



UANL



RC-DA-142
REV 23-06/23

Guía Académica del Estudiante

2do. Semestre
enero-junio 2024

Bachillerato Mixto en Línea

Bachillerato General

Bachillerato Progresivo en Inglés y Francés

Bachillerato Bilingüe en Inglés



ÍNDICE

1. Presentación	4
2. ¿Qué Implica Ser un Estudiante Universitario?	5
2.1. Roles y Funciones del Estudiante.....	5
2.2 Responsabilidades Académicas del Estudiante.....	5
3. Criterios de Aprendizaje y Evaluación	6
3.1. Proceso de Aprendizaje.....	6
3.2. Proceso de Evaluación.....	10
3.2.1. Créditos por Unidad de Aprendizaje.....	11
3.2.2. Evaluación Clase Ordinaria.....	11
3.2.3. Evaluación Clase Extraordinaria.....	18
3.2.4. Criterios de Evaluación de 2da. Oportunidad.....	20
3.2.5 Criterios de Evaluación de 3era., 4ta., 5ta. y 6ta. Oportunidad.....	21
3.2.6 Siglas de Evaluación.....	22
4. Conviértete en un Toro Exitoso	22
4.1. Perfil de Egreso de Nivel Medio Superior.....	22
4.2. Competencias del Perfil de Egreso.....	23
5. Criterios de evaluación de las Unidades de Aprendizaje (UA)	25
5.1. Área Disciplinar de Matemáticas	25
5.1.1. Manejo de Formas y Espacios.....	26
5.1.2. Managemnet of Forms and Spaces.....	28
5.2. Área Disciplinar de Comunicación y Lenguaje	30
5.2.1. Composición Escrita.....	31
5.2.2. English in Action II.....	33

5.2.3. Progressive English II.....	35
5.2.4. Francés Progresivo II	37
5.2.5. Introducción a la Robótica	39
5.2.6. Introduction to Robotics.....	41
5.2.7. Vida Cotidiana en otro idioma II.....	43
5.3. Área Disciplinar de Ciencias Experimentales.....	45
5.3.1 Biología en la Salud.....	46
5.3.2. Biology and Healthcare.....	48
5.3.3 La Ciencia del Movimiento.....	50
5.3.4. The Sciences and the Movement.....	52
5.3.5 La Materia y sus Transformaciones.....	54
5.3.6 Matter and its Transformations.....	55
5.4. Área Disciplinar de Ciencias Sociales y Humanidades.....	58
5.4.1. Apreciación de las Artes.....	59
5.4.2. Appréciation des Arts.....	61
5.5. Área Disciplinar de Desarrollo Humano.....	63
5.5.1. Orientación Psicológica.....	64
5.5.2. Vida Saludable y Deporte.....	66
6. Medios de Comunicación Digital.....	68
6.1. Plataformas Educativas.....	68
6.2. Medios de Información Oficial.....	69
7. Directorio de Departamentos.....	70
8. Calendario Escolar.....	71

9. Confidencialidad de los datos.....	72
10. Referencias.....	72

PRESENTACIÓN



Estimado(a) Estudiante:

Ser estudiante de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) es un gran privilegio, ya que a través de sus programas educativos de calidad permite formar y forjar jóvenes universitarios, capaces de incorporarse en la sociedad, desarrollando y potenciando en cada uno de ellos sus habilidades, capacidades y actitudes.

En nuestra Preparatoria 16, buscamos la excelencia a través de las mejores prácticas y estrategias educativas, actualizamos e innovamos la metodología educativa para lograr un aprendizaje significativo, fomentamos la formación integral a través de la consolidación de las competencias del estudiante y capacitamos a todos los docentes para el desempeño de sus funciones académicas y de tutoría.

Estoy segura de que tu dedicación y empeño permitirá continuar tus estudios con éxito, incrementando tus conocimientos e impulsando tu trayectoria universitaria para lograr el perfil de egreso deseado.

Te invito a que caminemos juntos hacia la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y equitativa, guiemos nuestros pasos a través de la Misión y Visión 2030 de nuestra Máxima Casa de Estudios y compartamos el orgullo de pertenecer a la Preparatoria 16 de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

“La excelencia por principio y la educación como instrumento”

DRA. GABRIELA MARYLÚ SALINAS FLORES
DIRECTORA

2. ¿QUE IMPLICA SER UN ESTUDIANTE UNIVERSITARIO?

Dentro del Modelo Educativo de la UANL se reconoce al estudiante universitario como el principal protagonista del aprendizaje, quien debe ser activo y autónomo; estas cualidades son de suma importancia ya que te permitirán desarrollar distintas capacidades y potencializar tus habilidades a lo largo de tu trayectoria académica.

