



UANL



RC-DA-142
REV 23-06/23

Guía Académica del Estudiante

4to. Semestre
enero-junio 2024

Bachillerato Mixto en Línea

Bachillerato General

Bachillerato Progresivo en Inglés y Francés

Bachillerato Bilingüe en Inglés



ÍNDICE

1. Presentación	4
2. ¿Qué Implica Ser un Estudiante Universitario?	5
2.1. Roles y Funciones del Estudiante.....	5
2.2 Responsabilidades Académicas del Estudiante.....	5
3. Criterios de Aprendizaje y Evaluación	6
3.1. Proceso de Aprendizaje.....	6
3.2. Proceso de Evaluación.....	10
3.2.1. Créditos por Unidad de Aprendizaje.....	11
3.2.2. Evaluación Clase Ordinaria.....	11
3.2.3. Evaluación Clase Extraordinaria.....	18
3.2.4. Criterios de Evaluación de 2da. Oportunidad.....	20
3.2.5 Criterios de Evaluación de 3era., 4ta., 5ta. y 6ta. Oportunidad.....	20
3.2.6 Siglas de Evaluación.....	22
4. Conviértete en un Toro Exitoso	22
4.1. Perfil de Egreso de Nivel Medio Superior.....	22
4.2. Competencias del Perfil de Egreso.....	23
5. Criterios de evaluación de las Unidades de Aprendizaje (UA)	25
5.1. Área Disciplinar de Matemáticas	25
5.1.1. Probabilidad y Estadísticas.....	26
5.1.2 Probability and Statics.....	28
5.1.3 Estudio del Cambio.....	30
5.1.4 Study of Change.....	32
5.2. Área Disciplinar de Comunicación y Lenguaje	34

5.2.1. Mi Conexión al Mundo en Otra Lengua II	35
5.2.2. English in Action IV	37
5.2.3. Progressive English IV	39
5.2.4. Francés Progresivo IV	41
5.2.5. Robótica Educativa	43
5.2.6. Educational Robotics	45
5.2.7. Base de Datos	48
5.3. Área Disciplinar de Ciencias Experimentales.....	50
5.3.1 Ética, Sustentabilidad y Responsabilidad Social	51
5.3.2 Fundamentos de Genética y Biotecnología	53
5.3.3 Foundations of Genetics and Biotechnology.....	55
5.3.4 Temas Selectos de Física	57
5.3.5. Selected Physics Topics.....	59
5.3.6 Temas Selectos de Química	61
5.4. Área Disciplinar de Ciencias Sociales y Humanidades.....	63
5.4.1 Mediación Escolar	64
5.4.2 Lógica	66
5.4.3 Literatura.....	68
5.4.4 Introducción a las Actividades Empresariales	70
5.4.5. Introduction à l'entrepreneuriat.....	72
5.5. Área Disciplinar de Desarrollo Humano.....	74

5.5.1. Proyecto de Vida	75
6. Medios de Comunicación Digital.....	77
6.1. Plataformas Educativas.....	77
6.2. Medios de Información Oficial.....	78
7. Directorio de Departamentos.....	79
8. Calendario Escolar.....	80
9. Confidencialidad de los datos.....	.81
10. Referencias.....	.81

PRESENTACIÓN



Estimado(a) Estudiante:

Ser estudiante de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) es un gran privilegio, ya que a través de sus programas educativos de calidad permite formar y forjar jóvenes universitarios, capaces de incorporarse en la sociedad, desarrollando y potenciando en cada uno de ellos sus habilidades, capacidades y actitudes.

En nuestra Preparatoria 16, buscamos la excelencia a través de las mejores prácticas y estrategias educativas, actualizamos e innovamos la metodología educativa para lograr un aprendizaje significativo, fomentamos la formación integral a través de la consolidación de las competencias del estudiante y capacitamos a todos los docentes para el desempeño de sus funciones académicas y de tutoría.

Estoy segura de que tu dedicación y empeño permitirá continuar tus estudios con éxito, ahora continúas tu trayectoria universitaria con entusiasmo y con la firme convicción que avanzarás en tus estudios de manera satisfactoria.

Te invito a que caminemos juntos hacia la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y equitativa, guiemos nuestros pasos a través de la Misión y Visión 2030 de nuestra Máxima Casa de Estudios y compartamos el orgullo de pertenecer a la Preparatoria 16 de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

“La excelencia por principio y la educación como instrumento”

DRA. GABRIELA MARYLÚ SALINAS FLORES
DIRECTORA

2. ¿QUE IMPLICA SER UN ESTUDIANTE UNIVERSITARIO?

Dentro del Modelo Educativo de la UANL se reconoce al estudiante universitario como el principal protagonista del aprendizaje, quien debe ser activo y autónomo; estas cualidades son de suma importancia ya que te permitirán desarrollar distintas capacidades y potencializar tus habilidades a lo largo de tu trayectoria académica.

Para nosotros, tienes un papel fundamental dentro de nuestra institución, por lo cual, durante tu estancia en la preparatoria deseamos que obtengas todas las herramientas necesarias para lograr tu éxito académico.

2.1. ROLES Y FUNCIONES DEL ESTUDIANTE

De acuerdo con el Modelo Educativo de la UANL, es importante que desempeñes un rol activo que te permita comprometerte de manera responsable como ciudadano y futuro profesionista con tu medio natural, social y cultural.

Durante tu proceso de aprendizaje deberás ser:

- **Autogestor:**
 - Participar activamente en tu proceso de aprendizaje con responsabilidad y motivación.
 - Desarrollar tu capacidad de autoaprendizaje.
 - Tomar decisiones asertivas de forma responsable sobre tu proceso formativo.

- **Líder:**
 - Involucrarte en la aplicación de los conocimientos adquiridos.
 - Desarrollar capacidades que te permitan aplicar tus conocimientos en otros contextos.
 - Aprender a investigar, lograr objetivos derivados de tus trabajos y utilizar las TICCAD.
 - Participar en actividades que fortalezcan tu formación integral (dentro y fuera del aula).
 - Desarrollar la capacidad de interactuar colaborativamente en ambientes multi- y transdisciplinarios.

2.2 RESPONSABILIDADES ACADÉMICAS DEL ESTUDIANTE

- Asistir diariamente y con puntualidad a tus clases y exámenes.
- Acudir a la preparatoria con tus materiales completos (libros, libretas, guías de estudio).
- Atender las indicaciones de los docentes para la realización y entrega de tus actividades.

- Atender y desarrollar las actividades de formación de las unidades de aprendizaje que estés cursando.
- Revisar constantemente las plataformas educativas para darle seguimiento a tus calificaciones.

3. CRITERIOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

Con la finalidad de que puedas lograr un máximo desarrollo y aprovechamiento de los conocimientos a lo largo de tu proceso de enseñanza-aprendizaje estarás acompañado por nuestros docentes quienes te orientarán para realizar actividades de aprendizaje que te servirán como refuerzo de los contenidos vistos en clase, así mismo, participarás en un proceso de evaluación, donde recibirás retroalimentación de dichas actividades por parte de tus docentes.

3.1. PROCESO DE APRENDIZAJE

En concordancia con el Modelo Académico de la UANL, dentro de este proceso realizarás un conjunto de actividades de aprendizaje que te permitirán abordar de distintas maneras un objeto de estudio y reforzar tus conocimientos. Se realizan durante y al final de las diferentes etapas que conforman las unidades de aprendizaje.

- **Dimensiones:** Son elaboradas durante el desarrollo de las etapas, se les conoce como **Requisitos**, ya que de su elaboración y entrega dependerá tu evaluación al terminar la etapa en curso.

DIMENSIÓN 1	DIMENSIÓN 2	DIMENSIÓN 3
Recuperación	Comprensión	Análisis
DIMENSIÓN 4	DIMENSIÓN 5	DIMENSIÓN 6
Aplicación	Metacognición	Autorregulación

*Todas tienen una ponderación establecida por la Academia y en suma conforman la Evaluación Formativa para cada Unidad de Aprendizaje.

- **Evidencias:** Son elaboradas al final de las etapas y su objetivo es que durante su realización apliques tus conocimientos adquiridos.
- **Producto Integrador de Aprendizaje (PIA):** Se elabora al terminar el curso en cada unidad de aprendizaje y será tu recurso final para mostrar tus conocimientos generales.

De acuerdo a las indicaciones de tus docentes deberás reportar estas actividades en la plataforma **Nexus**, donde serán evaluadas mediante rúbricas y criterios específicos.

Revisa con detalle los pasos a seguir para utilizar y reportar exitosamente tus **actividades en la plataforma Nexus**.

Inicio ▶

Servicios en línea

¡ Ingresa con una sola cuenta!

UNAM Correo Universitario SIASE CODICE Nexus

04-05-2023 11:03

Tipo: Alumno

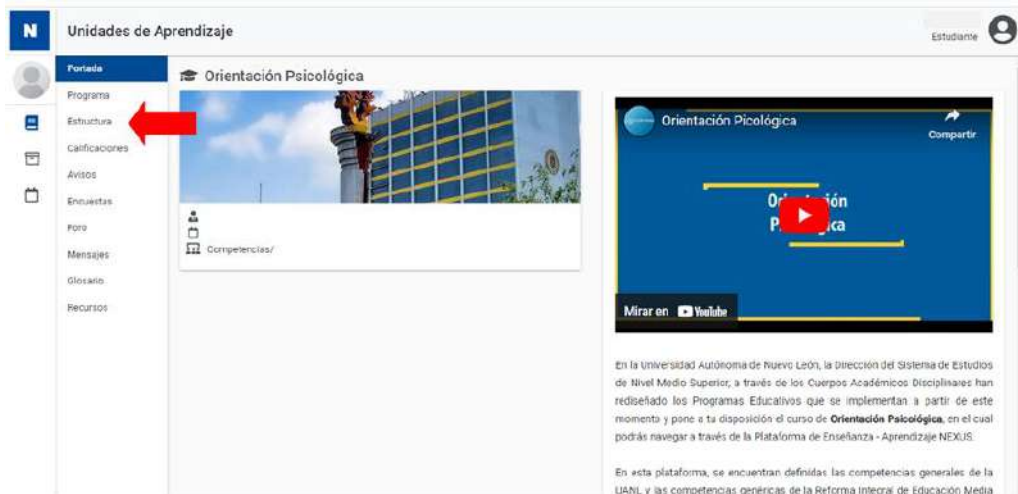
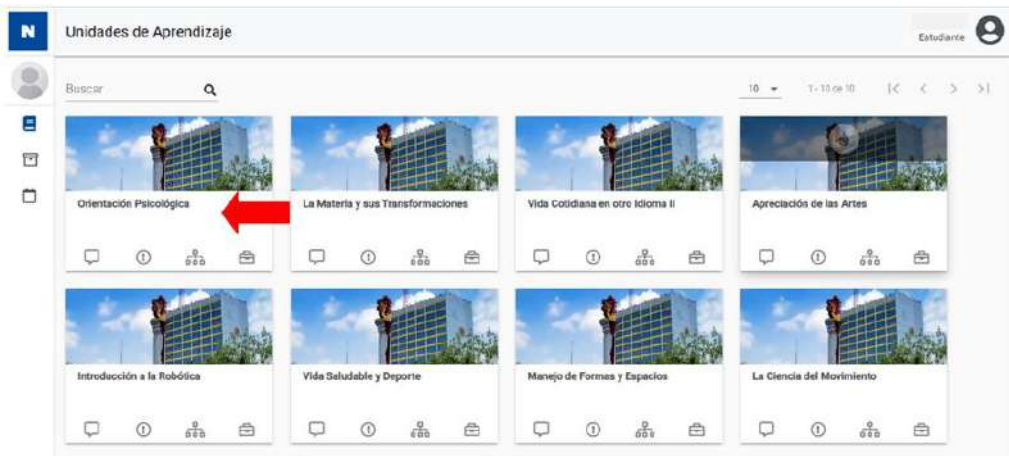
Cuenta:

Contraseña:

Entrar

Consulta de frecuencias para alumnos del primer ingreso.
Decisión de preguntas frecuentes.





