entre alumnos y maestros en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en sus modalidades presencial, a distancia y mixto.

2



N

Unidades de Aprendizaje

Estudiante

Portada

Programa

Estructura

Calificaciones

Avisos

Encuestas

Foro

Mensajes

Glosario

Recursos

Trabajo

Elemento Evaluable

Calificación

Valor

Puntos

Modelo tridimensional de la célula eucariota

100

8

8

Reporte escrito

100

8

8

Collage

-

8

0

Poster

-

8

0

Autoevaluación Etapa 1

-

0

0

Autoevaluación Etapa 2

-

0

0

Autoevaluación Etapa 3

-

0

0

Autoevaluación Etapa 4

-

0

0

PIA - Producto Integrador de Aprendizaje (PIA): Revista electrónica

-

8

0

40

16

- **SIASE:** En el apartado de Consulta de Evaluación encontrarás los resultados de tus Exámenes Internos (1er. y 2do. Parcial) y Externos (Medio Término y Global).

Revisa con detalle los pasos a seguir para localizar tus resultados de exámenes en la plataforma SIASE.

Servicios en línea

¡ Ingresa con una sola cuenta!






04-05-2023 11:03

Tipo:

Cuenta:

Contraseña:

1
2
3

Consulta de resultados para alumnos de primer ingreso
Sección de preguntas frecuentes



SIASE

Seleccione la Carrera

Listado de Carreras

[ESCUELA PREPARATORIA NO. 16 - BACHILLERATO GENERAL](#)

[Salir](#)

SIASE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Escolar Teoría DGPPE API EXCI Contraseña Clase de Seguridad Aviso de Privacidad Salir

Subir Foto del Alumno

Carga Documentos Pendientes

Situación estudiante UANL

Becas

Kardex

Horario

Calificaciones

Datos Personales

Aviso de Pago

Consulta Fecha Inscripción

Consulta de Evaluación

Cuotas Escolares Rectoría

Consultas de Evaluación

Consulta de Evaluación

Periodo:

[Aceptar](#)

1

2

3



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

AFI EXCI Contraseña Clave de Seguridad Aviso de Privacidad Salir



Materia	Gpo	1PPBP		2PPBP		PORTA		EMT		AsRem		Total Puntos
		Cal	%	Cal	%	Cal	%	Cal	%	Cal	%	
002 Manejo de Formas y Espacios	118	90	9			40	16	80	12			37
006 Composición Escrita	118	80	8			18	7.2	80	12			27
014 Introducción a la Robótica	118	85	8.5			40	16	95	14.25			39
018 Orientación Psicológica	118					15	15					15
022 Vida Saludable y Deporte	118											0
025 La Ciencia del Movimiento	118	95	9.5			19	7.6	96	14.4			32
027 La Materia y sus Transformaciones	118	76	7.6			35	14	68	10.2			32
029 Biología en la Salud	118	96	9.6			40	16	76	11.4			37
031 Apreciación de las Artes	118	60	6	92	9.2	35	14	80	12			41
935 Inglés Progresivo II	118	95	9.5	95	9.5	40	16	80	12			47

Regresar

1PP: Primer Examen Parcial
2PP: Segundo Examen Parcial
EMT: Examen de Medio
Término
EG: Examen Global

PORTA: Portafolio
2daOp: Segunda Oportunidad
AsRem: Asesoría Remedial



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

AFI EXCI Contraseña Clave de Seguridad Aviso de Privacidad Salir



Materia	Gpo	1PPBP		2PPBP		PORTA		EMT		AsRem		Total Puntos
		Cal	%	Cal	%	Cal	%	Cal	%	Cal	%	
002 Manejo de Formas y Espacios	118	90	9			40	16	80	12			37
006 Composición Escrita	118	80	8			18	7.2	80	12			27
014 Introducción a la Robótica	118	85	8.5			40	16	95	14.25			39
018 Orientación Psicológica	118					15	15					15
022 Vida Saludable y Deporte	118											0
025 La Ciencia del Movimiento	118	95	9.5			19	7.6	96	14.4			32
027 La Materia y sus Transformaciones	118	76	7.6			35	14	68	10.2			32
029 Biología en la Salud	118	96	9.6			40	16	76	11.4			37
031 Apreciación de las Artes	118	60	6	92	9.2	35	14	80	12			41
935 Inglés Progresivo II	118	95	9.5	95	9.5	40	16	80	12			47

Regresar

- **Evaluación Sumativa:** Es la suma de tus calificaciones obtenidas en las etapas del curso y los resultados de tus exámenes. Se encuentra en el apartado Consulta de Evaluación en la plataforma SIASE.

Revisa con detalle los pasos a seguir para localizar tu evaluación sumativa en la plataforma SIASE.

- **Evaluación Final:** Es el resultado final del curso en 1era. oportunidad, se encuentra en el apartado de Kardex en la plataforma SIASE.

Revisa con detalle los pasos a seguir para localizar tu Kardex en la plataforma SIASE:



The screenshot shows the SIASE platform interface. At the top, there are logos for SIASE, UANL, and Universidad de Nuevo León. Below the logos is a navigation bar with links: Escolar, Tesorería, DGPPE, AFI, EXCI, Contraseña, Clave de Seguridad, and Aviso de Privacidad. On the left side, there is a vertical menu with options: Subir Foto del Alumno, Carga Documentos Pendientes, Situación estudiante UANL, Kardex (highlighted with a red arrow), Horario, Calificaciones, Datos Personales, Aviso de Pago, Consulta Fecha Inscripción, and Consulta de Evaluación. The main content area displays the 'Consulta de Kardex' section. It shows the student's name 'Alumno: BACH. GRAL. BILINGUE PROGRES. INGLES' and the 'Plan de Estudio: 531'. Below this, there is a table with columns: Sem., Mod., Clave, Materia, and a grid of scores for semesters 1 through 6, plus a 'Labs.' column. A red arrow points to the 'Consulta de Kardex' section header.

Sem.	Mod.	Clave	Materia	1	2	3	4	5	6	Labs.
1	1	001	Desarrollo del Pensamiento Algebraico	Opo.	Opo.	Opo.	Opo.	Opo.	Opo.	
1	1	005	Expresión Oral y Escrita	93						
1	1	934	Inglés Progresivo I	90						
1	1	013	Tecnología de la Información y Comunicación	85						
1	1	015	Introducción a las Ciencias Sociales	85						
1	1	017	Orientación Educativa	97						
1	1	021	Actividad Física y Desarrollo Personal	100						
1	1	023	Los Caminos del Conocimiento	80						

Por acuerdo de academias se establece: Para que un estudiante pueda entregar el PIA (Producto Integrador de Aprendizaje) se requiere:

- Haber asistido cuando menos al 80% del total de clases impartidas en el curso correspondiente.

Aquel estudiante que incurra en cualquier acción de plagio o monetizando actividades académicas, será canalizado a las autoridades competentes y sancionado de acuerdo con Reglamento Interno de la escuela.

3.2.3. EVALUACIÓN CLASE EXTRAORDINARIA

Se le llama Clase Extraordinaria a las oportunidades que comprenden las unidades de aprendizaje después de la 1era. oportunidad, es decir, en caso de que no apruebes un curso en clase ordinaria, tendrás 5 oportunidades más para acreditar la unidad de aprendizaje.

A continuación, te informaremos como se evalúa cada una de ellas:

- **2da. Oportunidad:** Se aplica de forma inmediata después de tu calificación en 1era. oportunidad, de acuerdo a la calendarización oficial, el docente responsable de la unidad de aprendizaje te brindará la fecha correspondiente en la cual aplicará un examen libre para la evaluación.

Si aplicaste para esta oportunidad deberás:

- Consultar tu resultado en el apartado de Consulta de Evaluación en la plataforma SIASE (revisa en Evaluación Sumativa del tema 3.2.2 los pasos a seguir para localizar el apartado en la plataforma SIASE.), podrás solicitar revisión de tu resultado al docente en caso de ser necesario.
- Posteriormente, tu resultado final estará visible en el apartado de Kardex en la plataforma de SIASE (revisa en Evaluación Final del tema 3.2.2 los pasos a seguir para localizar el apartado en la plataforma SIASE).

NOTA: Es importante que recuerdes lo descrito en el artículo 81 del Reglamento para la Admisión, Permanencia y Egreso y Reglamentos de la Universidad Autónoma de Nuevo León (Revisa el tema 3.2.3).

REGLAMENTO PARA LA ADMISIÓN, PERMANENCIA Y EGRESO DE LA UANL

Capítulo II.- De las Evaluaciones Ordinarias y Extraordinarias.