Para nosotros, tienes un papel fundamental dentro de nuestra institución, por lo cual, durante tu estancia en la preparatoria deseamos que obtengas todas las herramientas necesarias para lograr tu éxito académico.

2.1.ROLES Y FUNCIONES DEL ESTUDIANTE

De acuerdo con el Modelo Educativo de la UANL, es importante que desempeñes un rol activo que te permita comprometerte de manera responsable como ciudadano y futuro profesionista con tu medio natural, social y cultural.

Durante tu proceso de aprendizaje deberás ser:

- **Autogestor:**
 - Participar activamente en tu proceso de aprendizaje con responsabilidad y motivación.
 - Desarrollar tu capacidad de autoaprendizaje.
 - Tomar decisiones asertivas de forma responsable sobre tu proceso formativo.

- **Líder:**
 - Involucrarte en la aplicación de los conocimientos adquiridos.
 - Desarrollar capacidades que te permitan aplicar tus conocimientos en otros contextos.
 - Aprender a investigar, lograr objetivos derivados de tus trabajos y utilizar las TICCAD.
 - Participar en actividades que fortalezcan tu formación integral (dentro y fuera del aula).
 - Desarrollar la capacidad de interactuar colaborativamente en ambientes multi- y transdisciplinarios.

2.2 RESPONSABILIDADES ACADÉMICAS DEL ESTUDIANTE

- Asistir diariamente y con puntualidad a tus clases y exámenes.
- Acudir a la preparatoria con tus materiales completos (libros, libretas, guías de estudio).
- Atender las indicaciones de los docentes para la realización y entrega de tus actividades.
- Atender y desarrollar las actividades de formación de las unidades de aprendizaje que estés cursando.

- Revisar constantemente las plataformas educativas para darle seguimiento a tus calificaciones.

3. CRITERIOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

Con la finalidad de que puedas lograr un máximo desarrollo y aprovechamiento de los conocimientos a lo largo de tu proceso de enseñanza-aprendizaje estarás acompañado por nuestros docentes quienes te orientarán para realizar actividades de aprendizaje que te servirán como refuerzo de los contenidos vistos en clase, así mismo, participarás en un proceso de evaluación, donde recibirás retroalimentación de dichas actividades por parte de tus docentes.

3.1. PROCESO DE APRENDIZAJE

En concordancia con el Modelo Académico de la UANL, dentro de este proceso realizarás un conjunto de actividades de aprendizaje que te permitirán abordar de distintas maneras un objeto de estudio y reforzar tus conocimientos. Se realizan durante y al final de las diferentes etapas que conforman las unidades de aprendizaje.

- **Dimensiones:** Son elaboradas durante el desarrollo de las etapas, se les conoce como **Requisitos**, ya que de su elaboración y entrega dependerá tu evaluación al terminar la etapa en curso.

DIMENSIÓN 1	DIMENSIÓN 2	DIMENSIÓN 3
Recuperación	Comprensión	Análisis
DIMENSIÓN 4	DIMENSIÓN 5	DIMENSIÓN 6
Aplicación	Metacognición	Autorregulación