N Unidades de Aprendizaje Estudiante

Portada
Programa
Estructura
Calificaciones
Avisos
Encuestas
Foro
Mensajes
Oficio
Recursos

Orientación Psicológica

- Etapa 1: Adolescencia**
 Identifica las etapas del ciclo de vida de acuerdo a sus principales características y reconoce cambios físicos propios de...
 - 1.1 Etapa 1. Cuadro comparativo **15pts**
 - 1.2 Autoevaluación de la Etapa 1 **0pts**
- Etapa 2: Desarrollo psicológico**
 Valora su capacidad de maduración y su autoestima en relación al manejo de sus emociones.
 - 2.1 Etapa 2. Práctica reflexiva **20pts**
 - 2.2 Autoevaluación de la Etapa 2 **0pts**
- Etapa 3: Desarrollo social**
 Reconoce las conductas de riesgo y conflictos sociales que pueden surgir en la adolescencia.
 - 3.1 Etapa 3. Estado de caso **20pts**
 - 3.2 Autoevaluación de la Etapa 3 **0pts**
- Etapa 4: Desarrollo de la sexualidad**
 Reflexiona los diferentes cambios que vive como adolescente y las repercusiones en la sociedad.
 - 4.1 Etapa 4. Reporte de ABP **20pts**

Hoy

No se encontraron Tareas programadas para el día de hoy

Esta Semana

No se encontraron Tareas programadas para esta semana

N Unidades de Aprendizaje Estudiante

Portada
Programa
Estructura
Calificaciones
Avisos
Encuestas
Foro
Mensajes
Oficio
Recursos

Orientación Psicológica

1.1 - Etapa 1. Cuadro comparativo

15 pts **44** En Equipo

Entregar

Contenido	Recursos	Rúbrica	Equipo	Entregas
<p>Actividades de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora el cuadro comparativo organizando la información en un cuadro doble entrada. Establece las características de la adolescencia como elementos a comparar. Dale formato en Word y agrega al menos un párrafo de conclusión personal. Sube el documento en PDF a plataforma NEXUS. <p>No olvides identificar con tus datos completos la evidencia.</p>				
<p>Contenido</p> <ul style="list-style-type: none"> Adolescencia: una etapa del ciclo de vida Etapas de la adolescencia: Pubertad, Adolescencia media, Adolescencia tardía Principales cambios físicos 				

Unidades de Aprendizaje

Estudiante

Portada

Programa

Estructura

Calificaciones

Avisos

Encuestas

Foro

Mensajes

Glosario

Recursos

Orientación Psicológica

1.1 - Etapa 1. Cuadro comparativo

Desde 2023

15 pts

En Equipo

Contenidos

Recursos

Rúbrica

Equipo

Entregas

Entregar

Individual

En Equipo

Actividades de Aprendizaje

- Elabora el cuadro comparativo organizando la información en un cuadro doble entrada.
- Establece las características de la adolescencia como elementos a comparar.
- Dale formato en Word y agrega al menos un párrafo de conclusión personal.
- Sube el documento en PDF o plataforma NEXUS.

No olvides identificar con tus datos completos la evidencia.

Contenido

- Adolescencia: una etapa del ciclo de vida
- Etapas de la adolescencia: Pubertad, Adolescencia media, Adolescencia tardía

Unidades de Aprendizaje

Estudiante

Portada

Programa

Estructura

Calificaciones

Avisos

Encuestas

Foro

Mensajes

Glosario

Recursos

Orientación Psicológica

1.1 - Etapa 1. Cuadro comparativo

Desde 2023

15 pts

Contenidos

Recursos

Rúbrica

Equipo

Entregas

Entregar

Entregar Tarea

PC

OneDrive

Recurso Externo

Documentos Equipo

Arastra tu archivo en esta área
o
Da clic para seleccionar desde tu PC

Cancelar

Entregar

Actividad

- Elabora el cuadro comparativo organizando la información en un cuadro doble entrada.
- Establece las características de la adolescencia como elementos a comparar.
- Dale formato en Word y agrega al menos un párrafo de conclusión personal.
- Sube el documento en PDF o plataforma NEXUS.

No olvides identificar con tus datos completos la evidencia.

Contenido

- Adolescencia: una etapa del ciclo de vida
- Etapas de la adolescencia: Pubertad, Adolescencia media, Adolescencia tardía
- Principales cambios físicos

3.2. PROCESO DE EVALUACIÓN

Es una parte fundamental en todo proceso de enseñanza-aprendizaje ya que aquí, los docentes evaluarán tu desempeño y los alcances de tus aprendizajes durante y al final de cada curso de las unidades de aprendizaje. Mediante este proceso se te otorgará una calificación que se verá reflejada en tu trayectoria académica.

3.2.1. CRÉDITOS POR UNIDAD DE APRENDIZAJE

El Modelo Educativo de la UANL implementó el sistema de créditos, los cuales se representan en forma de un valor numérico asignado a cada unidad de aprendizaje de un plan de estudios, e indican el volumen total de trabajo necesario para completar un ciclo escolar, con base en el programa educativo.

DESGLOSE DE CRÉDITOS POR BACHILLERATO						
		Bach. Gral.	Progresivo en Inglés	Progresivo en Francés	Bilingüe	
SEMESTRE 3	003	Funciones y Relaciones	4	4	4	4
		Comprensión y Expresión Lingüística				
	007	Avanzada	3	3	3	3
	011	Mi Conexión al Mundo en otra Lengua I	4	-	4	-
	026	La Mecánica y el Entorno	3	3	3	3
	028	Fenómenos Químicos en el Entorno	3	3	3	3
	030	La Naturaleza de la Vida	3	3	3	3
		La Vida en México: Política, Economía e				
	016	Historia	3	3	3	3
	032	Filosofía	3	3	3	3
	019	Elección Vocacional	2	2	2	2
	932	Inglés en Acción III	-	-	-	5
	936	Inglés Progresivo III	-	7	-	-
	940	Francés Progresivo III	-	-	4	-
		Total de créditos por Semestre	28	31	32	29
	Total de créditos para Avanzar	14	15	16	14	

Los créditos solo se pueden otorgar aprobando las unidades de aprendizaje en 1era. o 2da. oportunidad, y son indispensables para avanzar al siguiente semestre.

3.2.2. EVALUACIÓN CLASE ORDINARIA

Se le llama *Clase Ordinaria* al periodo que comprende tu semestre en curso (agosto-diciembre), en este lapso, las actividades y exámenes que realices serán evaluadas en tres momentos diferentes:


- **Evaluación Formativa:** Se lleva a cabo a lo largo del semestre, indica el grado de avance y el proceso de desarrollo de tus competencias, también muestra las dificultades que presentes durante tu aprendizaje. Comprende las actividades de aprendizaje ya antes descritas (Dimensiones, Evidencia y Producto Integrador de Aprendizaje) y los Exámenes Internos (1er. y 2do. Parcial) y Externos (Medio Término y Global).

La Evaluación Formativa podrás consultarla en las plataformas académicas digitales:




- **Nexus:** En el apartado de Calificaciones encontrarás la evaluación de tus actividades de aprendizaje (Dimensiones, Evidencia y Producto Integrador de Aprendizaje).
















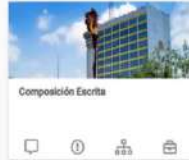



Revisa con detalle los pasos a seguir para localizar tus evaluaciones en la plataforma Nexus.





N Unidades de Aprendizaje Estudiante 



Buscar 10 1 - 10 de 10 < > >>

-   

 <p>Biología en la Salud </p> 	 <p>La Materia y sus Transformaciones</p> 	 <p>Orientación Psicológica</p> 	 <p>Vida Cotidiana en otro Idioma II</p> 
 <p>Introducción a la Robótica</p> 	 <p>Manejo de Formas y Espacios</p> 	 <p>La Ciencia del Movimiento</p> 	 <p>Composición Escrita</p> 
			

N Unidades de Aprendizaje

- Portada** 
- Programa
- Estructura
- Calificaciones 
- Avisos
- Encuestas
- Foro
- Mensajes
- Glosario
- Recursos



Trabajo	Elemento Evaluable	Calificación	Valor	Puntos
	Modelo tridimensional de la célula eucaritota	100	8	8
	Repone escrito	100	8	8
	Collage	-	8	0
	Plóster	-	8	0
	Autoevaluación Etapa 1	-	0	0
	Autoevaluación Etapa 2	-	0	0
	Autoevaluación Etapa 3	-	0	0
	Autoevaluación Etapa 4	-	0	0
	PIA - Producto Integrador de Aprendizaje (PIA) - Revista electrónica	-	8	0
			40	16

- **SIASE:** En el apartado de Consulta de Evaluación encontrarás los resultados de tus Exámenes Internos (1er. y 2do. Parcial) y Externos (Medio Término y Global).

Revisa con detalle los pasos a seguir para localizar tus resultados de exámenes en la plataforma SIASE.





SIASE

Seleccione la Carrera

Listado de Carreras

[ESCUELA PREPARATORIA NO. 16 - BACHILLERATO GENERAL](#)

Salir



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Escolar Tesorería DGPPPE AFI EXCI Contraseña Clave de Seguridad Aviso de Privacidad Salir

Subir Foto del Alumno

Carga Documentos Pendientes

Situación estudiante UANL

Becas

Kardex

Horario

Calificaciones

Datos Personales

Aviso de Pago

Consulta Fecha Inscripción

Consulta de Evaluación

Cuotas Escolares Rectoría

Otros Alumnos

Consulta de Evaluación

Periodo :

Aceptar

1

2

3



AFI EXCI Contraseña Clave de Seguridad Aviso de Privacidad Salir												
Materia	Gpo	1PPBP		2PPBP		PORTA		EMT		AsRem		Total Puntos
		Cal	%	Cal	%	Cal	%	Cal	%	Cal	%	
002 Manejo de Formas y Espacios	118	90	9			40	16	80	12			37
006 Composición Escrita	118	80	8			18	7.2	80	12			27
014 Introducción a la Robótica	118	85	8.5			40	16	95	14.25			39
018 Orientación Psicológica	118					15	15					15
022 Vida Saludable y Deporte	118											0
025 La Ciencia del Movimiento	118	95	9.5			19	7.6	96	14.4			32
027 La Materia y sus Transformaciones	118	76	7.6			35	14	68	10.2			32
029 Biología en la Salud	118	96	9.6			40	16	76	11.4			37
031 Apreciación de las Artes	118	60	6	92	9.2	35	14	80	12			41
935 Inglés Progresivo II	118	95	9.5	95	9.5	40	16	80	12			47

[Regresar](#)

1PP: *Primer Examen Parcial*
 2PP: *Segundo Examen Parcial*
 EMT: *Examen de Medio Término*
 EG: *Examen Global*

PORTA: *Portafolio*
 2daOp: *Segunda Oportunidad*
 AsRem: *Asesoría Remedial*



AFI EXCI Contraseña Clave de Seguridad Aviso de Privacidad Salir												
Materia	Gpo	1PPBP		2PPBP		PORTA		EMT		AsRem		Total Puntos
		Cal	%	Cal	%	Cal	%	Cal	%	Cal	%	
002 Manejo de Formas y Espacios	118	90	9			40	16	80	12			37
006 Composición Escrita	118	80	8			18	7.2	80	12			27
014 Introducción a la Robótica	118	85	8.5			40	16	95	14.25			39
018 Orientación Psicológica	118					15	15					15
022 Vida Saludable y Deporte	118											0
025 La Ciencia del Movimiento	118	95	9.5			19	7.6	96	14.4			32
027 La Materia y sus Transformaciones	118	76	7.6			35	14	68	10.2			32
029 Biología en la Salud	118	96	9.6			40	16	76	11.4			37
031 Apreciación de las Artes	118	60	6	92	9.2	35	14	80	12			41
935 Inglés Progresivo II	118	95	9.5	95	9.5	40	16	80	12			47

[Regresar](#)

- **Evaluación Sumativa:** Es la suma de tus calificaciones obtenidas en las etapas del curso y los resultados de tus exámenes. Se encuentra en el apartado *Consulta de Evaluación* en la plataforma SIASE.

Revisa con detalle los pasos a seguir para localizar tu evaluación sumativa en la plataforma SIASE.

- **Evaluación Final:** Es el resultado final del curso en 1era. oportunidad, se encuentra en el apartado de *Kardex* en la plataforma SIASE.

Revisa con detalle los pasos a seguir para localizar tu Kardex en la plataforma SIASE:

Alumno :
Carrera : BACH. GRAL. BILINGUE PROGRES. INGLES Plan de Estudio: 531

Consulta de Kardex

Sem.	Mod.	Clave	Materia	1 Opo.	2 Opo.	3 Opo.	4 Opo.	5 Opo.	6 Opo.	Labs.
1	1	001	Desarrollo del Pensamiento Algebraico	83						
1	1	005	Expresión Oral y Escrita	90						
1	1	934	Inglés Progresivo I	90						
1	1	013	Tecnología de la Información y Comunicación	85						
1	1	016	Introducción a las Ciencias Sociales	89						
1	1	017	Orientación Educativa	97						
1	1	021	Actividad Física y Desarrollo Personal	100						
1	1	023	Los Caminos del Conocimiento	80						

Por acuerdo de academias se establece: Para que un estudiante pueda entregar el PIA (Producto Integrador de Aprendizaje) se requiere:

- I. Haber asistido cuando menos al 80% del total de clases impartidas en el curso correspondiente.

Aquel estudiante que incurra en cualquier acción de plagio o monetizando actividades académicas, será canalizado a las autoridades competentes y sancionado de acuerdo con Reglamento Interno de la escuela.

3.2.3. EVALUACIÓN CLASE EXTRAORDINARIA

Se le llama Clase Extraordinaria a las oportunidades que comprenden las unidades de aprendizaje después de la 1era. oportunidad, es decir, en caso de que no apruebes un curso en clase ordinaria, tendrás 5 oportunidades más para acreditar la unidad de aprendizaje.

A continuación, te informaremos como se evalúa cada una de ellas:

- **2da. Oportunidad:** Se aplica de forma inmediata después de tu calificación en 1era. oportunidad, de acuerdo a la calendarización oficial, el docente responsable de la unidad de aprendizaje te brindará la fecha correspondiente en la cual aplicará un examen libre para la evaluación.

Si aplicaste para esta oportunidad deberás:

- Consultar tu resultado en el apartado de *Consulta de Evaluación* en la plataforma SIASE (revisa en *Evaluación Sumativa* del tema 3.2.2 los pasos a seguir para localizar el apartado en la plataforma SIASE.), podrás solicitar revisión de tu resultado al docente en caso de ser necesario.
- Posteriormente, tu resultado final estará visible en el apartado de Kardex en la plataforma de SIASE (revisa en *Evaluación Final* del tema 3.2.2 los pasos a seguir para localizar el apartado en la plataforma SIASE).

NOTA: Es importante que recuerdes lo descrito en el artículo 81 del Reglamento para la Admisión, Permanencia y Egreso y Reglamentos de la Universidad Autónoma de Nuevo León (Revisa el tema 3.2.3).