El estudiante que no apruebe la primera oportunidad solo podrá participar en el proceso de evaluación de segunda oportunidad si cumple con al menos el 70% de las actividades establecidas en el programa analítico de la unidad de aprendizaje correspondiente, en caso contrario se asentará en la minuta de segunda oportunidad las siglas NC, que significa no cumplió, lo que equivale a una calificación no aprobatoria.

ARTÍCULO 85

NOTA: Las actividades establecidas en el programa analítico de la Unidad de Aprendizaje, son las actividades del PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS.

3.2.4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 2da. OPORTUNIDAD

La calificación final de 2da. Oportunidad se compone de:

EXAMEN 2ª Oportunidad:	70 % (del resultado de examen)
LABORATORIO DE TRABAJO:	30 % (del resultado una vez revisado)

EL LABORATORIO DE TRABAJO:

Consta de todas las Actividades señaladas en el laboratorio de trabajo, se entrega **COMPLETO** a tu profesor(a) de clase al inicio de la aplicación del examen de 2ª Oportunidad.

Para tener derecho a examen de 2ª. OPORTUNIDAD, el estudiante deberá:

- 1) Cubrir el costo del examen de 2ª Oportunidad en el Departamento de Tesorería, **como mínimo 24 horas antes de su aplicación.**
- 2) Acudir a presentar el examen en la fecha y hora señalado en el Calendario de Exámenes de 2ª Oportunidad.
- 3) Mostrar dentro del aula al profesor que aplica el examen, el original del RECIBO DE CAJA “pagado” emitido por el Departamento de Tesorería.
- 4) Mostrar Identificación vigente con Fotografía (Credencial Universitaria).

Sólo se aplicará examen a los estudiantes que cumplan los requisitos anteriores.

La revisión de la calificación de la Evaluación de 2ª Oportunidad se realizará 72 horas después de la fecha de aplicación del examen, según el Calendario de REVISIÓN.

El estudiante que no acuda **DA POR ACEPTADA LA CALIFICACIÓN.**

3.2.5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 3era, 4ta., 5ta. Y 6ta. OPORTUNIDAD

La calificación final se compone de:

EXAMEN de la Oportunidad:	70 % (del resultado de examen)
LABORATORIO DE TRABAJO:	30 % (del resultado una vez revisado)

- **3era. Y 4ta. Oportunidad:** Se aplica hasta tu siguiente semestre y deberás revisar constantemente los medios de información oficial (portal web, correo universitario y página de Facebook oficial) para conocer la calendarización. Existen dos modalidades de evaluación:
 - **Asesorías Remediales:** En este programa, algunas unidades de aprendizaje se ofertan en cursos sabatinos, en los cuáles mediante clases presenciales, actividades y exámenes se realiza la evaluación.
 - **Examen libre:** Se refiere a la evaluación mediante un examen que abarque el contenido de la unidad de aprendizaje, la aplicación está a cargo del Coordinador de la Academia de la unidad de aprendizaje. Una vez que esté listo tu resultado, podrás revisarlo en el apartado de Kardex en la plataforma SIASE (revisa en Evaluación Final del tema 3.2.2 los pasos a seguir para localizar el apartado en la plataforma).
- **5ta. Y 6ta. Oportunidad:** Se aplican hasta tu siguiente semestre, el responsable es el Coordinador de la Academia de la unidad de aprendizaje, y su evaluación es mediante un examen libre y una vez que esté listo tu resultado, podrás revisarlo en el apartado de Kardex en la plataforma de SIASE (revisa en Evaluación Final del tema 3.2.2 los pasos a seguir para localizar el apartado en la plataforma SIASE).

NOTA: El Departamento de Escolar y Archivo de la Preparatoria es el responsable de generar los calendarios de Exámenes Extraordinarios (3era, 4ta, 5ta y 6ta oportunidad), por lo que deberás revisar las plataformas oficiales o bien acudir al departamento para conocer la fecha de aplicación de la unidad de aprendizaje que necesites.

El estudiante podrá solicitar revisión al docente de la calificación asignada en la Unidad de Aprendizaje, hasta 48 (cuarenta y ocho) horas después de que sean publicados los resultados en SIASE, no debiendo exceder de 5 (cinco) días hábiles.

3.2.6. SIGLAS DE EVALUACIÓN

Para las evaluaciones, los docentes proporcionan dos valores, la calificación numérica (aprobatoria / no aprobatoria) y la calificación alfabética, la cual se representa con siglas (NP / NC).

Calificación Aprobatoria (números enteros)	Escala del 70 a 100
Calificación No Aprobatoria (números enteros)	Escala del 0 a 69
No Presentó Se aplica cuando: • No presentas un examen (parcial, medio término y/o global). • No participas activamente en tu evaluación de clase ordinaria, es decir, no entregas ninguna actividad en plataforma Nexus.	NP
No Cumplió Se aplica cuando: • No cumples con los criterios necesarios para la evaluación en clase ordinaria (Artículo 85 pág.18).	NC

4. CONVIÉRTETE EN UN TORO EXITOSO

La Preparatoria 16 en su compromiso con la sociedad y como parte del Sistema de Educación Media Superior, tiene como misión:

- Formar integralmente bachilleres comprometidos con el desarrollo sustentable, competentes a nivel internacional, innovadores, creativos, emprendedores, con vocación humanista, capaces de lograr su superación personal, con sólidos principios y valores que les permitan desarrollarse con éxito en el nivel superior y en la sociedad global.
- Aportar prácticas relevantes y trascendentes para el avance del proceso educativo fomentando la ciencia, la tecnología, la innovación y las humanidades para el desarrollo de la sociedad nuevoleonense y del país.

4.1. PERFIL DE EGRESO DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

En el ámbito educativo, la palabra perfil se usa para determinar que un sujeto requiere mostrar rasgos y atributos esenciales en un momento determinado, ya sea al inicio o al término de una propuesta de formación.

Al concluir tu Bachillerato General se espera que desarrolles algunas competencias que se enmarcan en el Modelo Educativo de la UANL que te servirán para tu desarrollo integral.

En el perfil de egreso del estudiante del Bachillerato General de la UANL, deben desarrollarse 15 competencias generales transversales a los Programas Educativos que ofrece la institución, agrupadas en tres ámbitos instrumentales, personales y de interacción social e integradoras.

4.2. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

Según el eje rector del Modelo Educativo UANL, “Educación basada en competencias”, una competencia se define como un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que todo estudiante deberá desarrollar.

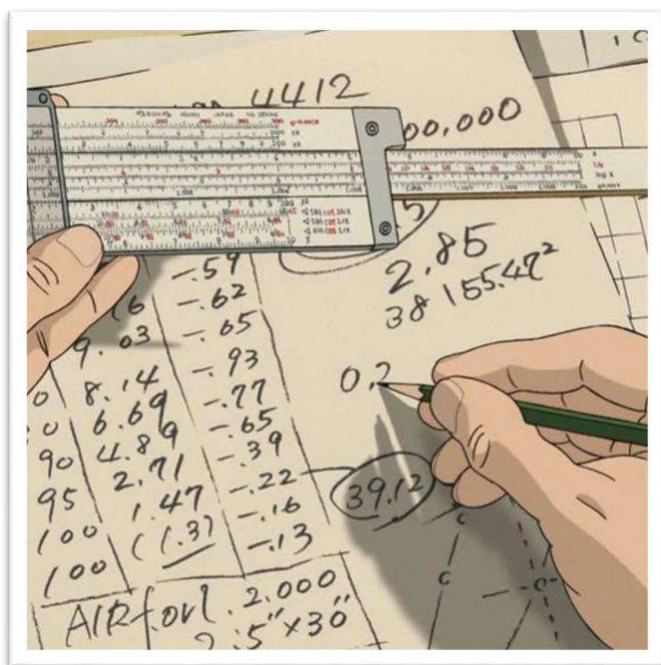
Al finalizar tus estudios de preparatoria, habrás obtenido competencias que describen los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para que continúes con tus estudios de nivel superior. K

Competencias Genéricas del Marco Curricular Común	Competencias Generales del Modelo Educativo de la UANL
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros. 3. Elige y practica estilos de vida saludables. 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a partir de métodos establecidos. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	1. Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional. 2. Utiliza los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo con su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico. 3. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad. 4. Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos. 5. Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para

11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.	comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos. 6. Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 8. Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos. 9. Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica. 10. Interviene frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable. 11. Practica los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible. 12. Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente. 13. Asume el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente. 14. Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones. 15. Logra la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.
---	---

Área Disciplinar de Matemáticas

Jefa de Área Disciplinar y
Coordinadora de la Academia de Matemáticas
MEC Alma Rosa Vázquez Ortiz



Unidad de Aprendizaje: **DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ALGEBRAICO**

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
Primero	Guiado 100	Autónomas 20	Totales 120	5	4

Fundamentación:

La presente UA, ubicada en el primer semestre del bachillerato general, bachillerato técnico y bachillerato internacional, tiene como finalidad que el estudiante sea capaz de emplea el pensamiento algebraico, fundamentado en propiedades operativas generales de los números y su simbolización, para modelar y resolver una situación en contextos reales. Lo anterior es pertinente para que el estudiante sea capaz de modelar matemáticamente las situaciones cotidianas que se le presenten y dar solución a las interrogantes planteadas. Esta UA se relaciona directamente de forma antecedente con contenidos proporcionados en la educación básica, secundaria, y de forma subsecuente con la UA de funciones y relaciones.