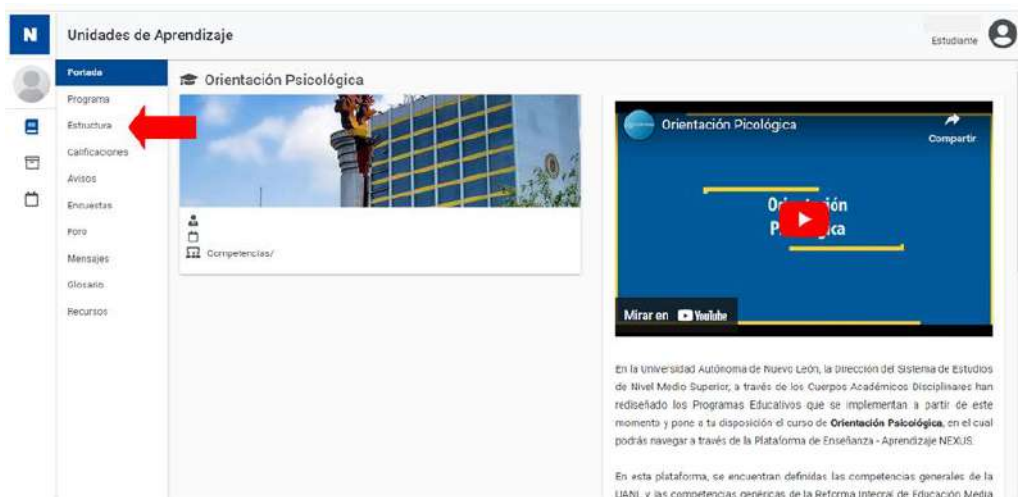
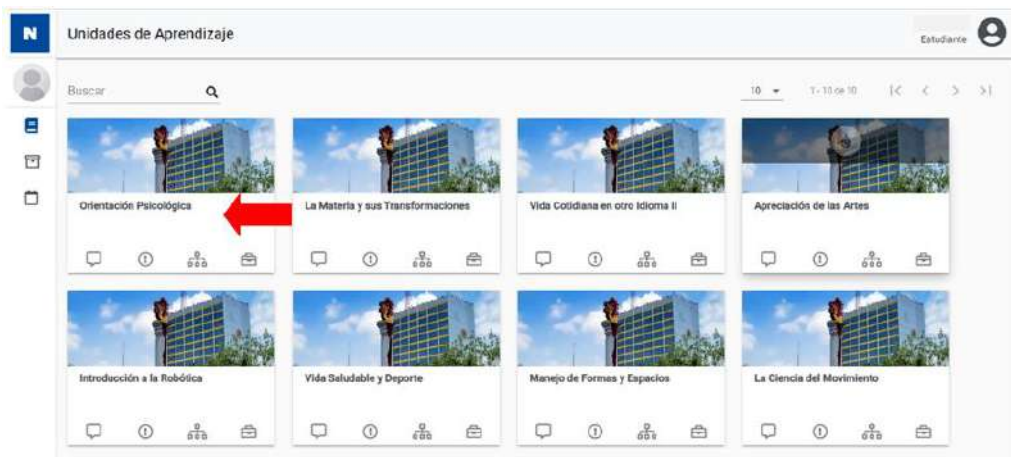
*Todas tienen una ponderación establecida por la Academia y en suma conforman la Evaluación Formativa para cada Unidad de Aprendizaje.

- **Evidencias:** Son elaboradas al final de las etapas y su objetivo es que durante su realización apliques tus conocimientos adquiridos.
- **Producto Integrador de Aprendizaje (PIA):** Se elabora al terminar el curso en cada unidad de aprendizaje y será tu recurso final para mostrar tus conocimientos generales.

De acuerdo a las indicaciones de tus docentes deberás reportar estas actividades en la plataforma **Nexus**, donde serán evaluadas mediante rúbricas y criterios específicos.

Revisa con detalle los pasos a seguir para utilizar y reportar exitosamente tus **actividades** en la **plataforma Nexus**.





N Unidades de Aprendizaje Estudiante

Portada
Programa
Estructura
Calificaciones
Avisos
Encuestas
Foro
Mensajes
Oficio
Recursos

Orientación Psicológica

- Etapa 1: Adolescencia**
 Identifica las etapas del ciclo de vida de acuerdo a sus principales características y reconoce cambios físicos propios de...
 - 1.1 Etapa 1. Cuadro comparativo 15pts
 - 1.2 Autoevaluación de la Etapa 1 0pts
- Etapa 2: Desarrollo psicológico**
 Valora su capacidad de maduración y su autoestima en relación al manejo de sus emociones.
 - 2.1 Etapa 2. Práctica reflexiva 20pts
 - 2.2 Autoevaluación de la Etapa 2 0pts
- Etapa 3: Desarrollo social**
 Reconoce las conductas de riesgo y conflictos sociales que pueden surgir en la adolescencia.
 - 3.1 Etapa 3. Estado de caso 20pts
 - 3.2 Autoevaluación de la Etapa 3 0pts
- Etapa 4: Desarrollo de la sexualidad**
 Reflexiona los diferentes cambios que vive como adolescente y las repercusiones en la sociedad.
 - 4.1 Etapa 4. Reporte de ABP 20pts

Hoy

No se encontraron Tareas programadas para el día de hoy

Esta Semana

No se encontraron Tareas programadas para esta semana

N Unidades de Aprendizaje Estudiante

Portada
Programa
Estructura
Calificaciones
Avisos
Encuestas
Foro
Mensajes
Oficio
Recursos