REGLAMENTO PARA LA ADMISIÓN, PERMANENCIA Y EGRESO DE LA UANL

Capítulo II.- De las Evaluaciones Ordinarias y Extraordinarias

ARTÍCULO 81

El estudiante que no apruebe la primera oportunidad, solo podrá participar en el proceso de evaluación de segunda oportunidad si cumple con *al menos el 70%* de las actividades establecidas en el programa analítico de la unidad de aprendizaje correspondiente, en caso contrario se asentará en la minuta de segunda oportunidad las siglas NC, que significa no cumplió, lo que equivale a una calificación no aprobatoria.

NOTA: Las actividades establecidas en el programa analítico de la Unidad de Aprendizaje, son las actividades del PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS.

3.2.4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 2da. OPORTUNIDAD

La calificación final de 2da. Oportunidad se compone de:

EXAMEN 2ª Oportunidad:	70 % (del resultado de examen)
PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS:	30 % (del resultado una vez revisado)

EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS:

Consta de todas las Evidencias señaladas en la Evaluación Formativa, se entrega **COMPLETO** a tu profesor(a) de clase al inicio de la aplicación del examen de 2ª Oportunidad.

Para tener derecho a examen de 2ª. OPORTUNIDAD, el estudiante deberá:

- 1) Cubrir el costo del examen de 2ª Oportunidad en el Departamento de Tesorería, **como mínimo 24 horas antes de su aplicación.**
- 2) Acudir a presentar el examen en la fecha y hora señalado en el Calendario de Exámenes de 2ª Oportunidad.
- 3) Mostrar dentro del aula al profesor que aplica el examen, el original del RECIBO DE CAJA "pagado" emitido por el Departamento de Tesorería.
- 4) Mostrar Identificación vigente con Fotografía (Credencial Universitaria).

Sólo se aplicará examen a los estudiantes que cumplan los requisitos anteriores.

La revisión de la calificación de la Evaluación de 2ª Oportunidad se realizará 72 horas después de la fecha de aplicación del examen, según el Calendario de REVISIÓN.

El estudiante que no acuda **DA POR ACEPTADA LA CALIFICACIÓN**.

3.2.5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 3era, 4ta., 5ta. y 6ta. OPORTUNIDAD

La calificación final se compone de:

EXAMEN de la Oportunidad:	70 % (del resultado de examen)
Guía de Estudio:	30 % (del resultado una vez revisado)

- **3era. y 4ta. Oportunidad:** Se aplica hasta tu siguiente semestre y deberás revisar constantemente los medios de información oficial (portal web, correo universitario y página de Facebook oficial) para conocer la calendarización. Existen dos modalidades de evaluación:
 - *Asesorías Remediales:* En este programa, algunas unidades de aprendizaje se ofertan en cursos sabatinos, en los cuáles mediante clases presenciales, actividades y exámenes se realiza la evaluación.
 - *Examen libre:* Se refiere a la evaluación mediante un examen que abarque el contenido de la unidad de aprendizaje, la aplicación está a cargo del Coordinador de la Academia de la unidad de aprendizaje. Una vez que esté listo tu resultado, podrás revisarlo en el apartado de Kardex en la plataforma SIASE (revisa en *Evaluación Final* del tema 3.2.2 los pasos a seguir para localizar el apartado en la plataforma).
- **5ta. y 6ta. Oportunidad:** Se aplican hasta tu siguiente semestre, el responsable es el Coordinador de la Academia de la unidad de aprendizaje, y su evaluación es mediante un examen libre y una vez que esté listo tu resultado, podrás revisarlo en el apartado de Kardex en la plataforma de SIASE (revisa en *Evaluación Final* del tema 3.2.2 los pasos a seguir para localizar el apartado en la plataforma SIASE).

NOTA: El Departamento de Escolar y Archivo de la Preparatoria es el responsable de generar los calendarios de Exámenes Extraordinarios (3era, 4ta, 5ta y 6ta oportunidad), por lo que deberás revisar las plataformas oficiales o bien acudir al departamento para conocer la fecha de aplicación de la unidad de aprendizaje que necesites.

El estudiante podrá solicitar revisión al docente de la calificación asignada en la Unidad de Aprendizaje, hasta 48 (cuarenta y ocho) horas después de que sean publicados los resultados en SIASE, no debiendo exceder de 5 (cinco) días hábiles.

3.2.6. SIGLAS DE EVALUACIÓN

Para las evaluaciones, los docentes proporcionan dos valores, la calificación numérica (aprobatoria / no aprobatoria) y la calificación alfabética, la cual se representa con siglas (NP / NC).

Calificación Aprobatoria (números enteros)	Escala del 70 a 100
Calificación No Aprobatoria (números enteros)	Escala del 0 a 69
No Presentó Se aplica cuando: <ul style="list-style-type: none">• No presentas un examen (parcial, medio término y/o global).• No participas activamente en tu evaluación de clase ordinaria, es decir, no entregas ninguna actividad en plataforma Nexus.	NP
No Cumplió Se aplica cuando: <ul style="list-style-type: none">• No cumples con los criterios necesarios para la evaluación en clase ordinaria (Artículo 81 pág.18)	NC

4. CONVIÉRTETE EN UN TORO ÉXITOSO

La Preparatoria 16 en su compromiso con la sociedad y como parte del Sistema de Educación Media Superior, tiene como misión:

- Formar integralmente bachilleres comprometidos con el desarrollo sustentable, competentes a nivel internacional, innovadores, creativos, emprendedores, con vocación humanista, capaces de lograr su superación personal, con sólidos principios y valores que les permitan desarrollarse con éxito en el nivel superior y en la sociedad global.
- Aportar prácticas relevantes y trascendentes para el avance del proceso educativo fomentando la ciencia, la tecnología, la innovación y las humanidades para el desarrollo de la sociedad nuevoleonense y del país.

4.1. PERFIL DE EGRESO DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

En el ámbito educativo, la palabra perfil se usa para determinar que un sujeto requiere mostrar rasgos y atributos esenciales en un momento determinado, ya sea al inicio o al término de una propuesta de formación.

Al concluir tu Bachillerato General se espera que desarrolles algunas competencias que se enmarcan en el Modelo Educativo de la UANL que te servirán para tu desarrollo integral.

En el perfil de egreso del estudiante del Bachillerato General de la UANL, deben desarrollarse 15 competencias generales transversales a los Programas Educativos que ofrece la institución, agrupadas en tres ámbitos instrumentales, personales y de interacción social e Integradoras.

4.2. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

Según el eje rector del Modelo Educativo UANL, “Educación basada en competencias”, una competencia se define como un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que todo estudiante deberá desarrollar.

Al finalizar tus estudios de preparatoria, habrás obtenido competencias que describen los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para que continúes con tus estudios de nivel superior.

Competencias Genéricas del Marco Curricular Común	Competencias Generales del Modelo Educativo de la UANL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros. 3. Elige y practica estilos de vida saludables. 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a partir de métodos establecidos. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional. 2. Utiliza los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo con su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico. 3. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad. 4. Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos. 5. Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 8. Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos. 9. Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica. 10. Interviene frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable. 11. Practica los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible. 12. Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente. 13. Asume el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente. 14. Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones. 15. Logra la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.
--	--

Área Disciplinar de Matemáticas

Jefa de Área Disciplinar y
Coordinadora de la Academia de Matemáticas
MEC Alma Rosa Vázquez Ortiz

LEY DE LOS SIGNOS

$(+) (+) = (+)$
 $(+) (-) = (-)$
 $(-) (-) = (+)$
 $(-) (+) = (-)$

The infographic is a square with a light gray border and a background of faint mathematical symbols. The title 'LEY DE LOS SIGNOS' is centered at the top in bold, with 'LEY DE LOS' in red and 'SIGNOS' in blue. Below the title are four lines of mathematical equations, each with a plus or minus sign in parentheses, followed by an equals sign and another sign in parentheses. The signs in the equations are color-coded: the first sign in each pair is blue, the second is red, and the result sign is blue.

Unidad de Aprendizaje: **PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA**

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
Cuarto	Guiadas 100	Autónomas 20	Total 120	5	4

Fundamentación

La Unidad de Aprendizaje Probabilidad y Estadística, contribuye en el estudiante al desarrollo de su pensamiento probabilístico el cual ayuda a tomar decisiones en situaciones de incertidumbre o de azar en las que no es posible predecir con seguridad lo que va a pasar; este tipo de pensamiento aleatorio se apoya directamente en conceptos y procedimientos de la teoría de probabilidades, y al desarrollo del pensamiento estadístico con la utilización de herramientas, técnicas y métodos para desarrollar los conceptos que implican técnicas de conteo, organización, interpretación y análisis de información estadística.

Etapas

Primera Etapa	Organización de datos y gráficas estadísticas
Segunda Etapa	Medidas estadísticas
Tercera Etapa	Técnicas de conteo
Cuarta Etapa	Probabilidad

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)

Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapa 1	Del 12 al 23 de febrero de 2024
Examen de Medio Término	15%	Etapas 1 y 2	Del 11 al 22 de marzo de 2024
2do. Examen Parcial	10%	Etapa 3	Del 22 de abril al 3 de mayo de 2024
Examen Global	25%	Etapas 1, 2, 3 y 4	Del 27 de mayo al 7 de junio de 2024
Formativa	40%	Portafolio de Evidencias	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)

Etapa	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	Evidencia de aprendizaje	Problemario. Diseño de tablas de frecuencia.	8%
2ª	Evidencia de aprendizaje	Problemario. Colección de medidas estadísticas.	8%
3ª	Evidencia de aprendizaje	Problemario. Permutación, combinación, binomio y factorial.	8%
4ª	Evidencia de aprendizaje	Problemario. Reporte de probabilidades.	8%
PIA	Problemario	Problemario. Serie de ejercicios que integran el contenido incluido en la unidad de aprendizaje.	8%
<p align="center">ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE, LAS PLATAFORMAS DIGITALES y EL LABORATORIO PARA LA REVISIÓN DE LAS ETAPAS 2, 3 Y 4.</p> <p align="center">ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON LA ELABORACIÓN DEL FOLLETO DEL CURSO PROPEDÉUTICO RAZONAMIENTO MATEMÁTICO 4 Y EL LABORATORIO PARA LA REVISIÓN DE LA ETAPA 1.</p>			40%
Total			

Learning Unit: PROBABILITY AND STATISTICS

Semester	Hours			Frequencies per week	Credits per semester
	Guided	Autonomous	Total		
Fourth	100	20	120	5	4

Basis:

The Probability and Statistics Learning Unit contributes to the student's development of probabilistic thinking, which helps to make decisions in situations of uncertainty or chance in which it is not possible to predict with certainty what is going to happen; This type of random thinking is directly supported by concepts and procedures of probability theory, and the development of statistical thinking with the use of tools, techniques and methods to develop concepts that involve techniques of counting, organization, interpretation and analysis of information statistics.

Satges

First stage	Organization of data and statistical graphs
Second stage	Statistical measures
Third stage	Counting techniques
Fourth stage	Probability

Evaluation of 1st Opportunity (Criteria)

Evaluation	Value	Content	Date
First Partial Exam	10%	Stage 1	February 12th - February 23th
Midterm Exam	15%	Stage 1 and 2	March 11th - March 22th
Second partial exam	10%	Stage 3	April 22nd - May 3rd
Global Exam	25%	Stages 1, 2, 3 and 4	May 27th - June 7th
Formative	40%	Evidence portfolio	During the semester
Sub total:	100 %		

PORTFOLIO OF EVIDENCE (Formative)

Stage	Evidence/ Dimension	Evidence's description	Value
1st	Learning Evidence	Problematic. Design of frequency tables.	8%
2nd	Learning Evidence	Problematic. Collection of statistical measures.	8%
3rd	Learning Evidence	Problematic. Permutation, combination, binomial and factorial.	8%
4th	Learning Evidence	Problematic. Probability report.	8%
ILP	Problematic	Problematic. Series of exercises that integrate the content included in the learning unit.	8%
<p>IT IS AN ESSENTIAL REQUIREMENT TO COMPLY WITH THE ACTIVITIES OF THE LEARNING GUIDE, THE DIGITAL PLATAFORMS AND THE LABORATORY FOR THE REVIEW OF STAGES 2, 3 AND 4. IT IS AN ESSENTIAL REQUIREMENT TO COMPLY WITH THE PREPARATION OF THE BROCHURE FOR THE PROPEDEUTICAL MATHEMATICAL REASONING 4 COURSE AND THE LABORATORY FOR THE REVIEW OF STAGE 1.</p>			40%
Total			

Unidad de Aprendizaje: ESTUDIO DEL CAMBIO

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
	Guiadas	Autónomas	Total		
Cuarto	80	10	90	4	3

Fundamentación

La unidad de aprendizaje Estudio del Cambio es de gran relevancia puesto que nos permite entender y comprender todo aquello que se mueve, que varíe o respire ya que todo lo que vemos, tocamos o usamos en nuestra vida, como las herramientas tecnológicas ya sea una computadora, tableta, teléfonos, pantallas digitales; todo lo electrónico, la fabricación de automóviles, el bombeo del corazón en el cuerpo humano, etc. se apoyan en teorías o ecuaciones basadas en el estudio variacional. En esta unidad de aprendizaje el estudiante aplica elementos del cálculo diferencial para modelar y resolver situaciones en el mundo que le rodea, desarrollando así el pensamiento variacional que enfatiza el análisis del cambio y las competencias matemáticas