Contenido Sintético	
Etapas	
Primera Etapa	Operaciones con polinomios
Segunda Etapa	Factorización de polinomios e Introducción a las Fracciones Algebraicas
Tercera Etapa	Ecuaciones lineales en una y dos variables
Cuarta Etapa	Ecuaciones cuadráticas

Evaluación de 1º Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapas 1	Del 25 de agosto al 3 de septiembre
Examen de Medio Término	15%	Etapas 1 y 2	Del 22 de septiembre al 3 de octubre
2do. Examen Parcial	10%	Etapas 3	Del 20 al 29 de octubre
Examen Global	25%	Etapas 1, 2, 3 y 4	Del 24 de noviembre al 4 de diciembre
Formativa	40%	Portafolio de Evidencias	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapas	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	Evidencia de Aprendizaje Laboratorio	Aplica las diferentes operaciones con polinomios en situaciones de contexto matemático. Actividad STEM	8%
2ª	Evidencia de Aprendizaje Laboratorio	Aplica los diferentes tipos de productos notables y de factorización para resolver problemas en contextos matemáticos. Realiza la evaluación de fracciones algebraicas. Realiza la simplificación de fracciones algebraicas.	8%
3ª	Evidencia de Aprendizaje Laboratorio	Resuelve sistemas de ecuaciones lineales mediante métodos analíticos y el método gráfico para su aplicación en contextos formales y reales. Actividad STEM	8%
4ª	Evidencia de Aprendizaje Laboratorio	Aplica los diferentes métodos de resolución de una ecuación cuadrática para resolver problemas en contextos formales y reales. Actividad STEM	8%
PIA	Cuadernillo algebraico	Serie de ejercicios que integran el contenido incluido en la unidad de aprendizaje. Actividad STEM	8%
ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON LAS DIMENSIONES DE CADA ETAPA DEL LIBRO DE TEXTO, LAS PLATAFORMAS DIGITALES Y LOS LABORATORIOS POR ETAPA PARA LA REVISIÓN DE LAS ETAPAS 2, 3 Y 4. ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON LA ELABORACIÓN DEL FOLLETO DEL CURSO PROPEDÉUTICO RAZONAMIENTO MATEMÁTICO 1 Y EL LABORATORIO PARA LA REVISIÓN DE LA ETAPA 1.			
Total			40%

Unidad de Aprendizaje: **DEVELOPMENT OF ALGEBRAIC THINKING**

Semester	Hours			Frequencies per week	Value in Credits
First	Guided 100	Autonomous 20	Total 120	5	4

Foundation:

This UA, located in the first semester of general baccalaureate, technical baccalaureate, and international baccalaureate, aims to enable students to use algebraic thinking, based on the general operational properties of numbers and their symbolization, to model and solve situations in real-life contexts. This UA is essential for students to be able to mathematically model everyday situations and provide solutions to the questions posed. This UA is directly related antecedent to content taught in basic and secondary education, and subsequently to the UA on functions and relations.

Synthetic Content	
Stages	
Stage 1	Operations with Polynomials
Stage 2	Factoring Polynomials and Introduction to Algebraic Fractions
Stage 3	Linear Equations in one and two variables
Stage 4	Equations quadratic

1st Chance Evaluation (Criteria)			
Assessment	Worth	Content	Date
1st. Partial exam	10%	Stage 1	August 25 th to September 3 rd
Mid-Term Exam	15%	Stages 1 and 2	September 22 nd to October 3 rd
2nd. Partial exam	10%	Stage 3	October 20 th to 29 th
Global Exam	25%	Stages 1, 2, 3 and 4	November 24 th to December 4 th
Formative	40%	evidence of Portfolio	During the semester
Summative evaluation:	100%		

EVIDENCE PORTFOLIO (Training)			
Stage	Evidence/Dimension	Description of the Evidence	Worth
1st	Evidence of learning Laboratory	Apply different operations with polynomials in mathematical contexts. STEM activity	8%
2nd	Evidence of learning Laboratory	Apply the different types of notable products and factorization to solve problems in mathematical contexts. Evaluate algebraic fractions. Simplify algebraic fractions.	8%
3rd	Evidence of learning Laboratory.	Solve systems of linear equations using analytical methods and the graphical method for application in formal and real contexts. STEM activity	8%
4th	Evidence of learning Laboratory.	Apply the different methods of solving a quadratic equation to solve problems in formal and real contexts. STEM activity	8%
PIA	Algebraic booklet	Series of exercises that integrate the content included in the learning unit. STEM activity	8%
IT IS AN ESSENTIAL REQUIREMENT TO COMPLY WITH THE DIMENSIONS OF EACH STAGE OF THE TEXTBOOK, FOR THE REVIEW OF DIGITAL PLATFORMS AND STAGE-BY-STAGE LABORATORIES FOR THE REVIEW OF STAGES 2, 3 AND 4. IT IS AN ESSENTIAL REQUIREMENT TO COMPLY WITH THE PREPARATION OF THE BROCHURE FOR THE PREPARATORY COURSE MATHEMATICAL REASONING 1 AND THE LABORATORY FOR THE REVIEW OF STAGE 1.			
Total			40%

Área Disciplinar de Comunicación y Lenguaje

Jefa de Área Disciplinar y Coordinadora de la Academia de Español

MDT Roxana Treviño López

Coordinadora de la Academia de Lenguas Extranjeras

MES Selene Josefina Zambrano Ledezma

Coordinadora de Academia de TIC

MI Diana Janeth Amaro Fernández



Unidad de Aprendizaje: **EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA**

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
Primero	Guiado 80	Autónomas 10	Totales 90	4	3

Fundamentación:

A través de las actividades de esta unidad de aprendizaje el estudiante de nivel medio superior aplica estrategias que propician el desarrollo o incremento de su competencia comunicativa para expresarse con eficiencia en forma oral y escrita tanto en el ámbito escolar (con maestros, condiscípulos y autoridades) como en su vida social al interrelacionarse con miembros de su comunidad, mediante la expresión clara y variada de sus ideas ante diferentes auditorios y con una diversidad de propósitos.

La Unidad de Aprendizaje de Expresión Oral y Escrita de primer semestre, corresponde a una de las unidades de aprendizaje del Área de Formación Básica, del Plan de Estudios del Bachillerato General, del Modelo Académico del Nivel Medio Superior de la UANL. Los conocimientos que adquiera en esta unidad de aprendizaje tanto del proceso de la comunicación como de aspectos sintácticos (oraciones y párrafos), gramaticales (categorías de palabras), semánticos (los conceptos y sus relaciones) y ortográficos, le serán útiles al estudiar las formas diversas de expresión (descripción, diálogo y narración). Al abordar los diferentes tipos de textos e investigar en diferentes fuentes para elaborar sus trabajos académicos, mostrará el dominio en el manejo de conceptos, aplicará estrategias de comunicación oral y escrita.