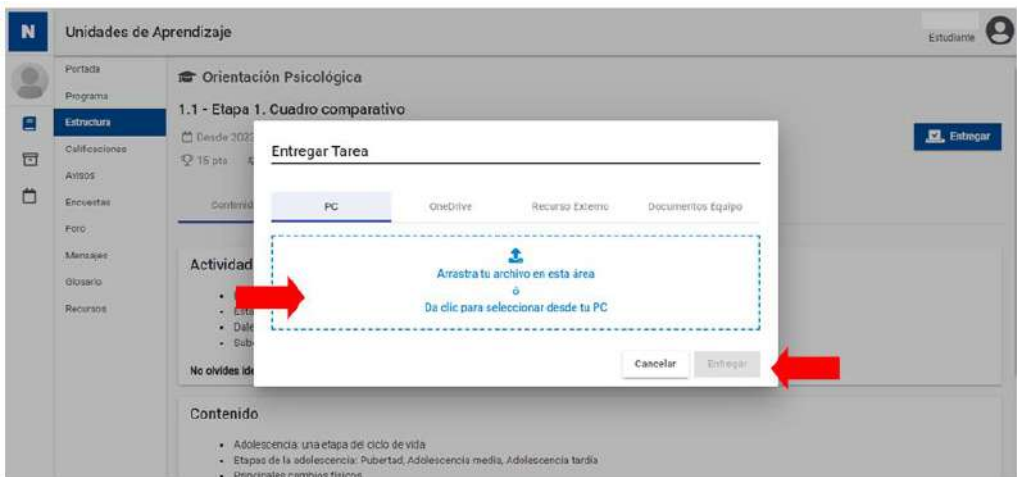
Orientación Psicológica

1.1 - Etapa 1. Cuadro comparativo

Entregar

15 pts En Equipo

Contenido	Recursos	Rúbrica	Equipo	Entregas
<p>Actividades de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora el cuadro comparativo organizando la información en un cuadro doble entrada. Establece las características de la adolescencia como elementos a comparar. Dale formato en Word y agrega al menos un párrafo de conclusión personal. Sube el documento en PDF a plataforma NEXUS. <p>No olvides identificar con tus datos completos la evidencia.</p>				
<p>Contenido</p> <ul style="list-style-type: none"> Adolescencia: una etapa del ciclo de vida Etapas de la adolescencia: Pubertad, Adolescencia media, Adolescencia tardía Principales cambios físicos 				



3.2. PROCESO DE EVALUACIÓN

Es una parte fundamental en todo proceso de enseñanza-aprendizaje ya que aquí, los docentes evaluarán tu desempeño y los alcances de tus aprendizajes durante y al final de cada curso de las unidades de aprendizaje. Mediante este proceso se te otorgará una calificación que se verá reflejada en tu trayectoria académica.

3.2.1. CRÉDITOS POR UNIDAD DE APRENDIZAJE

El Modelo Educativo de la UANL implementó el sistema de créditos, los cuales se representan en forma de un valor numérico asignado a cada unidad de aprendizaje de un plan de estudios, e indican el volumen total de trabajo necesario para completar un ciclo escolar, con base en el programa educativo.

		DESGLOSE DE CRÉDITOS POR BACHILLERATO				
		Bach. - Gral.	Progresivo en Inglés	Progresivo en Francés	Bilingüe	
S E M E S T R E 2	002	Manejo de Formas y Espacios	4	4	4	4
	006	Composición Escrita	3	3	3	3
	010	Vida Cotidiana en otro Idioma II	3	-	3	-
	014	Introducción a la Robótica	2	2	2	2
	025	La Ciencia del Movimiento	3	3	3	3
	027	La Materia y sus Transformaciones	3	3	3	3
	029	Biología en la Salud	3	3	3	3
	031	Apreciación de las Artes	3	3	3	3
	018	Orientación Psicológica	2	2	2	2
	022	Vida Saludable y Deporte	2	2	2	2
	931	Inglés en Acción II	-	-	-	3
	935	Inglés Progresivo II	-	7	-	-
	939	Francés Progresivo II	-	-	5	-
		Total de créditos por Semestre	28	32	33	28
		Total de créditos para Avanzar	14	16	16	14

Los créditos solo se pueden otorgar aprobando las unidades de aprendizaje en 1era. o 2da. oportunidad, y son indispensables para avanzar al siguiente semestre.

3.2.2. EVALUACIÓN CLASE ORDINARIA

Se le llama *Clase Ordinaria* al periodo que comprende tu semestre en curso (agosto-diciembre), en este lapso, las actividades y exámenes que realices serán evaluadas en tres momentos diferentes:


- **Evaluación Formativa:** Se lleva a cabo a lo largo del semestre, indica el grado de avance y el proceso de desarrollo de tus competencias, también muestra las dificultades que presentes durante tu aprendizaje. Comprende las actividades de aprendizaje ya antes descritas (Dimensiones, Evidencia y Producto Integrador de Aprendizaje) y los Exámenes Internos (1er. y 2do. Parcial) y Externos (Medio Término y Global).