Contenido Sintético

Etapas

Primera Etapa	Límite y Continuidad
Segunda Etapa	Derivación
Tercera Etapa	Función polinomial de grado superior como introducción a la aplicación de la derivada
Cuarta Etapa	Aplicaciones de la derivada

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)

Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapa 1	Del 12 al 23 de febrero de 2024
Examen de Medio Término	15%	Etapas 1 y 2	Del 11 al 22 de marzo de 2024
2do. Examen Parcial	10%	Etapa 3	Del 22 de abril al 3 de mayo de 2024
Examen Global	25%	Etapas 1, 2, 3 y 4	Del 27 de mayo al 7 de junio de 2024
Formativa	40%	Portafolio de Evidencias	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)

Etapa	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1 ^a	Evidencia de aprendizaje	Problemario. Analiza límites de funciones por diferentes métodos y la continuidad en un punto y en un intervalo.	8%
2 ^a	Evidencia de aprendizaje	Problemario. Analiza la razón de cambio promedio de una función en un intervalo y distingue las reglas básicas de derivación en una función algebraica.	8%
3 ^a	Evidencia de aprendizaje	Problemario. Distingue métodos de factorización en polinomios de grado superior para la obtención de sus raíces.	8%
4 ^a	Evidencia de aprendizaje	Problemario. Aplica el concepto y los criterios de la derivada para identificar las características de una función y los utiliza para realizar su gráfica.	8%
PIA	Laboratorio Integrador	Laboratorio Integrador. Serie de ejercicios que integran el contenido incluido en la unidad de aprendizaje.	8%
ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE Y EL LABORATORIO PARA LA REVISIÓN DE LAS ETAPAS 1, 2, 3 Y 4.			40%
Total			

Learning Unit: **STUDY OF CHANGE**

Semester	Hours			Frequencies per week	Credits per semester
Fourth	Guided 80	Autonomous 10	Total 90	4	3

Basis:

The Study of Change learning unit is of great relevance since it allows us to understand and comprehend everything that moves, varies or breathes since everything we see, touch or use in our lives, such as technological tools, whether it is a computer, tablet, phones, digital screens; everything electronic, automobile manufacturing, the pumping of the heart in the human body, etc. They are supported by theories or equations based on variational study. In this learning unit, the student applies elements of differential calculus to model and solve situations in the world around them, thus developing variational thinking that emphasizes the analysis of change and mathematical skills.

Stages

First stage	Limit and Continuity
Second stage	Derivation
Third stage	Polynomial function of higher degree as an introduction to the application of the
Fourth stage	Applications of the derivative

1st opportunity evaluation (Criteria)

Evaluation	Value	Content	Date
First Partial Exam	10%	Stage 1	February 12th - February
Midterm Exam	15%	Stage 1 and 2	March 11th - March 22nd
Second partial exam	10%	Stage 3	April 22nd - May 3rd
Global Exam	25%	Stages 1, 2, 3 and 4	May 27th - June 7th
Formative	40%	Evidence portfolio	During the semester
Sub total:	100 %		

PORTFOLIO OF EVIDENCE (Formative)

Stage	Evidence/ Dimension	Evidence´s description	Value
1st	Learning Evidence	Problematic. Analyze limits of functions by different methods and continuity at a point and on an interval.	8%
2nd	Learning Evidence	Problematic. Analyzes the average rate of change of a function on an interval and distinguishes the basic rules of differentiation in an algebraic function.	8%
3rd	Learning Evidence	Problematic. Distinguishes factorization methods in polynomials of higher degree to obtain their roots.	8%
4th	Learning Evidence	Problematic. Applies the concept and criteria of the derivative to identify the characteristics of a function and uses them to make its graph.	8%
ILP	Integrative Laboratory	Integrative Laboratory. Series of exercises that integrate the content included in the learning unit.	8%
IT IS AN ESSENTIAL REQUIREMENT TO COMPLY WITH THE ACTIVITIES OF THE LEARNING GUIDE AND LAB FOR THE REVIEW OF STAGES 1, 2, 3 AND 4.			40%
Total			

Área Disciplinar de Comunicación y Lenguaje

Jefa de Área Disciplinar y Coordinadora de la Academia de Español

MDT Roxana Treviño López

Coordinadora de la Academia de Lenguas Extranjeras

MES Selene Josefina Zambrano Ledezma

Coordinadora de Academia de TIC

MI Diana Janeth Amaro Fernández



Unidad de Aprendizaje: **MI CONEXIÓN AL MUNDO EN OTRA LENGUA II**

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
	Guiadas	Autónomas	Total		
Cuarto	100	20	120	5	4

Fundamentación:

En la Unidad de Aprendizaje de Mi Conexión al Mundo en Otra Lengua II, el estudiante aplica los elementos lingüísticos del idioma inglés y utiliza distintas estrategias comunicativas para expresar ideologías y elecciones personales. Dentro de este campo disciplinar, se contribuye a desarrollar habilidades comunicativas en una segunda lengua. Además, promueve el reconocimiento de una cultura extranjera que le servirá para desenvolverse con éxito en la misma, no sólo en el sentido lingüístico, sino también en un sentido cultural. La intención formativa de esta Unidad de Aprendizaje es contribuir a la formación académica e integral del estudiante y proporcionar los conocimientos lingüísticos que permitan a los estudiantes tener una comunicación efectiva en el idioma inglés, de manera oral y escrita, en situaciones nacionales e internacionales. La Unidad de Aprendizaje de Mi Conexión al Mundo en Otra Lengua II, contribuye al desarrollo de competencias establecidas en el campo disciplinar que se alcanzan a través de la puntual capacitación de los docentes, el uso de su bibliografía básica, su bibliografía complementaria, material de apoyo tecnológico y extraordinario. También, se espera que los estudiantes sean capaces de continuar su proceso de aprendizaje a lo largo de su formación académica y de su vida, estableciendo relaciones entre los diversos campos de estudio que contribuyan a su formación integral. Los conocimientos y competencias transversales adquiridas ayudan a edificar el perfil de egreso del estudiante para enfrentar la demanda social y cultural que los procesos de globalización demandan.

Contenido Sintético

Etapas

Primera Etapa	“Si yo fuera tú ...”
Segunda Etapa	“De otra manera”
Tercera Etapa	“Yo soy capaz de practicar un deporte”
Cuarta Etapa	“Estudiarás un doctorado ¿o no?”

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapa 1	Del 12 al 23 de febrero
Examen de Medio Término	15%	Etapa 1 y 2	Del 11 al 22 de marzo
2do. Examen Parcial	10%	Etapa 3	Del 22 de abril al 03 de mayo
Examen Global	25%	Todas la Etapas	Del 27 de mayo al 07 de junio
Formativa	40%	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapa	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1 ^a	Dimensión 4	Tira cómica (NEXUS) Realizar una tira cómica con enunciados en segundo y tercer condicional.	7%
2 ^a	Dimensión 4	Documento escrito (NEXUS) Escribir un párrafo de 12 líneas con vocabulario relacionado a “ <i>Jobs, journalistic and television news, tv programs, radio and fashion magazines</i> ”.	8%
3 ^a	Dimensión 4	Tríptico (NEXUS) Debe incluir imágenes de su personalidad deportiva favorita, que incluya la estructura “ <i>indirect speech and have to/be able to</i> ”.	8%
4 ^a	Dimensión 4	Presentación digital (NEXUS) Hacer una presentación en la cual incluya sus metas y elecciones en términos de educación y carrera.	7%
PIA	PIA	Producto Integrador de la UA sketch (NEXUS) En equipos se desarrolla un script que se convierte en sketch que promueva los valores que se implementan a cabo en nuestra universidad.	10%
ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE PARA LA REVISIÓN DE CADA ETAPA			40%
Total			

Learning Unit: ENGLISH IN ACTION IV

Semester	Hours			Frequencies per week	Credits per semester
	Guided	Autonomous	Total		
Fourth	140	10	150	7	5

Basis:

In English in Action IV the student develops linguistic competencies in a second language to communicate effectively in daily life situations as well as in academic, professional and sociocultural contexts in a respectful and tolerant manner.

English in Action IV is part of the Communication and Language area of the Bilingual Program, which contributes to the development of communicative skills in a second language. These abilities are vital for students' academic life and contribute to the internationalization and innovation plans of the UANL's Educational Model. This learning unit allows students to develop listening, reading, writing and speaking skills, as well as the sub-skills of grammar and vocabulary that fulfill the complete language practice.

This Academic Model responds to needs and current challenges of the society and provides effective tools for a successful performance in national and international contexts

Synthetic Content

Stages

First Stage	Focal point
Second Stage	Meaningful interactions
Third Stage	Personal insights
Fourth Stage	Creative expressions

1st opportunity evaluation (Criteria)

Evaluation	Value	Content	Date
First Partial Exam	10%	Stage 1	February 12th - February 23th
Midterm Exam	15%	Stage 1 and 2	March 11th - March 22nd
Second partial exam	10%	Stage 3	April 22nd - May 3rd
Global Exam	25%	Stages 1, 2, 3 and 4	May 27th - June 7th
Formative	40%	Evidence portfolio	During the semester
Sub total:	100 %		

PORTFOLIO OF EVIDENCE (Formative)

Stage	Evidence/ Dimension	Evidence's description	Value
1 ^a	Diary entry	The students deliver a dairy entry using reported speech.	8%
2 ^a	Interview	The students make an interview based on the topic deliver by the teacher.	8%
3 ^a	Brochure	The students create a brochure using spelling, capitalization, and punctuation rules.	8%
4 ^a	Magazine Article	The students make a magazine article expressing ideas in a coherent and organized way.	8%
PIA	Oral presentation about the free-topic or STEM project	Oral presentation about free-topic or STEAM project.	8%
IT IS AN ESSENTIAL REQUIREMENT TO COMPLETE ALL THE ACTIVITIES OF THE LEARNING EVIDENCE IN ORDER TO CHECK EACH STAGE.			40%
Total			

Learning Unit: PROGRESSIVE ENGLISH IV

Semester	Hours			Frequencies per week	Credits per semester
	Guided	Autonomous	Total		
Fourth	200	10	210	10	7

Fundamentación:

In Progressive English IV the student develops linguistic competencies in a second language to communicate effectively in daily life situations in a respectful and tolerant manner.

Progressive English IV is part of the Communication and Language area of the Progressive Bilingual Program, which contributes to the development of communicative skills in a second language. These abilities are vital for students' academic life and contribute to the internationalization and innovation plans of the UANL's Educational Model. This learning unit allows students to develop listening, reading, writing and speaking skills, as well as the sub-skills of grammar and vocabulary that fulfill the complete language practice.

This Academic Model of the UANL responds to needs and current challenges of the society and provides effective tools for a successful performance in national and international contexts.

Synthetic Content

Etapas

First Stage	About me and my memories
Second Stage	Nature and technology
Third Stage	Entertainment and media
Fourth Stage	Finances, health, and safety

1st opportunity evaluation (Criteria)

Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Stage 1	February 12th to February 23rd
Examen de Medio Término	15%	Stages 1 and 2	March 11th to March 22nd
2do. Examen Parcial	10%	Stage 3	April 22nd to May 03rd
Examen Global	25%	Stages 1, 2, 3 and 4	May 27th to June 07th
Formativa	40%	Portfolio of Evidence	During the semester
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTFOLIO OF EVIDENCES (Formative)

Stage	Evidence/ Dimension	Evidence´s description	Value
1 ^a	Presentation	The students make a presentation about the last special occasion	8%
2 ^a	Digital brochure	The students create a digital brochure about future revolutionary technologies	8%
3 ^a	Written dialogue	The students write a dialogue using infinitives, gerunds, passive voice, comparative adjectives, adverbs, and tag questions.	8%
4 ^a	Oral presentation	The students in their oral presentation talk about healthy diet.	8%
PIA	Oral presentation	The students present an oral presentation about the free-topic or STEM project.	8%
IT IS AN ESSENTIAL REQUIREMENT TO COMPLETE ALL THE ACTIVITIES OF THE LEARNING EVIDENCE IN ORDER TO CHECK EACH STAGE.			40%
			Total

Unidad de Aprendizaje: FRANCÉS PROGRESIVO IV

Semestre	Heures			Fréquences par semaine	Valeur en crédits
	Guidées	Autonomes	Totales		
Quatrième	100	20	120	5	4

Fundamentación:

Apprendre une deuxième langue, comme le français, offre de nombreux avantages. Tout d'abord, cela élargit nos horizons culturels en nous permettant de mieux comprendre et apprécier une nouvelle culture. Cela favorise également la communication internationale, facilitant les échanges professionnels et personnels avec des personnes de différentes origines linguistiques. De plus, l'apprentissage d'une deuxième langue améliore la fonction cognitive en renforçant la mémoire, la résolution de problèmes et la capacité à penser de manière plus flexible. Enfin, c'est un atout sur le marché du travail, car de nombreuses entreprises valorisent les employés multilingues. En résumé, apprendre une deuxième langue comme le français va au-delà de la simple compétence linguistique, c'est une opportunité d'enrichir notre vie et d'ouvrir des portes vers de nouvelles expériences.

Contenido Sintético

Etapas

Primera Etapa	Ensemble, c'est mieux !
Segunda Etapa	C'est trop beau !
Tercera Etapa	Comme disait mon grand-père...
Cuarta Etapa	Si vous voulez bien...