Contenido Sintético	
Etapas	
Primera Etapa	Desarrollo de procesos cognitivos
Segunda Etapa	De la oración al párrafo
Tercera Etapa	Tipologías textuales
Cuarta Etapa	Expresión oral

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapa 1	Del 25 de agosto al 3 de septiembre
Examen de Medio Término	15%	Etapa 1 y 2	Del 22 de septiembre al 3 de octubre
2do. Examen Parcial	10%	Etapa 3	Del 20 al 29 de octubre
Examen Global	25%	Etapa 1 a la 4	Del 24 de noviembre al 4 de diciembre
Formativa	40%	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapa	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	Evidencia de Aprendizaje Mapa Conceptual	Mapa conceptual sobre un texto.	7%
2ª	Evidencia de Aprendizaje Texto con estructura IDC	Texto escrito, con estructura IDC, en el que se incluyan diferentes tipos de párrafo atendiendo a su función.	7%
3ª	Evidencia de Aprendizaje Texto IDC	Texto escrito, acorde a la tipología textual vista en clase.	7%
4ª	Evidencia de Aprendizaje Expresión Oral	Exposición oral STEM	7%
PIA	Texto con estructura IDC	Texto con estructura introducción, desarrollo y conclusión, acorde a la tipología textual.	12%
ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES SEÑALADAS EN EL LIBRO DE TEXTO (DIMENSIONES) PARA LA REVISIÓN DE CADA ETAPA. EL CURSO PROPEDÉUTICO ACREDITADO SERÁ REQUISITO PARA LA REVISIÓN DE LA ETAPA 1. EL CUADERNO DE TRABAJO DE COMPRENSIÓN LECTORA SERÁ REQUISITO PARA REVISAR PIA.			
Total			40%

Unidad de Aprendizaje: **VIDA COTIDIANA EN OTRO IDIOMA I**

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
Primero	Guiado 60	Autónomas 30	Totales 90	3	3

Fundamentación:

La Unidad de Aprendizaje Vida Cotidiana en otro Idioma I tiene como objetivo establecer y aplicar las bases lingüísticas del idioma inglés que contribuyan a comunicarse efectivamente, de manera oral y escrita, proporcionando información personal básica en varios contextos cotidianos. Además, promueve el conocimiento de una cultura extranjera que le servirá para desenvolverse de manera segura con parlantes del idioma inglés. El objetivo formativo que se pretende alcanzar en esta Unidad de Aprendizaje es coadyuvar a una formación académica e integral de los estudiantes al brindar las herramientas lingüísticas que les permitan desarrollarse dentro de contextos sociales nacionales e internacionales que permitan una comunicación efectiva en el idioma inglés, de forma oral y escrita. Lo anterior tomando en consideración los niveles de competencia lingüística establecidos en el Marco Común Europeo en cuyo caso esta Unidad de Aprendizaje se ubica en el Nivel A1.

La Unidad de Aprendizaje Vida Cotidiana en otro Idioma I, de primer semestre, corresponde a una de las unidades de aprendizaje del Área de Formación Básica, del Plan de estudios del Bachillerato General, del Modelo Académico del Nivel Medio Superior de la UANL. De acuerdo a los Ejes estructuradores y Eje transversal del Modelo Educativo de la UANL, esta Unidad de Aprendizaje promueve la educación centrada en el aprendizaje, la educación basada en competencias y la Innovación académica, respectivamente. Con ello se promueve un aprendizaje significativo, al considerar al estudiante como centro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Esta Unidad de Aprendizaje forma parte de las asignaturas de Bachillerato General que se cursan en primer semestre del Nivel Medio y es la primera de cuatro cursos, teniendo como asignatura subsecuente a Vida Cotidiana en otro Idioma II.

Contenido Sintético	
Etapas	
Primera Etapa	My friends, my family and I
Segunda Etapa	My neighborhood
Tercera Etapa	Daily routines
Cuarta Etapa	Likes and dislikes

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapas 1	Del 25 de Agosto al 3 de septiembre
Examen de Medio Término	15%	Etapas 1 y 2	Del 22 de Septiembre al 3 de Octubre
2do. Examen Parcial	10%	Etapas 3	Del 20 al 29 de Octubre
Examen Global	25%	Todas las Etapas	Del 24 de Noviembre a 4 de Diciembre
Formativa	40%	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapas	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	Presentación Oral	Realizar un retrato familiar con los roles asignados a cada miembro del equipo, utilizando las estructuras gramaticales vistas en la etapa.	7%
2ª	Poster	Describe su lugar de residencia y los lugares que se encuentran en el mismo, así como el uso de las direcciones para pedir y dar información de un entorno.	8%
3ª	Video de entrevista	Entrevistar a un compañero sobre sus rutinas y hábitos diarios.	7%
4ª	Video (streaming)	Elaborar un video en donde describa sus gustos y preferencias, así como la frecuencia en que se realizan.	8%
PIA	Presentación Digital	Elabora una presentación digital sobre "My Super Hero" debe de incluir los contenidos de las cuatro etapas.	10%
ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON EL 80% LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE PARA LA REVISIÓN DE CADA ETAPA.			
Total			40%

Unidad de Aprendizaje: **PROGRESSIVE ENGLISH I**

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
Primero	Guiado 200	Autónomas 10	Totales 210	10	7

Foundation:

In Progressive English I the student develops linguistic competencies in a second language to communicate effectively in basic and daily life situations in a respectful and tolerant manner. Progressive English I is part of the Communication and Language area of the Progressive Bilingual Program, which contributes to the development of communicative skills in a second language. These abilities are vital for students' academic life and contribute to the internationalization and innovation plans of the UANL's Educational Model. This learning unit allows students to develop listening, reading, writing, and speaking skills, as well as the subskills of grammar and vocabulary that fulfill the complete language practice. Progressive English I addresses the development of generic and disciplinary competencies for Progressive English II.

Contenido Sintético	
Etapas	
Stage 1	First Conversations
Stage 2	You're a student
Stage 3	From School to Home
Stage 4	Travel

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1st Partial Exam	10%	Stage 1	August 25 th to September 3 rd
Mid- term exam	15%	Stages 1 and 2	September 22 nd to October 3 rd
2nd Partial Exam	10%	Stage 3	October 20 th to 29 th
Global exam	25%	Stages 1, 2, 3 and 4	November 24 th to December 4 th
Formative	40%	Portfolio of Evidence	During the semester
Summative Evaluation:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapas	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1 ^a	Written dialogue.	The student creates a dialogue using present tense, adjectives, wh- question words and should.	8%
2 ^a	Oral presentation.	The student elaborates an oral presentation about an interview with a college student using the grammar structures and the vocabulary of the stage.	8%
3 ^a	Oral presentation.	The student elaborates a routine using past tense.	8%
4 ^a	Song and lyrics.	The student creates a song reviewing a grammar topic.	8%
PIA	Oral presentation.	Oral presentation about the free-topic or STEM project.	8%
IT IS AN ESSENTIAL REQUIREMENT TO COMPLETE ALL THE ACTIVITIES OF THE LEARNING EVIDENCE IN ORDER TO CHECK EACH STAGE.			
Total			40%

Unidad de Aprendizaje: **ENGLISH IN ACTION I**

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
Primero	Guiado 100	Autónomas 20	Totales 120	5	4

Fundamentación:

In English in Action I the student develops linguistic competencies in a second language to communicate effectively in daily life situations as well as in academic and sociocultural contexts in a respectful and tolerant manner.

The learning unit English in Action I, which belongs to the first semester core group of subjects in the Bilingual Program, contributes to the development of communicative skills in a second language. This learning unit allows students to develop listening, reading, writing, and speaking skills, as well as the sub-skills of grammar and vocabulary that fulfill the complete language practice. In this learning unit, you work with basic grammar structures to improve your writing skills to create paragraphs of different types. You also develop reading skills through the analysis of articles from different websites and magazines that will increase your stock of vocabulary. All these practices enable you to have an effective oral and written communication.

Contenido Sintético	
Etapas	
Stage 1	Fundamental Purpose
Stage 2	Strategic Analysis
Stage 3	Powerful Structures
Stage 4	Creative Production

Evaluación de 1º Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1st Partial Exam	10%	Stage 1	August 25 th to September 3 rd
Mid- term exam	15%	Stages 2 y 3	September 22 nd to October 3 rd
2nd Partial Exam	10%	Stage 3	October 20 th to 29 th
Global exam	25%	Stages 1, 2, 3 and 4	November 24 th to December 4 th
Formative	40%	Portfolio of Evidence	During the semester
Summative Evaluation:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapas	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	Written dialogue	The student develops a written dialogue using the simple present tense.	8%
2ª	Planning Strategic communication and public presentation worksheet	The student answers a worksheet and presents it.	8%
3ª	Narrative paragraph	The student develops a narrative paragraph using the simple past tense.	8%
4ª	Reading skill Presentation	The student creates a presentation about the application of a reading strategy, using vocabulary about everyday situations.	8%
PIA	Oral presentation about the STEM project	Oral presentation about STEAM project.	8%
IT IS AN ESSENTIAL REQUIREMENT TO COMPLETE ALL THE ACTIVITIES OF THE LEARNING EVIDENCE IN ORDER TO CHECK EACH STAGE.			
Total			40%

Unidad de Aprendizaje: **FRANCÉS PROGRESIVO I**

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
Primero	Guiado 140	Autónomas 10	Totales 150	7	5

Fundamentación:

Francés progresivo I se ubica en el primer semestre de bachillerato general bilingüe progresivo en francés y en el primer semestre de bachillerato técnico bilingüe progresivo en francés; tiene como finalidad que el estudiante sea capaz de emplear habilidades comunicativas de forma oral y escrita de francés. Lo anterior es pertinente para comprender y expresar ideas dentro de lo que establece el nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Esta UA se relaciona de forma subsecuente con Francés progresivo II, Francés progresivo III y Francés progresivo IV. Francés Progresivo I contribuye al desarrollo de las competencias generales de la UANL, al lograr que el estudiante utilice el francés adaptando las estructuras gramaticales para comunicarse en diferentes contextos especialmente en los cotidianos y académicos (6); además, que elabore propuestas académicas al trabajar en equipos colaborativos asumiendo una actitud positiva en los diferentes roles (7). Aunado a lo anterior, se fomentan las competencias genéricas 4 (4.4) y 8 (8.3); y la competencia disciplinar 10 del campo de comunicación.