La Evaluación Formativa podrás consultarla en las plataformas académicas digitales:




- **Nexus:** En el apartado de Calificaciones encontrarás la evaluación de tus actividades de aprendizaje (Dimensiones, Evidencia y Producto Integrador de Aprendizaje).









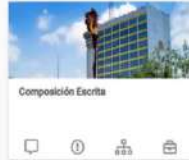


Revisa con detalle los pasos a seguir para localizar tus evaluaciones en la plataforma Nexus.





N Unidades de Aprendizaje Estudiante 


Buscar 10 1 - 10 de 10 < > >>


-   

 <p>Biología en la Salud</p> 	 <p>La Materia y sus Transformaciones</p>	 <p>Orientación Psicológica</p>	 <p>Vida Cotidiana en otro Idioma II</p>
 <p>Introducción a la Robótica</p>	 <p>Manejo de Formas y Espacios</p>	 <p>La Ciencia del Movimiento</p>	 <p>Composición Escrita</p>
			

N Unidades de Aprendizaje

- Portada** 
- Programa
- Estructura
- Calificaciones 
- Avisos
- Encuestas
- Foro
- Mensajes
- Glosario
- Recursos





Trabajo	Elemento Evaluable	Calificación	Valor	Puntos
	Modelo tridimensional de la célula eucaritota	100	8	8
	Repone escrito	100	8	8
	Collage	-	8	0
	Plóster	-	8	0
	Autoevaluación Etapa 1	-	0	0
	Autoevaluación Etapa 2	-	0	0
	Autoevaluación Etapa 3	-	0	0
	Autoevaluación Etapa 4	-	0	0
	PIA - Producto Integrador de Aprendizaje (PIA) - Revista electrónica	-	8	0
			40	16

- **SIASE:** En el apartado de Consulta de Evaluación encontrarás los resultados de tus Exámenes Internos (1er. y 2do. Parcial) y Externos (Medio Término y Global).

Revisa con detalle los pasos a seguir para localizar tus resultados de exámenes en la plataforma SIASE.





SIASE

Seleccione la Carrera

Listado de Carreras

[ESCUELA PREPARATORIA NO. 16 - BACHILLERATO GENERAL](#)

Salir



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Escolar Tesorería DGPPPE AFI EXCI Contraseña Clave de Seguridad Aviso de Privacidad Salir

Subir Foto del Alumno

Carga Documentos Pendientes

Situación estudiante UANL

Becas

Kardex

Horario

Calificaciones

Datos Personales

Aviso de Pago

Consulta Fecha Inscripción

Consulta de Evaluación

Cuotas Escolares Rectoría

Otros Alumnos

Consulta de Evaluación

Periodo :

Aceptar

1

2

3



AFI EXCI Contraseña Clave de Seguridad Aviso de Privacidad Salir													
Materia	Gpo	1PPBP		2PPBP		PORTA		EMT		AsRem		Total Puntos	
		Cal	%	Cal	%	Cal	%	Cal	%	Cal	%		
002 Manejo de Formas y Espacios	118	90	9			40	16	80	12			37	
006 Composición Escrita	118	80	8			18	7.2	80	12			27	
014 Introducción a la Robótica	118	85	8.5			40	16	95	14.25			39	
018 Orientación Psicológica	118					15	15					15	
022 Vida Saludable y Deporte	118											0	
025 La Ciencia del Movimiento	118	95	9.5			19	7.6	96	14.4			32	
027 La Materia y sus Transformaciones	118	76	7.6			35	14	68	10.2			32	
029 Biología en la Salud	118	96	9.6			40	16	76	11.4			37	
031 Apreciación de las Artes	118	60	6	92	9.2	35	14	80	12			41	
935 Inglés Progresivo II	118	95	9.5	95	9.5	40	16	80	12			47	

[Regresar](#)

1PP: *Primer Examen Parcial*
 2PP: *Segundo Examen Parcial*
 EMT: *Examen de Medio Término*
 EG: *Examen Global*