Evaluación de 1º Oportunidad (Criterios)

Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Étape 1	12-23 février
Examen de Medio	15%	Étapes 1 et 2	11-22 mars
2do. Examen Parcial	10%	Étape 3	22 avril-03 mai
Examen Global	25%	Étapes 1 à 4	27 mai-07 juin
Formativa	40%	Portfolio d'évidences	Pendant le semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)

Etapa	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1 ^a	Évidence d'apprentissage : Interview	Interview pour décider de partir, justifier un choix ou exprimer une difficulté	7%
2 ^a	Évidence d'apprentissage : Exposition	Exposition d'une visite culturelle dans la ville	7%
3 ^a	Évidence d'apprentissage : Vidéo	Vidéo sur les bons moments ou souvenirs de votre vie	7%
4 ^a	Évidence d'apprentissage : Publicité	Publicité de causes que vous pourriez soutenir à votre ville	7%
PIA		Album-souvenir des événements ou des situations passées en classe ; les moments plus agréables, rigolant et/ou mémorables que vous avez vécu au lycée	12%
ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE PARA LA REVISIÓN DE CADA ETAPA.			40%
Total			

Unidad de Aprendizaje: **Robótica Educativa**

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
	Guiadas	Autónomas	Total		
Cuarto	80	10	90	4	3

Fundamentación:

Con el avance tecnológico y la creciente productividad, la robótica se convierte en una parte integral de la ciencia y la ingeniería, con una amplia área de investigación y desarrollo de aplicaciones diversas, desde la domótica, su utilización masiva en la industria y actualmente en áreas de servicio y asistencia a personas con discapacidad, hasta las sondas exploradoras espaciales. Todo esto hace que esta Unidad de Aprendizaje sea de mucho interés en el presente y futuro.

En la Unidad de Aprendizaje de Robótica Educativa, el estudiante diseña, construye y programa robots desarrollando la creatividad e innovación en la resolución de problemas utilizando nuevas tecnologías para incentivar con ello su espíritu científico.

La Unidad de Aprendizaje de Robótica Educativa de cuarto semestre, corresponde a una de las Unidades de Aprendizaje optativa del Plan de Estudios del Bachillerato General, del Modelo Académico del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León, en ella se promueve la educación centrada en el aprendizaje, basada en competencias y la innovación académica, ejes rectores del Modelo Educativo de la institución, así mismo ésta Unidad de Aprendizaje está alineada a los acuerdos secretariales 442 y 444, de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, donde se establecen las competencias a desarrollar en los estudiantes, las cuales fortalecen el perfil de egreso de los mismos.

Esta Unidad de Aprendizaje tiene como antecedentes, los cursos de Tecnología de la Información y Comunicación, Introducción a la Robótica, La Ciencia del Movimiento, Desarrollo del Pensamiento Algebraico, cuya aplicación consecuente sería en el nivel superior.

Robótica Educativa fortalece el perfil de egreso del estudiante del nivel medio superior a través de las competencias generales del modelo educativo de la UANL y las competencias genéricas de la RIEMS, así como de la competencia específica propuesta en esta Unidad de Aprendizaje.

Contenido Sintético

Etapas

Primera Etapa	Introducción a la Mecánica y Control de Robots
Segunda Etapa	Diseño y construcción de robots
Tercera Etapa	Electrónica Aplicada
Cuarta Etapa	Interacción con el entorno: actuadores y sensores

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)

Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapa 1	12 al 23 febrero del 2024
Examen de Medio Término	15%	Etapa 1 y 2	11 al 22 marzo del 2024
2do. Examen Parcial	10%	Etapa 3	22 de abril al 3 de mayo del 2024
Examen Global	25%	Todas las etapas	27 de mayo al 7 de junio del 2024
Formativa	40%	Portafolio de evidencias	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)

Stage	Evidence/ Dimension	Evidence's description	Value
1 ^a	Documento electrónico	Documento Electrónico: "Sustentabilidad ecológica" Investiga el tema "Sustentabilidad ecológica" utilizando varias fuentes. Identifiquen 5 problemas y seleccionen uno. Formula una hipótesis para resolver el problema seleccionado, con un prototipo robótico.	8%
2 ^a	Cartel	Cartel: "Diseño y construcción del robot" Esboza la estructura de un robot que pueda resolver el problema planteado en tu investigación de Sustentabilidad Ecológica. Define cada uno de los elementos mecánicos y electrónicos que componen tu robot. Construye un escenario (maqueta).	8%
3 ^a	Video	Video: "Trayectorias" Realiza un video en el cual demuestres la funcionalidad de tu prototipo dentro de la maqueta elaborada en la etapa 2.	8%
4 ^a	Video	Video: "Sustentabilidad Ecológica" Diseña, construye y programa un robot autónomo que ayude a resolver el problema planteado	8%
PIA	Presentación electrónica	Presentación electrónica con Video "Robot Simulador de sustentabilidad ecológica" Diseño, construcción y programación de un robot autónomo que ayude a resolver un problema de tu comunidad relacionado con la sustentabilidad ecológica, esto se llevara en el transcurso de cada una de las etapas.	8%
<p align="center">ES INDISPENSABLE CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES DE REQUISITO SOLICITADAS EN LA GUÍA DE APRENDIZAJE Y AUTOEVALUACIONES PARA TENER DERECHO A LA EVALUACIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE DE CADA ETAPA EN NEXUS. ATIENDE LAS ESPECIFICACIONES DE CADA ETAPA EN TU GUÍA DE APRENDIZAJE</p>			40%
Total			

Learning Unit: EDUCATIONALS ROBOTICS

Semester	Hours			Frequencies per week	Credits per semester
	Guided	Autonomous	Total		
Fourth	80	10	90	4	3

Fundamentals:

Through technology advance and growing productivity, robotics have become an integral part of science and engineering with an wide area of research and development of diverse applications. From automation its extensive use in the industry and currently in the service area and assisting people with disabilities, up to space exploration probes. All this makes this learning unit is of much interest in the present and future.

You will develop creativity and innovation while designing, building and programming robots in the Educational Robotics learning unit as using new technologies for the resolution of problems.

The learning unit Educational Robotics of the fourth semester belongs to one of the Optative Learning Units for the General for the General High School Syllabus of the Academic Model of the Upper – Middle level of the UANL. This promotes an education focused on learning, based on competencies and academic innovation, the ruling axis of Institution's Educational Model. Likewise, it is aligned with secretarial agreements 442 and 444, of the integrated Reform of Upper-Middle Education, where the competencies you will develop and strengthen your graduate established profile.

Educational Robotics strengthens the graduate profile of the Upper- Middle level through the general competencies of the UANL's Educational Model and the RIEMS, generic competencies as well as the Specific competency proposed in this learning unit.

Synthetic content

Stage

First stage	Introduction to Robot mechanics and control
Second stage	Design and Construction of Robots
Third stage	Applied Electronics
Fourth stage	Interaction with the environment: Actuators and Sensors

1st opportunity evaluation (Criteria)			
Evaluation	Value	Content	Date
First Partial Exam	10%	Stage 1	February 12th to 23th, 2024
Midterm Exam	15%	Stage 1 and 2	March 11th to 22nd, 2024
Second partial exam	10%	Stage 3	April 22th to May 3th, 2024
Global Exam	25%	Stages 1, 2, 3 and 4	May 27th to June 7th, 2024
Formative	40%	Evidence portfolio	Throughout the semester
Sub total:	100 %		

PORTFOLIO OF EVIDENCE (Formative)			
S	Evidence/ Dimension	Evidence's description	Value
1 ^a	Electronic document	Electronic Document: "Ecological Sustainability" Research the topic "Ecological Sustainability" using various sources. Identify 5 problems and select one. Formulate a hypothesis to solve the selected problem, with a robotic prototype.	8%
2 ^a	Poster	Poster: "Design and construction of the robot" Sketch out the structure of a robot that can solve the problem posed in your Ecological Sustainability research. Define each of the mechanical and electronic elements that make up your robot. Build a scenario (model).	8%
3 ^a	Video	Video: "Trajectories" Make a video in which you demonstrate the functionality of your prototype within the model made in the stage 2.	8%
4 ^a	Video	Video: "Ecological Sustainability" Design, build, and program an autonomous robot to help solve the problem posed	8%
PIA	Electronic presentation	Electronic presentation with Video "Ecological Sustainability Simulator Robot" Design, build and program an autonomous robot that helps solve a problem in your community related to ecological sustainability, this will be carried out in the course of each of the stages.	8%
<ul style="list-style-type: none"> • IT IS ESSENTIAL TO COMPLY WITH THE REQUIREMENT ACTIVITIES TO BE ENTITLED TO THE EVALUATION OF THE LEARNING EVIDENCE OF EACH STAGE IN NEXUS. • YOU MUST CORRECTLY PERFORM EACH OF THE SPECIFICATIONS GIVEN IN THE LEARNING GUIDE FOR 100% COMPLIANCE WITH THE LEARNING EVIDENCE FOR EACH STAGE. • FOLLOW THE SPECIFICATIONS OF EACH STAGE IN YOUR LEARNING GUIDE 			40%
			Total

Unidad de Aprendizaje: **BASE DE DATOS**

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
	Guiadas	Autónomas	Total		
Cuarto	80	10	90	4	3

Fundamentación:

En este curso el estudiante utiliza un Software de Base de Datos como herramienta tecnológica para su diseño y uso en la gestión eficiente de la información, que le permita la toma de decisiones con ética y responsabilidad.

Las bases de datos han evolucionado a grandes pasos, desde la aparición de la computadora, siempre han estado en constante crecimiento y apegado a los avances tecnológicos. En los años setenta las aplicaciones de las bases de datos estaban diseñadas para una tarea específica, sin embargo, hoy en día se han convertido en una herramienta muy útil para la sistematización de la información, cualquiera que sea su origen o su tipo. Ellas fueron concebidas para ayudar a la sistematización de información financiera y económica, sin embargo, sus cualidades se pueden aprovechar en un sinnúmero de tareas de diferente índole.

El Modelo Académico se fundamenta en una visión constructivista, congruente con los dos ejes estructuradores del Modelo Educativo de la UANL que son: la educación basada en competencias y la educación centrada en el aprendizaje, a través de los cuales se promueve la formación integral de universitarios autónomos y críticos con sensibilidad y compromiso ético-social frente a los problemas del entorno. Al trabajar con el manejador de base de datos Access los estudiantes desarrollan las competencias genéricas (con sus atributos correspondientes) según Acuerdo 444 dentro del Marco Curricular Común que se establecen dentro de la reforma educativa de la Reforma Integral Educativa del Nivel Medio Superior (Acuerdo 442) que se integra al Sistema Nacional de Bachillerato, ya que con las evidencias integrales desarrolladas en cada etapa se da cumplimiento al perfil del egresado del modelo académico del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León, en donde se plasman las competencias generales y los rasgos institucionales que identifican a los alumnos de la nuestra universidad y se establecen las competencias a desarrollar en los estudiantes, las cuales fortalecen el perfil de egreso de los mismos.

Contenido Sintético

Etapas

Primera Etapa	Entorno De Trabajo de Access
Segunda Etapa	Elaboración de Base de Datos con Access
Tercera Etapa	Herramientas Básicas
Cuarta Etapa	Herramientas Especiales

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapa 1	Del 12 al 23 de febrero
Examen de Medio Término	15%	Etapa 1 y 2	Del 11 al 22 de marzo
2do. Examen Parcial	10%	Etapa 3	Del 22 de abril al 3 de mayo
Examen Global	25%	Etapa 1 a la 4	Del 27 de mayo al 7 de junio
Formativa	40%	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapa	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1 ^a	Folleto	Folleto: Entorno de trabajo de Access (Todo el contenido de la etapa 1).	8%
2 ^a	Base de Datos	Elaboración de bases de datos en Access: Base de Datos.	8%
3 ^a	Base de Datos	Herramientas básicas: Elabora un documento y una Base de Datos.	8%
4 ^a	Base de Datos	Herramientas especiales: Base de Datos: Diseña informes, consultas y formularios	8%
PIA	Base de Datos	Producto Integrador de Aprendizaje: Base de Datos	8%
ES INDISPENSABLE CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES DE REQUISITO SOLICITADAS EN LA GUÍA DE APRENDIZAJE Y AUTOEVALUACIONES PARA TENER DERECHO A LA EVALUACIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE DE CADA ETAPA EN NEXUS.			40%
Total			

Área Disciplinar de Ciencias Experimentales

Jefa de Área Disciplinar y Coordinadora de la Academia de Biología y Multidisciplinar

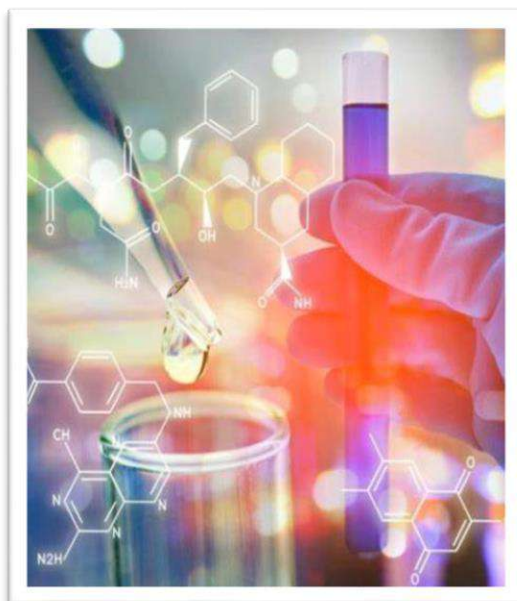
MC Linda Gracia Hernández Rangel

Coordinadora de la Academia de Física

MEC Laura Patricia Camacho López

Coordinadora de la Academia de Química

MI Irma Griselda Rangel Baldazo



Unidad de Aprendizaje: ÉTICA, SUSTENTABILIDAD Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
	Guided 60	Autonomous 30	Total 90		
Cuarto				3	3