Contenido Sintético	
Etapas	
Première étape	Bienvenue dans la coloc!
Deuxième étape	Il va y avoir du sport !
Troisième étape	À mes côtés
Quatrième étape	Routine

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapa 1	Del 25 de Agosto al 3 de septiembre
Examen de Medio Termino	15%	Etapa 1 y 2	Del 22 de Septiembre al 3 de Octubre
2do. Examen Parcial	10%	Etapa 3	Del 20 al 29 de Octubre
Examen Global	25%	Etapa 1 a 4	Del 24 de Noviembre a 4 de Diciembre
Formativa	40%	Portafolio de evidencias	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etap a	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	Evidencia de Aprendizaje	Ficha y video de presentación personal	7%
2ª	Evidencia de Aprendizaje	Presentación oral sobre un personaje	7%
3ª	Evidencia de Aprendizaje	Historieta relacionada al contenido de la etapa	7%
4ª	Evidencia de Aprendizaje	Video de la rutina diaria	7%
PIA	Estudio de Caso	Video que describa a un personaje con el contenido de las etapas	12%
ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON EL 80% DE LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE PARA LA REVISIÓN DE CADA ETAPA. Total			40%

Unidad de Aprendizaje: **TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
Primero	Guiado 60	Autónomas 30	Totales 90	3	3

Fundamentación:

En esta Unidad de Aprendizaje el estudiante utiliza las tecnologías de la información y comunicación a su alcance, para obtener información, interpretarla y procesarla, de manera que se mantenga informado sobre sus características, sus innovaciones y evolución, así mismo produzca materiales haciendo uso de las apps y software de vanguardia y transmita información a través de diversos medios tecnológicos con ética y responsabilidad. Es importante reflexionar sobre nuestro quehacer respecto a la tecnología, la manera en que la aprovechamos y cómo ella nos permite un crecimiento personal y profesional; no hay que dejar de lado la responsabilidad que implica su uso con moral y ética, con la seguridad de que estamos formando sociedades más prósperas, más justas, más equitativas.

La Unidad de Aprendizaje Tecnología de la Información y Comunicación de primer semestre, corresponde a una de las unidades de aprendizaje del Área de Formación Básica, del Plan de Estudios del Bachillerato General, del Modelo Académico del Nivel Medio Superior de la UANL. En este curso el estudiante se informa sobre la Cuarta Revolución Industrial, sus nueve pilares, el almacenamiento en la nube, la seguridad en la red, la protección de datos, su responsabilidad ante el uso de internet y las redes sociales; así mismo aplica diversas apps y software de vanguardia para el modelado y diseño 3D y analiza el panorama de la Robótica en el mundo actual.

La Etapa 1 de este curso considera el uso de herramientas digitales de Office 365: Ms Sway, OneDrive y Ms Excel; aquí el estudiante desarrolla las habilidades para elaborar y trabajar colaborativamente a través de la inmersión de la nube y utiliza fórmulas, funciones, tablas y gráficos en hojas de cálculo para casos prácticos. Durante la Etapa 2, se percata sobre el impacto en la vida del ser humano de la Industria 4.0 y reconoce su rol como ciudadano responsable de la protección de datos personales, en el uso del internet y las redes sociales. En la Etapa 3 profundiza en el pilar de fabricación aditiva diseñando sus prototipos en diferentes softwares y desarrollando su creatividad. En la cuarta etapa, el estudiante conoce otro pilar de la I4.0, la Robótica, identificando su importancia, clasificación y aplicaciones y su impacto en el mundo actual.

Contenido Sintético	
Etapas	
Primera Etapa	Aplicaciones Office 365
Segunda Etapa	Tecnologías de la Industria 4.0
Tercera Etapa	Diseño e Impresión 3D
Cuarta Etapa	Inmersión a la Robótica

Evaluación de 1º Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapas 1	Del 25 de agosto al 3 de septiembre
Examen de Medio Término	15%	Etapas 1 y 2	Del 22 de septiembre al 3 de octubre
2do. Examen Parcial	10%	Etapas 3	Del 20 al 29 de octubre
Examen Global	25%	Todas las etapas	Del 24 de noviembre al 4 de diciembre
Formativa	40%	Portafolio de evidencias	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa) Proyecto STEM			
Etapas	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	Presentación Sway	Desarrolla la presentación Sway de acuerdo con lo solicitado en la guía instruccional de la Etapa 1 que se encuentra en Nexus. Incluye: Excel con cronograma y Pregunta detonante.	8%
2ª	Presentación Sway	En un Sway realiza lo indicado en la guía instruccional de la Etapa 2, donde a través de un diagrama de flujo se muestra la investigación; para llevar a cabo dicho diagrama utiliza alguna herramienta digital. Así mismo responde la pregunta guía.	8%
3ª	Reporte de investigación (fase inicial)	Realiza lo indicado en la guía instruccional de la Etapa 3, para configurar un documento Word de acuerdo al formato APA en el que realizará el Reporte de investigación; emplea Excel o herramientas digitales para el análisis de datos; diseña su prototipo en 3D a partir del bosquejo solicitado.	8%
4ª	Reporte de investigación (versión final)	Concluye el Reporte de investigación según indicado en la guía instruccional de la Etapa 4. Responde en el apartado de discusión las preguntas guía.	8%
PIA	Presentación Sway	En equipos colaborativos realiza una presentación en Microsoft Sway, que contenga el Reporte de Investigación para la exposición de su proyecto STEM. Reflexiones sobre el uso de las TIC y lo aprendido durante el proyecto STEM.	8%
EN NEXUS ENCONTRARAS LA GUÍA INSTRUCCIONAL QUE TE DA LAS ACTIVIDADES QUE REALIZARAS EN CADA ETAPA DE TU PROYECTO STEM ES INDISPENSABLE CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES DE REQUISITO DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE PARA LA REVISIÓN DE CADA ETAPA.			
Total			40%

Learning Unit: **Information and Communication Technologies**

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
Primero	Guiado 60	Autónomas 30	Totales 90	3	3

Foundation:

In this Learning Unit, the student uses the information and communication technologies at their disposal to obtain information, interpret it and process it, so that they are kept informed about their characteristics, their innovations and evolution, as well as produce materials making use of cutting-edge apps and software and transmit information through various technological means with ethics and responsibility. It is important to reflect on our work regarding technology, the way we take advantage of it and how it allows us to grow personally and professionally; We must not leave aside the responsibility that implies its use with morality and ethics, with the certainty that we are forming more prosperous, more just, more equitable societies.

The Information and Communication Technology Learning Unit of the first semester corresponds to one of the learning units of the Basic Training Area, of the General Baccalaureate Curriculum, of the Academic Model of the Upper Middle Level of the UANL. In this course, the student learns about the Fourth Industrial Revolution, its nine pillars, cloud storage, network security, data protection, their responsibility for the use of the internet and social networks; it also applies various apps and cutting-edge software for 3D modeling and design and analyzes the panorama of Robotics in today's world.

Stage 1 of this course considers the use of Office 365 digital tools: Ms Sway, OneDrive and Ms Excel; here the student develops the skills to elaborate and work collaboratively through cloud immersion and uses formulas, functions, tables and graphs in spreadsheets for case studies. During Stage 2, it becomes aware of the impact of Industry 4.0 on human life and recognizes its role as a responsible citizen for the protection of personal data, in the use of the internet and social networks. In Stage 3, they delve into the additive manufacturing pillar by designing their prototypes in different software and developing their creativity. In the fourth stage, the student learns about another pillar of I4.0, Robotics, identifying its importance, classification and applications and its impact on today's world.