PORTA: *Portafolio*
 2daOp: *Segunda Oportunidad*
 AsRem: *Asesoría Remedial*



AFI EXCI Contraseña Clave de Seguridad Aviso de Privacidad Salir													
Materia	Gpo	1PPBP		2PPBP		PORTA		EMT		AsRem		Total Puntos	
		Cal	%	Cal	%	Cal	%	Cal	%	Cal	%		
002 Manejo de Formas y Espacios	118	90	9			40	16	80	12			37	
006 Composición Escrita	118	80	8			18	7.2	80	12			27	
014 Introducción a la Robótica	118	85	8.5			40	16	95	14.25			39	
018 Orientación Psicológica	118					15	15					15	
022 Vida Saludable y Deporte	118											0	
025 La Ciencia del Movimiento	118	95	9.5			19	7.6	96	14.4			32	
027 La Materia y sus Transformaciones	118	76	7.6			35	14	68	10.2			32	
029 Biología en la Salud	118	96	9.6			40	16	76	11.4			37	
031 Apreciación de las Artes	118	60	6	92	9.2	35	14	80	12			41	
935 Inglés Progresivo II	118	95	9.5	95	9.5	40	16	80	12			47	

[Regresar](#)

- **Evaluación Sumativa:** Es la suma de tus calificaciones obtenidas en las etapas del curso y los resultados de tus exámenes. Se encuentra en el apartado *Consulta de Evaluación* en la plataforma SIASE.

Revisa con detalle los pasos a seguir para localizar tu evaluación sumativa en la plataforma SIASE.

- **Evaluación Final:** Es el resultado final del curso en 1era. oportunidad, se encuentra en el apartado de *Kardex* en la plataforma SIASE.

Revisa con detalle los pasos a seguir para localizar tu Kardex en la plataforma SIASE:

Alumno :
Carrera : BACH. GRAL. BILINGUE PROGRES. INGLES Plan de Estudio: 531

Consulta de Kardex

Sem.	Mod.	Clave	Materia	1 Opo.	2 Opo.	3 Opo.	4 Opo.	5 Opo.	6 Opo.	Labs.
1	1	001	Desarrollo del Pensamiento Algebraico	83						
1	1	005	Expresión Oral y Escrita	90						
1	1	934	Inglés Progresivo I	90						
1	1	013	Tecnología de la Información y Comunicación	85						
1	1	016	Introducción a las Ciencias Sociales	89						
1	1	017	Orientación Educativa	97						
1	1	021	Actividad Física y Desarrollo Personal	100						
1	1	023	Los Caminos del Conocimiento	80						

Por acuerdo de academias se establece: Para que un estudiante pueda entregar el PIA (Producto Integrador de Aprendizaje) se requiere:

- I. Haber asistido cuando menos al 80% del total de clases impartidas en el curso correspondiente.

Aquel estudiante que incurra en cualquier acción de plagio o monetizando actividades académicas, será canalizado a las autoridades competentes y sancionado de acuerdo con Reglamento Interno de la escuela.

3.2.3. EVALUACIÓN CLASE EXTRAORDINARIA

Se le llama Clase Extraordinaria a las oportunidades que comprenden las unidades de aprendizaje después de la 1era. oportunidad, es decir, en caso de que no apruebes un curso en clase ordinaria, tendrás 5 oportunidades más para acreditar la unidad de aprendizaje.

A continuación, te informaremos como se evalúa cada una de ellas:

- **2da. Oportunidad:** Se aplica de forma inmediata después de tu calificación en 1era. oportunidad, de acuerdo a la calendarización oficial, el docente responsable de la unidad de aprendizaje te brindará la fecha correspondiente en la cual aplicará un examen libre para la evaluación.

Si aplicaste para esta oportunidad deberás:

- Consultar tu resultado en el apartado de *Consulta de Evaluación* en la plataforma SIASE (revisa en *Evaluación Sumativa* del tema 3.2.2 los pasos a seguir para localizar el apartado en la plataforma SIASE.), podrás solicitar revisión de tu resultado al docente en caso de ser necesario.
- Posteriormente, tu resultado final estará visible en el apartado de Kardex en la plataforma de SIASE (revisa en *Evaluación Final* del tema 3.2.2 los pasos a seguir para localizar el apartado en la plataforma SIASE).

NOTA: Es importante que recuerdes lo descrito en el artículo 81 del Reglamento para la Admisión, Permanencia y Egreso y Reglamentos de la Universidad Autónoma de Nuevo León (Revisa el tema 3.2.3).

REGLAMENTO PARA LA ADMISIÓN, PERMANENCIA Y EGRESO DE LA UANL

Capítulo II.- De las Evaluaciones Ordinarias y Extraordinarias

ARTÍCULO 81

El estudiante que no apruebe la primera oportunidad, solo podrá participar en el proceso de evaluación de segunda oportunidad si cumple con al menos el 70% de las actividades establecidas en el programa analítico de la unidad de aprendizaje correspondiente, en caso contrario se asentará en la minuta de segunda oportunidad las siglas NC, que significa no cumplió, lo que equivale a una calificación no aprobatoria.