Fundamentación:

En la unidad de aprendizaje (UA) denominada, Ética, Sustentabilidad y Responsabilidad Social el estudiante aplica el conocimiento axiológico desde una perspectiva multidisciplinar, para el análisis de problemas éticos fundamentales relacionados con los aspectos sociales, económicos, políticos y ecológicos del país y del mundo. La formación que se ofrece en esta unidad de aprendizaje asegura que los estudiantes cuenten con una solidez académica, que le permita participar, asumiendo un compromiso de forma activa en el desarrollo de este país, con responsabilidad civil y compromiso con los valores éticos y sociales

Contenido Sintético

Etapas

Primera Etapa	Un enfoque ético
Segunda Etapa	La ética y los problemas ambientales
Tercera Etapa	La sustentabilidad
Cuarta Etapa	Acción Ciudadana y Responsabilidad Social

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)

Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapa 1	Del 12 al 23 febrero
Examen de Medio Término	15%	Etapa 1 y 2	Del 11 al 22 de marzo
2do. Examen Parcial	10%	Etapa 3	Del 22 de abril al 3 de mayo
Examen Global	25%	Etapa 1, 2, 3 y 4	Del 27 de mayo al 7 de junio
Formativa	40%	Portafolio de Evidencias	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapa	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	Reporte escrito	Reporte del estudio del caso	8%
2ª	Reporte escrito	Reporte de debate	8%
3ª	Infografías	Infografías	8%
4ª	Informe de investigación documental	Documento escrito de programa de acción social	8%
PIA	Video	Video reportaje de programa de acción social	8%
ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON EL 80% DE LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE PARA LA REVISIÓN DE CADA ETAPA.			40%
Total			

Unidad de Aprendizaje: FUNDAMENTOS DE GENÉTICA Y BIOTECNOLOGÍA

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
	Guiadas	Autónomas	Total		
Cuarto	80	10	90	4	3

Fundamentación:

En la Unidad de Aprendizaje (UA) Fundamentos de Genética y Biotecnología el estudiante examina la relación entre los avances de la genética y su impacto en la sociedad, la forma en que se sientan las bases de los mecanismos hereditarios comunes a todos los seres vivos para valorar su trascendencia, emitir juicios fundamentados científicamente y tomar decisiones relacionadas con la salud y el cuidado del entorno, así mismo se busca incrementar en el alumno un pensamiento crítico y reflexivo para desenvolverse tanto en su contexto como el poder incursionar en carreras cuya formación profesional se vincula con los avances de la genética

Contenido Sintético

Etapas	
Primera Etapa	Reproducción Celular.
Segunda Etapa	Genética Mendeliana
Tercera Etapa	Material hereditario: ADN, ARN y síntesis de proteínas
Cuarta Etapa	Biotecnología

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)

Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapa 1	Del 12 al 23 febrero
Examen de Medio Término	15%	Etapa 1 y 2	Del 11 al 22 de marzo
2do. Examen Parcial	10%	Etapa 3	Del 22 de abril al 3 de mayo
Examen Global	25%	Etapa 1, 2, 3 y 4	Del 27 de mayo al 7 de junio
Formativa	40%	Portafolio de Evidencias	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)

Etapa	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1 ^a	Informe de investigación	Reporte de investigación sobre el tema asignado por el docente (NEXUS)	8%
2 ^a	Reporte escrito	Reporte escrito del análisis de la encuesta sobre el tema: Rasgos heredables (NEXUS)	8%
3 ^a	Modelo tridimensional	Modelo tridimensional de la doble hélice de la molécula del ADN (NEXUS)	8%
4 ^a	Informe de investigación documental	Informe de investigación documental sobre el tema "Biotecnología" (NEXUS)	8%
PIA	Debate sobre "Biotecnología: aplicaciones y problemas"	Informe escrito (reporte) del debate sobre Biotecnología realizado en el aula (NEXUS)	8%
ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON EL 80% DE LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE PARA LA REVISIÓN DE CADA ETAPA.			40%
Total			

Learning Unit: FOUNDATIONS OF GENETICS AND BIOTECHNOLOGY

Semester	Hours			Frequencies per week	Credits per semestre
	Guided	Autonomous	Total		
Fourth	80	10	90	4	3

Basis:

In this Learning Unit: Fundamentals of Genetics and Biotechnology, the student examines the relationship between the developments in genetics and their impact on society, how the foundations of common hereditary mechanisms of all beings are laid in order to appraise their transcendence, issue judgment scientifically based and take decisions related to the wellbeing and caring of the environment, as well as looking for increase the critical and reflective thinking of the student so he can both unfold in its context as well as inroad in careers in which the professional formation is tied to the genetics state of the art.

Synthetic content

Stages

First stage	Cellular Reproduction.
Second stage	Mendelian Genetics
Third stage	Hereditary material: DNA, RNA and protein synthesis
Fourth stage	Biotechnology

Evaluation of 1st Opportunity (Criteria)

Evaluation	Value	Content	Date
First Partial Exam	10%	Stage 1	February 12th to 23rd
Midterm Exam	15%	Stage 1 y 2	March 11th to 22th
Second partial exam	10%	Stage 3	April 22nd to May 3rd
Global Exam	25%	Stages 1, 2, 3 y 4	May 27th to June 7th
Formative	40%	Evidence portfolio	During the semester
Evaluación Sumativa:	100%		

PORTAFOLIO OF EVIDENCE (Formative)

Stage	Evidence/ Dimension	Description of the evidence	Weighting
1st	Report	Research report on the topic assigned by the teacher (NEXUS)	8%
2nd	Report	Written report of the analysis of the survey on the topic: Heritable traits. (NEXUS)	8%
3rd	Three – dimensional model	Three-dimensional model of the double helix of the DNA molecule. (NEXUS)	8%
4th	Report	Documentary research report on the topic "Biotechnology". (NEXUS)	8%
ILP	Electronic magazine	Written report (report) of the debate on Biotechnology carried out in the classroom. (NEXUS)	8%
IT IS AN INDISPENSABLE REQUIREMENT TO COMPLY WITH THE 80% OF THE ACTIVITIES OF THE LEARNING GUIDE FOR THE REVIEW OF EACH STAGE.			40%
Total			

Unidad de Aprendizaje: TEMAS SELECTOS DE FÍSICA

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
	Guiado	Autónoma	Total		
Cuarto	80	10	90	4	3

Fundamentación

En la Unidad de Aprendizaje Temas Selectos de Física el estudiante resuelve y ejemplifica situaciones reales o hipotéticas en el área de la Física en los campos de los fluidos, el calor, la electricidad y el movimiento ondulatorio, sonido y óptica, utilizando las bases conceptuales y procedimentales mínimas requeridas y fortalece la consolidación de las competencias genéricas asignadas a esta unidad de aprendizaje para completar el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato. Así mismo, adquiere habilidades para seguir instrucciones y procedimientos lógicos, ordenando y clasificando información para identificar los principios y las leyes que fundamentan diversos fenómenos físicos.

Contenido Sintético

Etapas

Primera Etapa	Fluidos
Segunda Etapa	Calor
Tercera Etapa	Electricidad
Cuarta Etapa	Movimiento Ondulatorio, Acústica y Óptica

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)

Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapa 1	Del 22 de enero al 16 de febrero
Examen de Medio Término	15%	Etapas 1 y 2	Del 19 de febrero al 15 de marzo
2do. Examen Parcial	10%	Etapa 3	Del 18 de marzo al 26 de abril
Examen Global	25%	Etapas 1, 2, 3 y 4	Del 29 de abril al 24 de mayo
Formativa	40%	Portafolio de Evidencias	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)

Etapa	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1 ^a	Reporte	Prototipo experimental	8%
2 ^a	Reporte	Prototipo experimental	8%
3 ^a	Reporte	Prototipo experimental	8%
4 ^a	Reporte	Prototipo experimental	8%
PIA	Vídeo	Vídeo	8%
ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE PARA LA REVISIÓN DE CADA ETAPA			40%
Total			

Learning unit: **SELECTED PHYSICS TOPICS**

Semester	Hours			Frequencies per week	Credits per semestre
	Guided	Autonomous	Total		
Fourth	80	10	90	4	3

Basis:

In the Science of Motion Learning Unit, the student applies the principles and laws of Classic Mechanics in daily life situations through the development of theoretical, practical, and experimental activities contributing to the formation of the critical thinking setting the scientific bases that underlie the systems and core rules or principles of one of the most common phenomena that happen in nature: the motion of bodies.

Stages	
First stage	Fluids
Second stage	Heat
Third stage	Electricity
Fourth stage	Wave Motion, Acoustics and Optics

1st opportunity evaluation (Criteria)			
Evaluation	Value	Content	Date
First Partial Exam	10%	Stage 1	From January 22 to February 16
Midterm Exam	15%	Stage 1 y 2	From February 19 to March 15
Second partial exam	10%	Stage 3	From March 18 to April 26
Global Exam	25%	Stages 1, 2, 3 y 4	From April 29 to May 24
Formative	40%	Evidence portfolio	During the semester
Sub total:	100 %		

PORTAFOLIO OF EVIDENCE (Formative)

Stage	Evidence/ Dimension	Evidence's description	Value
1st	Report	Experimental prototype.	8%
2nd	Report	Experimental prototype.	8%
3rd	Report	Experimental prototype.	8%
4th	Report	Experimental prototype.	8%
ILP	Video	Video	8%
IT IS AN INDISPENSABLE REQUIREMENT TO COMPLY WITH THE ACTIVITIES OF THE LEARNING GUIDE FOR THE REVIEW OF EACH STAGE			40%
Total			

Unidad de Aprendizaje: TEMAS SELECTOS DE QUÍMICA

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
	Guiada	Autónomas	Total		
Cuarto	80	10	90	4	3

Fundamentación: En la Unidad de Aprendizaje, Temas Selectos de Química, el estudiante construye una visión y comprensión más completa acerca de los fenómenos químicos que se manifiestan en la naturaleza, y toma decisiones fundamentadas para evaluar los riesgos y beneficios de la aplicación de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana y en su entorno, como lo demandan las necesidades sociales del mundo actual. Es un curso que pertenece al área de formación de libre elección y contribuye a fortalecer las competencias del área básica y desarrollar las específicas establecidas para esta UA, así como la interdisciplinariedad con Física, Biología, Matemáticas, Ciencias Sociales y Comunicación y Lenguaje. Esta UA, se constituye en correspondencia con el Modelo Educativo del Nivel Medio Superior de la UANL, cuyos ejes estructuradores: La educación centrada en el aprendizaje y la educación basada en competencias, promueven la formación integral del estudiante a través del aprendizaje autónomo, el trabajo colaborativo, el uso de la tecnología en la gestión de la información, el pensamiento reflexivo, positivo y crítico y la toma de decisiones, para que asuma un papel propositivo que le permita interactuar en contextos plurales en busca del bien común participando activamente en el desarrollo sustentable de su comunidad. En cada etapa de esta UA se expresan las competencias a desarrollar tanto las generales de la Institución, mencionadas en el Modelo Académico del Nivel Medio Superior de la UANL, así como las genéricas con sus atributos y las disciplinares específicas, establecidas en el Acuerdo Secretarial 444. En el desarrollo del curso se emplea una Guía de Aprendizaje, la cual incluye una serie de actividades que permitirán desarrollar y fortalecer las competencias propuestas, además el docente cuidará el proceso de aprendizaje, aplicando diferentes estrategias y tipos de evaluación, tales como la diagnóstica, la formativa y la sumativa (Acuerdo 8 del Comité Directivo del SNB). El proceso de evaluación es continuo y formativo y se lleva a cabo por medio de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Contenido Sintético

Etapas

Primera Etapa	Compuestos orgánicos de importancia
Segunda Etapa	La oxidación y la reducción
Tercera Etapa	Los gases y fisicoquímica
Cuarta Etapa	Termodinámica y cinética química

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapa 1	Del 12 al 22 de febrero
Examen de Medio Término	15%	Etapas 1 y 2	Del 11 al 22 de marzo
2do. Examen Parcial	10%	Etapa 3	Del 22 de abril al 3 de mayo
Examen Global	25%	Etapas 1 a la 4	Del 27 de mayo al 7 de junio
Formativa	40%	Portafolio de Evidencias	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapa	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1 ^a	Documento digital	Investigación documental acerca de la importancia biológica e industrial, así como de las biomoléculas. Y reporte de la práctica experimental.	7%
2 ^a	Presentación digital	Cuadro comparativo de los diferentes metodos para balancear ecuaciones. Calculos del punto II de la Dimensión 3. Investigación documental sobre las celdas electroquimicas y los diferentes tipos, mencionando los usos y aplicaciones biológicas e industriales de los procesos de oxidación-reducción. Síntesis de los resultados de la actividad experimental.	7%
3 ^a	Reporte escrito	Investigación documental sobre el comportamiento de los gases en las funciones vitales de los seres vivos como lo es la fotosíntesis y la respiración, además sobre las aplicaciones de la Primera Ley de la Termodinámica, la ley cero de la termodinámica, la ley de Hess y calorimetría y su importancia en la vida y el entorno. Síntesis de los resultados de la actividad experimental.	7%
4 ^a	Reporte escrito	Investigación documental sobre las aplicaciones de la segunda y tercera ley de la termodinámica y la importancia en la vida y el entorno, además sobre las aplicaciones de la cinética química, su importancia en la vida y el entorno. Síntesis de los resultados de la actividad experimental.	7%
PIA	Revista electrónica	Incluirá cuatro artículos correspondientes al contenido de los productos integradores de cada etapa, abordando temas diversos que se relacionan con la vida y el entorno.	12%
<p>ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON AL MENOS EL 80% DE LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE EN LA LIBRETA PARA LA REVISIÓN DE CADA ETAPA.</p> <p>ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON EL 80% DE ASISTENCIA Y CON LOS CUATRO LABORATORIOS (1 POR ETAPA) PARA LA REVISIÓN DEL PIA</p>			40%
Total			

Área Disciplinar de Ciencias Sociales y Humanidades

Jefe de Área Disciplinar

MLE Luis Alberto Gamboa Gutiérrez

Coordinadora de la Academia de Sociales

MDO Gabriela Trejo Rodríguez

Coordinadora de la Academia de Humanidades

MA Claudia Yoliztli Zamora González

Coordinador de la Academia de Actividad Empresarial

Lic. Alejandro Daniel Flores Alegría



Unidad de Aprendizaje: **MEDIACIÓN ESCOLAR**

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
	Guiadas	Autónomas	Total		
Cuarto	80	10	90	4	3

Fundamentación:

Hoy en día la adopción de los mecanismos alternativos para la solución de conflictos representan un camino viable para la promoción de una cultura de paz hacia el interior de los planteles educativos, en la presente Unidad de Aprendizaje de Mediación Escolar, el estudiante aplica el uso de herramientas como la mediación, la negociación y la conciliación, en las problemáticas de la sociedad actual, procesos que coadyuvan a generar una nueva cultura como método alternativo para la solución de conflictos en el ámbito escolar.