Synthetic Content	
Stages	
First Stage	Office 365 apps
Second Stage	Industry 4.0 Technologies
Third Stage	Design and 3D Printing
Fourth Stage	Robotics Immersion

1st Opportunity Evaluation (Criteria)			
Evaluation	Value	Content	Date
1st. Midterm Exam	10%	Stage 1	August 25 th to September 3 rd
Mid-term exam	15%	Stage 1 and 2	September 22 nd to October 3 rd
2nd. Midterm Exam	10%	Step 3	October 20 th to 29 th
Global Review	25%	All stages	November 24 th to December 4 th
Formative	40%	Evidence Portfolio	During the semester
Summative Assessment:	100 %		

EVIDENCE PORTFOLIO (Formative) STEM Project			
Stage	Evidence/Dimension	Description of the Evidence	Value
1st	About Sway	Develop the Sway presentation according to the Stage 1 instructional guide found on Nexus. Includes: Excel with schedule and Trigger question.	8%
2nd	About Sway	In a Sway, he does what is indicated in the Stage 2 instructional guide, where the research is shown through a flow chart; to carry out this diagram he uses a digital tool. It also answers the guiding question.	8%
3rd	Research Report (Initial Phase)	Performs as indicated in the instructional guide of Stage 3, to configure a Word document according to the APA format in which you will make the Research Report; uses Excel or digital tools for data analysis; designs your 3D prototype from the requested sketch.	8%
4th	Research Report (Final Version)	Concludes the Investigation Report as indicated in the Stage 4 instructional guide. Answer the guiding questions in the discussion section.	8%
PIA	About Sway	In collaborative teams, make a presentation in Microsoft Sway, which contains the Research Report for the presentation of their STEM project. Reflections on the use of ICT and what was learned during the STEM project.	8%
IN NEXUS YOU WILL FIND THE INSTRUCTIONAL GUIDE THAT GIVES YOU THE ACTIVITIES YOU WILL CARRY OUT IN EACH STAGE OF YOUR STEM PROJECT IT IS ESSENTIAL TO COMPLY WITH THE ACTIVITIES REQUIRED BY THE LEARNING GUIDE FOR THE REVIEW OF EACH STAGE.			
Total			40%

Área Disciplinar de Ciencias Experimentales

Jefa de Área Disciplinar y Coordinadora de la Academia de Biología y Multidisciplinar

MC Linda Gracia Hernández Rangel

Coordinadora de la Academia de Física

MEC Laura Patricia Camacho López

Coordinadora de la Academia de Química

MI Irma Griselda Rangel Baldazo



Unidad de Aprendizaje: **LOS CAMINOS DEL CONOCIMIENTO**

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
	Guiado	Autónomas	Totales		
Primero	100	20	120	5	4

Fundamentación:

La unidad de aprendizaje (UA) denominada Los Caminos del Conocimiento, aplica en modo general los caminos de la generación del conocimiento, desde una perspectiva multidisciplinar, que le permita al estudiante una primera aproximación al análisis, reflexión y valoración de las formas en las que se construye el conocimiento, y a su vez que reconozca y analice casos del proceso de construcción y reproducción del conocimiento científico en diferentes disciplinas.

Esta UA está organizada en cuatro etapas secuenciadas didácticamente: La etapa 1 Origen y fundamentos del conocimiento en la cual se introduce al estudiante en lo que es el conocimiento, las principales corrientes epistemológicas, los tipos de conocimiento con énfasis en el conocimiento científico. Se plantea la necesidad de la lógica y el razonamiento en la construcción del conocimiento, así como la importancia de detectar falacias e información pseudocientífica. En la etapa 2 Introducción a la investigación científica se aborda el método científico como herramienta fundamental en la ciencia y su desarrollo desde la antigüedad hasta la modernidad. Se presentan ejemplos de las investigaciones científicas y el impacto que han tenido en la sociedad, con el objetivo de que el estudiante reconozca la importancia de la ciencia y la tecnología y analice su aplicación en su vida diaria. En las etapas 3 y 4 se estudia paso a paso cómo hacer un proyecto de investigación, la etapa 3 El diseño de la investigación y la etapa 4:

Elaboración de la investigación. En cada una de estas etapas se abordan contenidos teóricos y ejemplos prácticos para una mejor comprensión de la metodología de la investigación científica que permita al estudiante la construcción de un proyecto científico de impacto en su escuela y/o en su comunidad, basado en el enfoque STEM.

Contenido Sintético

Etapas

Primera Etapa	Origen y fundamento del conocimiento.
Segunda Etapa	Introducción a la investigación científica.
Tercera Etapa	Protocolo y diseño de la investigación.
Cuarta Etapa	Elaboración de la investigación.

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapas 1	Del 25 de agosto al 3 de septiembre
Examen de Medio Término	15%	Etapas 1 y 2	Del 22 de septiembre al 3 de octubre
2do. Examen Parcial	10%	Etapas 3	Del 20 al 29 de octubre
Examen Global	25%	Etapas 1, 2, 3 y 4	Del 24 de noviembre al 4 de diciembre
Formativa	40%	Portafolio de Evidencias	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapas	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	Evidencia de aprendizaje	Presentación digital del proceso de selección del tema de investigación STEM.	8%
2ª	Evidencia de aprendizaje	Diagrama de flujo del diseño del proyecto de investigación STEM.	8%
3ª	Evidencia de aprendizaje	Presentación digital de los avances del proyecto de investigación STEM.	8%
4ª	Evidencia de aprendizaje	Reporte de investigación del proyecto STEM.	8%
PIA	Presentación del proyecto STEM	Exposición del proyecto STEM.	8%
ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON EL 80% DE LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE Y EL LABORATORIO DE EJERCICIOS PARA LA REVISIÓN DE CADA ETAPA			
Total			40%

Learning unit: **THE PATHS OF KNOWLEDGE**

Semester	Hours			Frequencies per week	Credits per semester
SECOND	Guided 100	Autonomous 20	Total 120	5	4

Basis:

The learning unit (LU) denominated The Paths of Knowledge apply in general mode the paths of the generation of knowledge from a multidisciplinary approach that allow to the student a first approximation to the analysis, reflection and valuation of forms in the construction of knowledge, at same time recognize and analyze situations of the construction process and generation of scientific knowledge in experimental, social sciences and humanities.

This LU is organized in four stages sequenced didactically: Foundations and development of human knowledge, where it deal the precedents of the scientific method; Logic and knowledge, where it analyze the importance of logic in a scientific research; Scientific method in Experimental Sciences, where it analyze the principles of the method for the resolution of experimental problems and finally the Scientific method in Social Sciences, where it prove the solutions given to existing social problems through the application of this method. In each stage it deals theoretical content, as well as problems, whose resolution contribute to the develop of thinking abilities for a better understanding of the methodology of scientific research that allows the student to construct a scientific project of impact in their school and/or in their community, based on the approach STEM.

Synthetic content

Stages

First stage	Origin and foundation of knowledge. Taxonomía
Second stage	Introduction to scientific research.
Third stage	Protocol and research design.
Fourth stage	Elaboration of the investigation.

Evaluation of 1st Opportunity (Criteria)			
Evaluation	Value	Content	Date
First Partial Exam	10%	Stage 1	August 25 th to September 3 rd
Midterm Exam	15%	Stage 1 and 2	September 22 nd to October 3 rd
Second partial exam	10%	Stage 3	October 20 th to 29 th
Global Exam	25%	Stages 1, 2, 3 and 4	November 24 th to December 4 th
Formative	40%	Evidence portfolio	During the semester
Summative evaluation:	100%		

PORTAFOLIO OF EVIDENCE (Formative)			
Stage	Evidence/ Dimension	Description of the evidence	Value
1 ^a	Digital presentation	Digital presentation of the selection process of the STEM research topic.	8%
2 ^a	Flowchart	STEM research project design flowchart.	8%
3 ^a	Digital presentation	Digital presentation of the progress of the STEM research project.	8%
4 ^a	Investigation report	STEM project research report.	8%
PIA	Presentation of the STEM project	STEM project exhibition.	8%
IT IS AN INDISPENSABLE REQUIREMENT TO COMPLY WITH THE 80% OF THE ACTIVITIES OF THE LEARNING GUIDE AND THE LABORATORY OF EXERCISES FOR THE REVIEW OF EACH STAGE.			
Total			40%

Área Disciplinar de Ciencias Sociales y Humanidades

Jefe de Área Disciplinar

MLE Luis Alberto Gamboa Gutiérrez

Coordinadora de la Academia de Sociales

MDO Gabriela Trejo Rodríguez

Coordinadora de la Academia de Humanidades

MA Marcela Monzón Zermeño

Coordinador de la Academia de Actividad Empresarial

Lic. Alejandro Daniel Flores Alegría



Unidad de Aprendizaje: **INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES**

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
Primero	Guiado 80	Autónomas 10	Totales 90	4	3

Fundamentación:

La presente unidad de aprendizaje (UA), ubicada en el 1° semestre de bachillerato general, del bachillerato técnico y del bachillerato internacional, tiene como finalidad que el estudiante sea capaz de participar en la complejidad de su entorno social y discutir las problemáticas sociales. Lo anterior es pertinente para abordar las problemáticas sociales desde el enfoque de las ciencias sociales, contribuyendo a construir una sociedad más consciente y participativa mediante la comprensión de estas y la propuesta de posibles soluciones.