NOTA: Las actividades establecidas en el programa analítico de la Unidad de Aprendizaje, son las actividades del PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS.

3.2.4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 2da. OPORTUNIDAD

La calificación final de 2da. Oportunidad se compone de:

EXAMEN 2ª Oportunidad:	70 % (del resultado de examen)
PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS:	30 % (del resultado una vez revisado)

EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS:

Consta de todas las Evidencias señaladas en la Evaluación Formativa, se entrega **COMPLETO** a tu profesor(a) de clase al inicio de la aplicación del examen de 2ª Oportunidad.

Para tener derecho a examen de 2ª. OPORTUNIDAD, el estudiante deberá:

- 1) Cubrir el costo del examen de 2ª Oportunidad en el Departamento de Tesorería, **como mínimo 24 horas antes de su aplicación.**
- 2) Acudir a presentar el examen en la fecha y hora señalado en el Calendario de Exámenes de 2ª Oportunidad.
- 3) Mostrar dentro del aula al profesor que aplica el examen, el original del RECIBO DE CAJA "pagado" emitido por el Departamento de Tesorería.
- 4) Mostrar Identificación vigente con Fotografía (Credencial Universitaria).

Sólo se aplicará examen a los estudiantes que cumplan los requisitos anteriores.

La revisión de la calificación de la Evaluación de 2ª Oportunidad se realizará 72 horas después de la fecha de aplicación del examen, según el Calendario de REVISIÓN.

El estudiante que no acuda **DA POR ACEPTADA LA CALIFICACIÓN.**

3.2.5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 3era, 4ta., 5ta. y 6ta. OPORTUNIDAD

La calificación final se compone de:

EXAMEN de la Oportunidad:	70 % (del resultado de examen)
Guía de Estudio:	30 % (del resultado una vez revisado)

- **3era. y 4ta. Oportunidad:** Se aplica hasta tu siguiente semestre y deberás revisar constantemente los medios de información oficial (portal web, correo universitario y página de Facebook oficial) para conocer la calendarización. Existen dos modalidades de evaluación:
 - *Asesorías Remediales:* En este programa, algunas unidades de aprendizaje se ofertan en cursos sabatinos, en los cuáles mediante clases presenciales, actividades y exámenes se realiza la evaluación.
 - *Examen libre:* Se refiere a la evaluación mediante un examen que abarque el contenido de la unidad de aprendizaje, la aplicación está a cargo del Coordinador de la Academia de la unidad de aprendizaje. Una vez que esté listo tu resultado, podrás revisarlo en el apartado de Kardex en la plataforma SIASE (revisa en *Evaluación Final* del tema 3.2.2 los pasos a seguir para localizar el apartado en la plataforma).
- **5ta. y 6ta. Oportunidad:** Se aplican hasta tu siguiente semestre, el responsable es el Coordinador de la Academia de la unidad de aprendizaje, y su evaluación es mediante un examen libre y una vez que esté listo tu resultado, podrás revisarlo en el apartado de Kardex en la plataforma de SIASE (revisa en *Evaluación Final* del tema 3.2.2 los pasos a seguir para localizar el apartado en la plataforma SIASE).

NOTA: El Departamento de Escolar y Archivo de la Preparatoria es el responsable de generar los calendarios de Exámenes Extraordinarios (3era, 4ta, 5ta y 6ta oportunidad), por lo que deberás revisar las plataformas oficiales o bien acudir al departamento para conocer la fecha de aplicación de la unidad de aprendizaje que necesites.

El estudiante podrá solicitar revisión al docente de la calificación asignada en la Unidad de Aprendizaje, hasta 48 (cuarenta y ocho) horas después de que sean publicados los resultados en SIASE, no debiendo exceder de 5 (cinco) días hábiles.

3.2.6. SIGLAS DE EVALUACIÓN

Para las evaluaciones, los docentes proporcionan dos valores, la calificación numérica (aprobatoria / no aprobatoria) y la calificación alfabética, la cual se representa con siglas (NP / NC).