Como antecedente de esta Unidad de Aprendizaje se encuentra el curso propedéutico de Convivencia Escolar para estudiantes de primer ingreso, el cual tiene como objetivo, adentrarlos de manera sencilla al tema de la Mediación Escolar, mismo que se profundizará en cuarto semestre con esta Unidad de Aprendizaje de libre elección.

Hoy en día la adopción de los mecanismos alternativos para la solución de conflictos representan un camino viable para la promoción de una cultura de paz hacia el interior de los planteles educativos, en la presente Unidad de Aprendizaje de Mediación Escolar, el estudiante aplica el uso de herramientas como la mediación, la negociación y la conciliación, en las problemáticas de la sociedad actual, procesos que coadyuvan a generar una nueva cultura como método alternativo para la solución de conflictos en el ámbito escolar.

Como antecedente de esta Unidad de Aprendizaje se encuentra el curso propedéutico de Convivencia Escolar para estudiantes de primer ingreso, el cual tiene como objetivo, adentrarlos de manera sencilla al tema de la Mediación Escolar, mismo que se profundizará en cuarto semestre con esta Unidad de Aprendizaje de libre elección.

Contenido Sintético

Etapas

Primera Etapa	Historia de la mediación
Segunda Etapa	Elementos de la mediación
Tercera Etapa	Procesos, estrategias y modelos en la mediación
Cuarta Etapa	Prácticas en mediación escolar

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapas 1	Del 12 al 23 febrero
Examen de Medio Término	15%	Etapas 1 y 2	Del 11 al 22 marzo
2do. Examen Parcial	10%	Etapas 3	Del 22 abril al 03 mayo
Examen Global	25%	Etapas 1 a 4	Del 27 mayo al 07 junio
Formativa	40%	Portafolio de evidencias	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapa	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	Evidencia de aprendizaje: Diagrama causa-efecto	Diagrama causa-efecto sobre el conflicto en la sociedad y como solucionar controversias	7%
2ª	Evidencia de aprendizaje: Cuadro sinóptico	Cuadro sinóptico sobre el conflicto, los elementos de la mediación escolar y el mediador escolar.	7%
3ª	Evidencia de aprendizaje: Mapa conceptual	Mapa conceptual sobre procesos, estrategias y modelos en la mediación.	7%
4ª	Evidencia de aprendizaje: Diagrama de flujo	Diagrama de flujo con el caso práctico realizado en el proceso de mediación; describir los alcances y límites de la mediación y las etapas del proceso de mediación escolar.	7%
PIA		Video sobre el desarrollo de un proceso de mediación	12%
ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE PARA LA REVISIÓN DE CADA ETAPA.			40%
Total			

Unidad de Aprendizaje: **LÓGICA**

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
	Guiadas	Autónomas	Total		
Cuarto	40	20	60	3	3

Fundamentación:

La Unidad de Aprendizaje (UA) de Lógica, tiene el siguiente propósito: El estudiante infiere que la lógica es una herramienta del pensamiento para estructurar, ordenar, sistematizar el razonamiento y el conocimiento con el fin de plantear argumentaciones válidas y verdaderas en diversos contextos.

En la sociedad de hoy en día, se requieren personas capaces de enfrentar retos, resolver problemas, construir y reconstruir conocimiento, proponer soluciones o bien que tomen decisiones pertinentes, que reflejen su compromiso social y un enfoque ético. Por ello es importante que las resoluciones, decisiones y acciones se realicen de manera reflexiva, teniendo presente el conocimiento lógico.

Contenido Sintético

Etapas

Primera Etapa	Introducción a la lógica, función del pensamiento y el lenguaje.
Segunda Etapa	Estructura argumentativa.
Tercera Etapa	La argumentación como acto del habla complejo, articulación del lenguaje en la pluralidad de saberes.
Cuarta Etapa	La argumentación como práctica crítica, autocrítica y social.

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)

Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapa 1	Del 12 al 23 de febrero
Examen de Medio Término	15%	Etapas 1 y 2	Del 11 al 22 de marzo
2do. Examen Parcial	10%	Etapa 3	Del 22 de abril al 3 de mayo
Examen Global	25%	Etapas 1,2,3 y 4	Del 27 de mayo al 7 de junio
Formativa	40%	Portafolio de evidencias	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)

Etapa	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	Evidencia de aprendizaje	Mapa mental de los conceptos principales y secundarios de la Etapa 1.	7%
2ª	Evidencia de aprendizaje	Matriz de inducción con los diferentes tipos de argumentos en temas de interés general.	7%
3ª	Evidencia de aprendizaje	Cuadro comparativo de cinco entradas con el análisis del discurso elegido.	7%
4ª	Evidencia de aprendizaje	Cartel contextualizando en un tema determinado, con discurso persuasivo para incidir en la transformación de una problemática social.	7%
PIA	PIA	Artículo de opinión sobre algún tema de impacto social.	12%
<p align="center">ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE PARA LA REVISIÓN DE CADA ETAPA.</p>			40%
Total			

Unidad de Aprendizaje: LITERATURA

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
	Guiadas	Autónomas	Total		
Cuarto	60	30	90	3	3

Fundamentación

La Unidad de Aprendizaje de Literatura, de cuarto semestre, corresponde al Área de Humanidades, tiene un carácter de Formación Propedéutica en el Plan de estudios del Bachillerato General, dentro del Modelo Académico del Nivel Medio Superior de la UANL. En este curso el estudiante se involucra en las manifestaciones del arte de la literatura, con la lectura de cuentos y novelas de temática variada, que son un reflejo del contexto social que plasman los autores de obras narrativas. Asimismo, se acerca a los textos donde se exaltan las emociones de sus autores mediante los giros del lenguaje y los recursos estilísticos propios del género lírico, fomentando la reflexión sobre los temas que abordan las obras dramáticas o trágicas y la diversión mediante la lectura o la asistencia a representación de comedias.

Contenido Sintético

Etapas

Primera Etapa	Introducción a la Literatura.
Segunda Etapa	Género Narrativo.
Tercera Etapa	Género Lírico.
Cuarta Etapa	Género Dramático.

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)

Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapa 1	Del 12 al 23 de febrero
Examen de Medio Término	15%	Etapa 1 y 2	Del 11 al 22 de marzo
2do. Examen Parcial	10%	Etapa 3	Del 22 de abril al 3 de mayo
Examen Global	25%	Etapas 1,2,3 y 4	Del 27 de mayo al 7 de junio
Formativa	40%	Portafolio de evidencias	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)

Etapa	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	Evidencia de aprendizaje	Escrito reflexivo	7%
2ª	Evidencia de aprendizaje	Reporte de lectura	7%
3ª	Evidencia de aprendizaje	Collage	7%
4ª	Evidencia de aprendizaje	Reporte de lectura de obra dramática	7%
PIA	PIA	Análisis de obra literaria	12%
<p>ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE PARA LA REVISIÓN DE CADA ETAPA. EL CURSO DE HABILIDADES ACREDITADO SERÁ REQUISITO PARA REVISIÓN DEL PIA.</p>			40%
Total			

Unidad de Aprendizaje: INTRODUCCIÓN A LAS ACTIVIDADES EMPRESARIALES

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
	Guiadas	Autónomas	Total		
Cuarto	80	10	90	4	3

Fundamentación

La unidad de aprendizaje (UA) de Introducción a las Actividades Empresariales se encuentra en el área curricular de formación optativa del plan de estudios del bachillerato general en el campo disciplinar de las Ciencias Sociales en su modalidad presencial. Específicamente su ubicación es en el cuarto semestre del bachillerato general en su modalidad presencial/escolarizada, con una frecuencia semanal de 4 horas con un equivalente de 3 créditos, en que el total de horas está distribuido en 64 horas de aula.

A través del aprendizaje de cada una de las cuatro etapas contenidas en esta UA irás adentrándote en el ámbito empresarial desde tu postura como estudiante del nivel medio superior, encontrando que no hay edad para tener una idea emprendedora, ponerla en práctica y lograr en forma integral tu visión empresarial.

Aunque tú nunca hayas emprendido ningún proyecto, ahora lo puedes lograr con la asesoría de tus docentes asignados a la UA y la práctica de esta guía de aprendizaje. Por ello, es recomendable llevar a cabo cada una de las actividades que están ordenadas de forma inductiva para que, paulatinamente, te vayas involucrando en las actividades empresariales y al final obtengas una propuesta de un proyecto de negocio de un producto o un servicio de aprendizaje, utilice estrategias que faciliten el proceso de aprender a aprender, para que sea verdaderamente significativo, debe vincular la adquisición del aprendizaje con la actuación competente así como crear situaciones de aprendizaje lo más apegadas a la realidad y privilegiar la construcción del aprendizaje más que el de la enseñanza de manera que el estudiante desarrolle la capacidad de adaptación a otros contextos

Contenido Sintético

Etapas

Primera Etapa	Emprendedurismo
Segunda Etapa	Creatividad, liderazgo, y equipos de trabajo
Tercera Etapa	Filosofía empresarial o de negocio
Cuarta Etapa	Plan de negocios

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapa 1	Del 12 al 23 de febrero
Examen de Medio Término	15%	Etapa 1 y 2	Del 11 al 22 de marzo
2do. Examen Parcial	10%	Etapa 3	Del 22 de abril al 3 de mayo
Examen Global	25%	Etapa 1 a la 4	Del 27 de mayo al 7 de junio
Formativa	40%	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapa	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	Evidencia de Aprendizaje	Síntesis	7%
2ª	Evidencia de Aprendizaje	Esquema sobre creatividad, liderazgo, y equipos de trabajo	7%
3ª	Evidencia de Aprendizaje	Presentación digital	7%
4ª	Evidencia de Aprendizaje	Diagrama de flujo	7%
PIA	PIA	Producto Integrador "Plan de Negocios"	12%
ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE PARA LA REVISIÓN DE CADA ETAPA.			40%
Total			

Unidad de Aprendizaje: Introduction à l'entrepreneuriat

Semestre	Heures			Fréquences par semaine	Valeur en crédits
	Guidées	Autonomes	Totales		
Quatrième	80	10	90	4	3

Fundamentación:

L'unité d'apprentissage Introduction à l'entrepreneuriat à l'objectif que l'apprenant comprenne les concepts d'entrepreneur et entrepreneuriat selon la philosophie de l'entrepreneur ; même ses caractéristiques et types afin de reconnaître l'importance de la culture entrepreneuriale et la création d'une entreprise. Le concept de créativité est analysé et compris, aussi le processus, les types et ses outils ; s'identifie le concept de leadership et les types ainsi que la structure d'un travail d'équipe. Nous reconnaissons le concept d'entreprise, les types, comment établir la mission et la vision ; identifie l'importance de créer un modèle d'affaires même ses éléments. Le plan d'affaires et ses variables permettent de délimiter faisabilité du projet entrepreneurial afin de présenter une proposition de son projet sous l'approche par compétences qui sera construit avec les activités du cours. Cette unité d'apprentissage est privilégiée de la pensée critique, de la créativité, du processus collaboratif et de l'initiative pour assumer des responsabilités et affronter des risques dans son processus formatif dans l'accomplissement du profil souhaité.