Esta UA se relaciona directamente de forma antecedente con Ética, naturaleza y Sociedades de educación secundaria. Y de forma subsecuente con La Vida en México: Política, Economía e Historia. Introducción a las Ciencias Sociales contribuye al desarrollo de las competencias generales de la UANL, al lograr que el estudiante: actúe con responsabilidad social empleando su pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo al analizar fenómenos sociales (5), además, construye propuestas innovadoras para contribuir a la superación de los retos globales (12) y asume un liderazgo comprometido con las necesidades sociales para promover el cambio social pertinente (13). Aunado a lo anterior, se fomentan las competencias genéricas 6 (6.3) y la 9 (9.2, 9.3 y 9.6) y las competencias disciplinares básicas 3, 7 y 9 del campo de Ciencias Sociales de la RIEMS.

Contenido Sintético	
Etapas	
Primera Etapa	Construcción y proceso del conocimiento en las Ciencias Sociales
Segunda Etapa	Campo de acción de las Ciencias Sociales
Tercera Etapa	Interpretaciones científicas y conceptos básicos para el estudio de los fenómenos sociales
Cuarta Etapa	Interacción del individuo con la sociedad en un marco de interculturalidad

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapas 1	Del 25 de agosto al 3 de septiembre
Examen de Medio Término	15%	Etapas 1 y 2	Del 22 de septiembre al 3 de octubre
2do. Examen Parcial	10%	Etapas 3	Del 20 al 29 de octubre
Examen Global	25%	Etapas 1 a 4	Del 24 de noviembre al 4 de diciembre
Formativa	40%	Portafolio de evidencias	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etap a	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valo r
1 ^a	Evidencia de aprendizaje	Ensayo sobre el surgimiento y la construcción de las Ciencias Sociales.	7%
2 ^a	Evidencia de aprendizaje	Estudio de caso, con un problema que pueda abordarse desde dos o más disciplinas sociales.	7%
3 ^a	Evidencia de aprendizaje	Escrito sobre el abordaje de una problemática social a partir de una de las teorías sociales.	7%
4 ^a	Evidencia de aprendizaje	Tabla comparativa de una problemática social.	7%
PIA	Estudio de caso	Estudio de caso sobre una problemática social.	12%
ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON EL 80% DE LAS ACTIVIDADES DE LA GUIA DE APRENDIZAJE PARA LA REVISIÓN DE CADA ETAPA.			
Total			40%

Área Disciplinar de Desarrollo Humano

**Jefe del Área Disciplinar de Desarrollo Humano y Coordinador de la
Academia de Cultura Física y Salud**

Lic. José Noé Maldonado Sifuentes

Coordinadora de la Academia de Orientación

Lic. Luisana Cuello Escalante



Unidad de Aprendizaje: **ACTIVIDAD FÍSICA Y DESARROLLO PERSONAL**

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
Primero	Guiado 40	Autónomas 20	Totales 60	2	2

Fundamentación:

La presente unidad de aprendizaje (UA), ubicada en el 1° semestre de bachillerato general, tiene como finalidad que el estudiante sea capaz de analizar su situación física a través del diagnóstico de sus capacidades que le permitan adquirir un estilo de vida saludable. Lo anterior es relevante para incentivar en los estudiantes el interés por las actividades deportivas y, así, mejorar su estado físico, lo que beneficiará su vida personal, social y profesional.

Esta UA se relaciona directamente de forma antecedente con las materias de educación física del nivel básico y de forma subsecuente con Vida Saludable y Deporte.

Actividad Física y Desarrollo Personal contribuye al desarrollo de las competencias generales de la UANL, al lograr que el estudiante elabore propuestas académicas inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas para fomentar el trabajo colaborativo mediante la actividad física(7), construya propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir al bienestar integral(12) y asuma el liderazgo comprometido con las necesidades sociales para promover el cambio social pertinente(13), logrando la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de nuestra época para crear mejores condiciones de vida(15). Aunado a lo anterior, se fomentan las competencias genéricas 3 (3.1,3.2 y 3.3), 8 (8.1, 8.2 y 8.3) y 9 (9.1 y 9.2) y la competencia disciplinar básica 12 del campo del campo disciplinar de Ciencias Experimentales de la RIEMS

Contenido Sintético

Etapas

Primera Etapa	Evaluación de las capacidades físicas
Segunda Etapa	Beneficios físicos en la práctica de la actividad física
Tercera Etapa	Fair play "juego limpio"
Cuarta Etapa	Torneos intragrupo

Evaluación de 1º Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	NA	NO APLICA	NA
Examen de Medio Término	NA	NO APLICA	NA
2do. Examen Parcial	NA	NO APLICA	NA
Examen Global	NA	NO APLICA	NA
Formativa	100%	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	DURANTE SEMESTRE
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapas	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	Evidencia de aprendizaje Reporte Escrito/Comprensión	Identifica su perfil de capacidad física, índice de masa corporal (IMC) y analiza los resultados de estos para orientar sus decisiones hacia un estilo de vida saludable.	20%
2ª	Evidencia de aprendizaje Cuadro Comparativo/Análisis	Analiza la información de los beneficios, métodos y principios que propicia el desarrollo de la Resistencia, Fuerza, Velocidad y Flexibilidad para mejorar su condición física.	20%
3ª	Evidencia de aprendizaje Reporte Escrito/Análisis	Practica una convivencia sana y pacífica a través de las actividades prácticas, cuidando la integridad de él y la de sus compañeros con ética y utilizando el dialogo y la comunicación efectiva.	20%
4ª	Evidencia de aprendizaje Cartel/Análisis	Fomenta la equidad de género a través de la convivencia en la práctica deportiva, cuida la integridad de él y sus compañeros y actúa con ética ante sus compañeros.	20%
4ª	Evidencia de aprendizaje Activación Física	Actividades extra aula: Trotes, torneos interiores, actividades físicas, etc.	10%
PIA	Mapa Mental	Trabaja en equipo y utiliza las evidencias de las cuatro etapas estudiadas para demostrar ejemplificar por medio de la elaboración de un Mapa mental cómo se va a emplear los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos y así aplicarlos en su vida cotidiana. Habilidades y actitudes adquiridos y así aplicarlos en tu vida cotidiana.	10%
ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE PARA LA REVISIÓN DE CADA ETAPA.			
			Total 100%

Unidad de Aprendizaje: **ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
Primero	Guiado 40	Autónomas 20	Totales 60	AUTOGESTIVA	2

Fundamentación:

La presente unidad de aprendizaje (UA), ubicada en el primer semestre de bachillerato general, del bachillerato técnico y del bachillerato internacional, tiene como finalidad que el estudiante sea capaz de emplear las estrategias significativas: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples y hábitos de estudio. Lo anterior es pertinente para el fortalecimiento de la autonomía del estudiante durante su trayectoria académica.

Esta UA se relaciona directamente de forma antecedente con las materias de Formación Cívica y Ética del nivel secundaria. Y de forma subsecuente con la unidad de aprendizaje de Orientación Psicológica. La UA de Orientación Educativa contribuye al desarrollo de las competencias generales de la UANL, al lograr que el estudiante aplique las estrategias de aprendizaje autónomo que le faciliten la toma de decisiones informadas y responsables en su proceso de orientación educativa, además resuelve conflictos personales y sociales para favorecer la toma de decisiones responsables y el desarrollo de habilidades de convivencia y adaptación. Aunado a lo anterior, se fomentan las competencias genéricas 1 (1.2, 1.6) y 7 (7.1, 7.2) y la competencia disciplinar 2 del campo de comunicación de la RIEMS.