Etapas

Primera Etapa	Esprit d'entrepreneuriat
Segunda Etapa	Créativité, leadership et équipes de travail
Tercera Etapa	Philosophie d'entreprise ou d'affaires
Cuarta Etapa	Plan d'affaires

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)

Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Étape 1	12-23 février
Examen de Medio Término	15%	Étapes 1 et 2	11-22 mars
2do. Examen Parcial	10%	Étape 3	22 avril-03 mai
Examen Global	25%	Étapes 1 à 4	27 mai-07 juin
Formativa	40%	Portfolio d'évidences	Pendant le
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)

Etapa	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	Évidence d'apprentissage: Synthèse	Synthèse des aspects théoriques de ce qui implique être un entrepreneur	7%
2ª	Évidence d'apprentissage: Schéma	Schéma sur la créativité et le leadership ainsi que les équipes de travail	7%
3ª	Évidence d'apprentissage: Présentation	Présentation digitale de la création d'une entreprise	7%
4ª	Évidence d'apprentissage: Diagramme	Diagramme de flux du projet entrepreneurial	7%
PIA		Proposition d'un projet entrepreneurial	12%
ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE PARA LA REVISIÓN DE CADA ETAPA.			40%
Total			

Área Disciplinar de Desarrollo Humano

**Jefe del Área Disciplinar de Desarrollo Humano y Coordinador de la
Academia de Cultura Física y Salud**

Lic. José Noé Maldonado Sifuentes

Coordinadora de la Academia de Orientación

Lic. Luisana Cuello Escalante



Unidad de Aprendizaje: **PROYECTO DE VIDA**

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
	Guiadas	Autónomas	Total		
Cuarto	60	30	90	3	3

Fundamentación

El curso de Proyecto de vida es una de las Unidades de Aprendizaje del área de formación propedéutica, que se imparte en cuarto semestre del Plan de Estudios de Bachillerato General, modalidad presencial/escolarizada, del Modelo Académico del Nivel Medio Superior de la UANL, y se busca desarrollar en el estudiante la promoción al siguiente nivel de estudios sustentado en un proyecto de vida.

Asimismo, el Modelo Académico de la UANL promueve la Educación centrada en el aprendizaje y la Educación basada en competencias, así como la Innovación académica, como ejes estructuradores. Con ello se promueve un aprendizaje significativo, al considerar al estudiante como protagonista del proceso de enseñanza – aprendizaje, en el que con estrategias innovadoras dentro y fuera del aula se refuerza la formación académica e integral del estudiante.

La Reforma Educativa de Nivel Medio Superior promueve personas conscientes de su entorno y de su persona, se requieren estudiantes que se conozcan así mismo, es por eso que el desarrollo de ésta unidad de aprendizaje pretende que los estudiantes logren integrar y plasmar sus intereses, metas personales y académicas, teniendo como contextos la relevancia social, el desarrollo sustentable y la vinculación ética en un plan de acción que le permita desarrollar su Proyecto de vida. En cada etapa de esta unidad de aprendizaje se expresan las competencias a desarrollar, las generales de la Institución, mencionadas en el Modelo Académico del Nivel Medio Superior de la UANL, así como las genéricas con sus atributos y las disciplinares, establecidas en el Acuerdo Secretarial 444.

Para efectos de evaluación solo se tomarán en cuenta las actividades que conforman el portafolio, ya que, por su naturaleza y características particulares, el instrumento de evaluación (examen) queda excluido por no ser el pertinente para valorar la experiencia vivencial, única y personalizada de cada estudiante.

La evaluación final se representará en el Kárdex en forma numérica tomando en cuenta los puntos obtenidos de las actividades propuestas en el portafolio del programa analítico correspondiente.

Contenido Sintético

Etapas

Primera Etapa	Retos y Desafíos
Segunda Etapa	Ser profesionista y ser profesional
Tercera Etapa	Proyecta tu futuro
Cuarta Etapa	Plan de Vida

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	NA	NO APLICA	NA
Examen de Medio Término	NA	NO APLICA	NA
2do. Examen Parcial	NA	NO APLICA	NA
Examen Global	NA	NO APLICA	NA
Formativa	100%	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapa	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	Dimensión 4 Aplicación CUADRO DE DOBLE ENTRADA	Definición de metas personales y ejemplifica con estrategias claras que resaltan sus fortalezas para lograr un futuro exitoso.	15%
2ª	Dimensión 4 Aplicación PRESENTACIÓN DIGITAL	Integración de información, datos actuales, imágenes y/o gráficos en una presentación digital relacionando la profesión elegida y su proyecto de vida.	30%
3ª	Dimensión 4 Aplicación ESCRITO REFLEXIVO	Reflexión por escrito amplia y clara , que expresa su responsabilidad y compromiso social como futuro profesionista.	15%
4ª	Dimensión 4 Aplicación ESCRITO PROCESO VOCACIONAL	Redacción precisa y creativa sobre su proceso vocacional al describir sus características, capacidades, valores, motivaciones y áreas de oportunidad para fundamentar la aplicación de la profesión elegida.	15%
PIA	ENSAYO	Redacción de un escrito donde establece metas y la postura hacia dónde quiere ir; señala los cambios y/o cosas que quiere lograr en el futuro.	25%
ES RESPONSABILIDAD Y OBLIGACIÓN DEL ESTUDIANTE CUMPLIR CON LAS DIMENSIONES INCLUIDAS EN LA GUÍA DE APRENDIZAJE PARA TENER DERECHO A LA EVALUACIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE EN NEXUS CORRESPONDIENTE A CADA ETAPA			100%
Total			

6. MEDIOS DE COMUNICACIÓN DIGITAL

Para nosotros, es importante tener comunicación constante con nuestros estudiantes, para ello, contamos con diversas herramientas digitales que te servirán en tu proceso de aprendizaje para:

- Llevar un control de tus evaluaciones.
- Entregar tus tareas.
- Interactuar con tus docentes.
- Recibir información relevante que brinden los departamentos de la preparatoria.

6.1. PLATAFORMAS INSTITUCIONALES EDUCATIVAS

Durante tu formación académica trabajarás con plataformas digitales para complementar tu proceso de aprendizaje, llevar un seguimiento de tus evaluaciones y establecer comunicación con tus docentes.

- **SIASE:** Esta plataforma de consulta educativa contiene tu trayectoria académica:
 - Evaluaciones
 - Consulta de Kardex
 - Horario
 - Boletas Escolares
 - Becas
- **Nexus:** Es una plataforma que facilita la colaboración entre estudiantes y maestros en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en su Modalidad Presencial, Modalidad a Distancia y Modalidad Mixto.
- **MS Teams:** Es una herramienta colaborativa donde se comparten espacios de trabajo basados en equipos diseñados para mejorar la comunicación entre maestros y estudiantes.



Da click



Da click



Da click

6.2. MEDIOS DE INFORMACIÓN OFICIAL

Con la finalidad de que estés siempre informado acerca de las actividades académicas y culturales que tenemos para ti, te proporcionamos nuestros medios oficiales.

- **Portal WEB Oficial:** Aquí encontrarás avisos acerca de calendarios de exámenes, información de nuestra oferta educativa, avisos generales y datos relevantes de nuestra institución.

Liga de acceso: <https://preparatoria16.uanl.mx/>

- **Correo Universitario:** Servicio de correo electrónico para universitarios, cuenta con Agenda, Contactos, Tareas, Notas y Mensajería instantánea. Será tu plataforma de comunicación directa, aquí te haremos llegar información relevante sobre tu proceso académico.

Enlace: @uanl.edu.mx

- **Página de Facebook Oficial:** Esta plataforma es nuestro medio oficial para interactuar con nuestra comunidad estudiantil y padres de familia, aquí podrás encontrar avisos, invitaciones a eventos, noticias relevantes e información cultural y deportiva.

Nos encuentras como: [Preparatoria 16 UANL \(sitio oficial\)](#)

7. DIRECTORIO DE DEPARTAMENTOS

En nuestra preparatoria contamos con diferentes departamentos que están a tu disposición para responder tus dudas y orientarte con los trámites que necesites a lo largo de tu estancia.

Te proporcionamos sus teléfonos y horarios de atención.

Departamento	Horario de atención	Teléfono y extensión
Recepción	Lunes a viernes 7:00 am a 7:00 pm	(81) 80420030

Escolar y de Archivo	Lunes a viernes 8:00 am a 5:00 pm	(81) 80420036 o (81) 80420030 ext. 111
Tesorería	Lunes a viernes 8:00 am a 5:00 pm	(81) 80420037 o 80420030 ext. 113
Biblioteca	Lunes a viernes 8:00 am a 6:00 pm	(81) 80420030 ext. 120
Laboratorio de Lenguas Extranjeras	Lunes a viernes 8:00 am a 6:00 pm	(81) 80420030 ext. 135

8. CALENDARIO ESCOLAR



CALENDARIO ESCOLAR

ENERO							FEBRERO							
sem.	D.	L.	M.	J.	V.	S.	sem.	D.	L.	M.	J.	V.	S.	
		1	2	3	4	5	6					1	2	3
	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10
	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17
1	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24
2	28	29	30	31				25	26	27	28	29		

MARZO							ABRIL						
sem.	D.	L.	M.	J.	V.	S.	sem.	D.	L.	M.	J.	V.	S.
6					1	2	7	1	2	3	4	5	6
7	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
8	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
9	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
	24	25	26	27	28	29	30	31					
	31												

MAYO							JUNIO						
sem.	D.	L.	M.	J.	V.	S.	sem.	D.	L.	M.	J.	V.	S.
13				1	2	3	4	17					1
14	5	6	7	8	9	10	11	18	2	3	4	5	6
15	12	13	14	15	16	17	18	19	9	10	11	12	13
16	19	20	21	22	23	24	25	20	16	17	18	19	20
17	26	27	28	29	30	31		21	23	24	25	26	27
								30	28	29	30	31	

JULIO							AGOSTO						
D.	L.	M.	J.	V.	S.	D.	L.	M.	J.	V.	S.		
1	2	3	4	5	6	4	5	6	7	8	9		
7	8	9	10	11	12	11	12	13	14	15	16		
14	15	16	17	18	19	18	19	20	21	22	23		
21	22	23	24	25	26	25	26	27	28	29	30		
28	29	30	31			25	26	27	28	29	30		

Calendario Escolar elaborado de acuerdo con el calendario UANL 2024 con fecha del 16 de agosto de 2023.

2024

Enero - Junio

RIC-PAE-USA
REV-00-10-2

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Inicio de Periodo Bachillerato Presencial	22 Enero 5 Agosto
Fin de Periodo	21 Junio
Inicio de Semestre Bachillerato Mixto	**Bloque 1 22 Enero
	**Bloque 2 8 Abril (4to. Sem.) 15 Abril (2do. y 3er. Sem.)
Fecha limite de baja con derecho	21 Febrero
Curso de Habilidades	15 al 19 Enero
Exámenes Parciales y de Medio Término	1er Parcial 12 al 22 Febrero Medio término 11 al 22 Marzo 2do. Parcial 22 abril al 3 Mayo
Exámenes Globales	27 Mayo al 6 Junio
Proceso de Asignación de Espacios	8 Junio
Exámenes de 2da. Op.	10 al 14 Junio
Exámenes de Sta. y 3era. Op.	17 y 19 Junio
Receso académico-administrativo	1 al 9 Enero 5 Febrero 18 Marzo 25 Marzo al 6 Abril 1 y 15 Mayo

Salinas

Dra. Gabriela Maryli Salinas Flores
Directora

Brenda Arriaza

Arq. Brenda Arriaza Salarza
Subdirectora Académica

9. CONFIDENCIALIDAD DE LOS DATOS

De acuerdo al Reglamento de Transparencia y Acceso a la Información Pública de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Titulo Cuarto: Información Clasificada

Capítulo III.- De la información confidencial

Artículo 64.- Se considera información confidencial la que contiene datos personales concernientes a una persona identificada o identificable, es decir, la información de carácter personal de los ciudadanos que integran la comunidad universitaria.

Artículo 65.- La información confidencial no estará sujeta a temporalidad alguna y sólo podrán tener acceso a ella los titulares de la misma, sus representantes y las autoridades y funcionarios de las dependencias universitarias facultadas para ello.

Artículo 70.- Para permitir el acceso a información confidencial se requiere obtener el consentimiento de los particulares titulares de la información.

Artículo 71.- No se requerirá el consentimiento del titular de la información confidencial cuando:

- I. La información se encuentre en registros públicos o fuentes de acceso público.
- II. Por ley tenga el carácter de pública.
- III. Exista una orden judicial.
- IV. Por razones de seguridad nacional y salubridad general, o para proteger los derechos de terceros, se requiera su publicación, o cuando se transmita entre sujetos obligados y entre éstos y los sujetos de derecho internacional, en términos de los tratados y los acuerdos interinstitucionales, siempre y cuando la información se utilice para el ejercicio de facultades propias de los mismos

10. REFERENCIAS

Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato Martes 21 de octubre de 2008, DIARIO OFICIAL (Primera Sección), SEP Pág. 1-11

Acuerdo número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes imparten educación media superior en la modalidad escolarizada. Miércoles 29 de octubre de 2008 DIARIO OFICIAL (Tercera Sección), SEP Pág. 2-4

Modelo Académico de la UANL. Junio de 2020

Modelo Educativo del Nivel Medio Superior de la UANL. (2022)

Preparatoria 16 de la UANL

Dra. Gabriela Marylú Salinas Flores
Directora

MA Brenda Arriaga Galarza
Subdirectora Académica

Dra. Ángela Hernández Rodríguez
Subdirectora Administrativa

MEC Hilda Cecilia del Ángel Castillo
Subdirectora de Planeación Estratégica

Informes:

Preparatoria 16 UANL
Castilla y Santander s/n Fracc. Iturbide,
San Nicolás de los Garza, N.L.
Conmutador: 80420030

www.preparatoria16.uanl.mx

 /preparatoria16  @Prepa16_UANL

- Premio Mundial de Calidad GPEA 2018,
- Asia Pacific Quality Organization (APQO)
- Premio Oro en el Premio Iberoamericano de la Calidad 2016
- Premio Nacional de Calidad 2014
- Reconocimiento Platino en el Premio Nuevo León a la Competitividad
- Certificados en la Norma ISO 9001:2015
- Nivel 1 de PC SINEMS