Contenido Sintético

Etapas

Primera Etapa	Desarrollo Cognitivo
Segunda Etapa	Inteligencias Múltiples
Tercera Etapa	Hábitos de Estudio
Cuarta Etapa	Estrategias de Aprendizaje

Evaluación de 1º Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	NA	NO APLICA	NA
Examen de Medio Término	NA	NO APLICA	NA
2do. Examen Parcial	NA	NO APLICA	NA
Examen Global	NA	NO APLICA	NA
Formativa	100%	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapas	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	MAPA MENTAL	Elaboración de un mapa mental donde identifique fortalezas y áreas de oportunidad en relación al propio desarrollo intelectual a través del reconocimiento de su estilo de aprendizaje y hemisferio cerebral dominante.	20%
2ª	COLLAGE	Elaboración de un collage en el que represente a través de recortes de revistas, periódicos, etc.; sus inteligencias múltiples más predominantes y reconoce capacidades más sobresalientes.	15%
3ª	TABLA DE HORARIO SEMANAL	Organizar y definir metas, tiempos y actividades para el seguimiento de nuevos hábitos de estudio y personales; así también plasmar retos y objetivos.	20%
4ª	MATRIZ DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Integración de los contenidos del libro de texto, relacionando las competencias, las estrategias y su aplicación durante el semestre.	20%
PIA	INFOGRAFIA	Representación de las evidencias de aprendizaje realizadas y competencias logradas a través de las etapas de la Unidad de Aprendizaje de Orientación Educativa.	25%
ES RESPONSABILIDAD Y OBLIGACIÓN DEL ESTUDIANTE CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES DE REQUISITO INCLUIDAS EN LA GUÍA INSTRUCCIONAL PARA TENER DERECHO A LA EVALUACIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE EN NEXUS CORRESPONDIENTE A CADA ETAPA.			
Total			100%

6. MEDIOS DE COMUNICACIÓN DIGITAL

Para nosotros, es importante tener comunicación constante con nuestros estudiantes, para ello, contamos con diversas herramientas digitales que te servirán en tu proceso de aprendizaje para:

- Llevar un control de tus evaluaciones.
- Entregar tus tareas.
- Interactuar con tus docentes.
- Recibir información relevante que brinden los departamentos de la preparatoria.

6.1.PLATAFORMAS INSTITUCIONALES EDUCATIVAS

Durante tu formación académica trabajarás con plataformas digitales para complementar tu proceso de aprendizaje, llevar un seguimiento de tus evaluaciones y establecer comunicación con tus docentes.

- **SIASE:** Esta plataforma de consulta educativa contiene tu trayectoria académica:
 - Evaluaciones
 - Consulta de Kardex
 - Horario
 - Boletas Escolares
 - Becas
- **Nexus:** Es una plataforma que facilita la colaboración entre estudiantes y maestros en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en su Modalidad Presencial, Modalidad a Distancia y Modalidad Mixto.
- **MS Teams:** Es una herramienta colaborativa donde se comparten espacios de trabajo basados en equipos diseñados para mejorar la comunicación entre maestros y estudiantes.



6.2. MEDIOS DE INFORMACIÓN OFICIAL

Con la finalidad de que estés siempre informado acerca de las actividades académicas y culturales que tenemos para ti, te proporcionamos nuestros medios oficiales.

- **Portal WEB Oficial:** Aquí encontrarás avisos acerca de calendarios de exámenes, información de nuestra oferta educativa, avisos generales y datos relevantes de nuestra institución.

Liga de acceso: <https://preparatoria16.uanl.mx/>

- **Correo Universitario:** Servicio de correo electrónico para universitarios, cuenta con Agenda, Contactos, Tareas, Notas y Mensajería instantánea. Será tu plataforma de comunicación directa, aquí te haremos llegar información relevante sobre tu proceso académico.

Enlace: @uanl.edu.mx

- **Página de Facebook Oficial:** Esta plataforma es nuestro medio oficial para interactuar con nuestra comunidad estudiantil y padres de familia, aquí podrás encontrar avisos, invitaciones a eventos, noticias relevantes e información cultural y deportiva.

Nos encuentras como: [Preparatoria 16 UANL \(sitio oficial\)](#)

7. DIRECTORIO DE DEPARTAMENTOS

En nuestra preparatoria contamos con diferentes departamentos que están a tu disposición para responder tus dudas y orientarte con los trámites que necesites a lo largo de tu estancia.

Te proporcionamos sus teléfonos y horarios de atención.

Departamento	Horario de atención	Teléfono y extensión
Recepción	Lunes a viernes 8:00 am a 7:00 pm	(81) 80420030
Escolar y de Archivo	Lunes a viernes 8:00 am a 5:00 pm	(81) 80420036 o (81) 80420030 ext. 111
Tesorería	Lunes a viernes 8:00 am a 5:00 pm	(81) 80420037 o 80420030 ext. 113
Biblioteca	Lunes a viernes 8:00 am a 6:00 pm	(81) 80420030 ext. 120
Laboratorio de Lenguas Extranjeras	Lunes a viernes 8:00 am a 6:00 pm	(81) 80420030 ext. 135

8. CALENDARIO ESCOLAR



2025

Agosto - Diciembre

REV. 2024.154
18/08/2024

CALENDARIO ESCOLAR

JULIO							AGOSTO						
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5	3	4	5	6	7	8	9
6	7	8	9	10	11	12	10	11	12	13	14	15	16
13	14	15	16	17	18	19	17	18	19	20	21	22	23
20	21	22	23	24	25	26	24	25	26	27	28	29	30
27	28	29	30	31			31						
SEPTIEMBRE							OCTUBRE						
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6					1	2	3
7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11
14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18
21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25
28	29	30					26	27	28	29	30	31	
NOVIEMBRE							DICIEMBRE						
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
						1		1	2	3	4	5	6
2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13
9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20
16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27
23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31			
30													
ENERO 2026							FEBRERO 2026						
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
25	26	27	28	29	30	31							

Elaborado de acuerdo con el Calendario UANL 2025 aprobado por el H. Consejo Universitario el 14 de agosto de 2024.

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Inicio de Período Bachillerato Presencial	4 Agosto
Fin de Período	19 Diciembre
Inicio de Semestre Bachillerato Mixta a Distancia	** Bloque 1. 4 Agosto (2da. Ses. y 4ta. Ses.) 11 Agosto (1er. Semestre) ** Bloque 2. 6 Octubre (2do. Semestre) 13 Octubre (1er. Ses. y 3er. Sem.)
Fecha límite de baja con derecho	3 Septiembre
Curso Propedéutico y de Habilidades	15 al 31 Julio
Exámenes Ordinarios Parciales y de Medio Término	1er. Parcial 25 agosto al 2 Sept. Medio término 22 Sept. al 3 Octubre 2do. Parcial 20 al 29 Octubre
Exámenes Ordinarios Globales	24 Noviembre al 4 Diciembre
Exámenes Extraordinarios 2da. Oportunidad	5 al 12 Diciembre
Exámenes de Sta. y 3era. Op.	15 y 17 Diciembre
Receso académico-administrativo	16 Septiembre 17 Noviembre 2 Diciembre al 6 Enero 2026 2 Febrero 2026

Salinas
Dra. Gabriela Marylú Salinas Flores
Directora

Arriaga
Arg. Brenda Arriaga Salazar
Subdirectora Académica

9. CONFIDENCIALIDAD DE LOS DATOS

De acuerdo con el Reglamento de Transparencia y Acceso a la Información Pública de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Titulo Cuarto: Información Clasificada

Capítulo III.- De la información confidencial

Artículo 64.- Se considera información confidencial la que contiene datos personales concernientes a una persona identificada o identificable, es decir, la información de carácter personal de los ciudadanos que integran la comunidad universitaria.

Artículo 65.- La información confidencial no estará sujeta a temporalidad alguna y sólo podrán tener acceso a ella los titulares de la misma, sus representantes y las autoridades y funcionarios de las dependencias universitarias facultadas para ello.

Artículo 70.- Para permitir el acceso a información confidencial se requiere obtener el consentimiento de los particulares titulares de la información.

Artículo 71.- No se requerirá el consentimiento del titular de la información confidencial cuando:

- I. La información se encuentre en registros públicos o fuentes de acceso público.
- II. Por ley tenga el carácter de pública.
- III. Exista una orden judicial.
- IV. Por razones de seguridad nacional y salubridad general, o para proteger los derechos de terceros, se requiera su publicación, o cuando se transmita entre sujetos obligados y entre éstos y los sujetos de derecho internacional, en términos de los tratados y los acuerdos interinstitucionales, siempre y cuando la información se utilice para el ejercicio de facultades propias de los mismos

10. REFERENCIAS

Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato Martes 21 de octubre de 2008, DIARIO OFICIAL (Primera Sección), SEP Pág. 1-11

Acuerdo número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada. Miércoles 29 de octubre de 2008 DIARIO OFICIAL (Tercera Sección), SEP Pág. 2-4

Modelo Académico de la UANL. Junio de 2020

Modelo Educativo del Nivel Medio Superior de la UANL. (2024)

Preparatoria 16 de la UANL

Dra. Gabriela Marylú Salinas Flores
Directora

MA Brenda Arriaga Galarza
Subdirectora Académica

Dra. Ángela Hernández Rodríguez
Subdirectora Administrativa

MEC Hilda Cecilia del Ángel Castillo
Subdirectora de Planeación Estratégica

Informes:

Preparatoria 16 UANL
Castilla y Santander s/n Fracc. Iturbide,
San Nicolás de los Garza, N.L.
Conmutador: 80420030

www.preparatoria16.uanl.mx

 /preparatoria16  @Prepa16_UANL