Calificación Aprobatoria (números enteros)	Escala del 70 a 100
Calificación No Aprobatoria (números enteros)	Escala del 0 a 69
No Presentó Se aplica cuando: <ul style="list-style-type: none">• No presentas un examen (parcial, medio término y/o global).• No participas activamente en tu evaluación de clase ordinaria, es decir, no entregas ninguna actividad en plataforma Nexus.	NP
No Cumplió Se aplica cuando: <ul style="list-style-type: none">• No cumples con los criterios necesarios para la evaluación en clase ordinaria (Artículo 81 pág.18)	NC

4. CONVIÉRTETE EN UN TORO EXITOSO

La Preparatoria 16 en su compromiso con la sociedad y como parte del Sistema de Educación Media Superior, tiene como misión:

- Formar integralmente bachilleres comprometidos con el desarrollo sustentable, competentes a nivel internacional, innovadores, creativos, emprendedores, con vocación humanista, capaces de lograr su superación personal, con sólidos principios y valores que les permitan desarrollarse con éxito en el nivel superior y en la sociedad global.
- Aportar prácticas relevantes y trascendentes para el avance del proceso educativo fomentando la ciencia, la tecnología, la innovación y las humanidades para el desarrollo de la sociedad nuevoleonense y del país.

4.1. PERFIL DE EGRESO DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

En el ámbito educativo, la palabra perfil se usa para determinar que un sujeto requiere mostrar rasgos y atributos esenciales en un momento determinado, ya sea al inicio o al término de una propuesta de formación.

Al concluir tu Bachillerato General se espera que desarrolles algunas competencias que se enmarcan en el Modelo Educativo de la UANL que te servirán para tu desarrollo integral.

En el perfil de egreso del estudiante del Bachillerato General de la UANL, deben desarrollarse 15 competencias generales transversales a los Programas Educativos que ofrece la institución, agrupadas en tres ámbitos instrumentales, personales y de interacción social e integradoras.

4.2. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

Según el eje rector del Modelo Educativo UANL, “Educación basada en competencias”, una competencia se define como un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que todo estudiante deberá desarrollar.

Al finalizar tus estudios de preparatoria, habrás obtenido competencias que describen los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para que continúes con tus estudios de nivel superior.

Competencias Genéricas del Marco Curricular Común	Competencias Generales del Modelo Educativo de la UANL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros. 3. Elige y practica estilos de vida saludables. 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a partir de métodos establecidos. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional. 2. Utiliza los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo con su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico. 3. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad. 4. Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos. 5. Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.

6. Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.
9. Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.
10. Interviene frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.
11. Practica los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.
12. Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.
13. Asume el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente.
14. Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.
15. Logra la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.

Área Disciplinar de Matemáticas

Jefa de Área Disciplinar y
Coordinadora de la Academia de Matemáticas
MEC Alma Rosa Vázquez Ortiz

LEY DE LOS SIGNOS

$(+) (+) = (+)$
 $(+) (-) = (-)$
 $(-) (-) = (+)$
 $(-) (+) = (-)$

The infographic is a square with a light gray border and a background of faint mathematical symbols. The title 'LEY DE LOS SIGNOS' is centered at the top in bold, with 'LEY DE LOS' in red and 'SIGNOS' in blue. Below the title are four lines of equations, each with a plus or minus sign in parentheses, followed by an equals sign and another plus or minus sign in parentheses. The signs in the equations are color-coded: the first sign is blue, the second is red, and the result is blue for positive and red for negative.

Unidad de Aprendizaje: **MANEJO DE FORMAS Y ESPACIOS**

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
	Guiado	Autónomas	Totales		
Segundo	80	40	120	5	4

Fundamentación:

En la unidad de aprendizaje Manejo de Formas y Espacios, el estudiante aplica los elementos de geometría plana y trigonometría para el modelado y resolución de situaciones del mundo real; Para ello se deben desarrollar habilidades matemáticas como la observación, el análisis y la síntesis, y con el estudio de las propiedades de las figuras geométricas representadas en un plano y los conocimientos trigonométricos para comprender el mundo físico que nos rodea, se desarrolla mucho el razonamiento. estudiante de matemática espacial.

Etapas

Primera Etapa	Ángulos y triángulos
Segunda Etapa	Propiedades de los polígonos
Tercera Etapa	Triángulos rectángulos
Cuarta Etapa	Triángulos oblicuángulos

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)

Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapa 1	Del 12 al 23 de febrero de 2024
Examen de Medio Término	15%	Etapas 1 y 2	Del 11 al 22 de marzo de 2024
2do. Examen Parcial	10%	Etapa 3	Del 22 de abril al 3 de mayo de 2024
Examen Global	25%	Etapas 1, 2, 3 y 4	Del 27 de mayo al 7 de junio de 2024
Formativa	40%	Portafolio de Evidencias	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)

Etapa	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	Evidencia de aprendizaje	Problemario. Utiliza la Geometría plana y sus aplicaciones como herramientas conceptuales para plantear soluciones en diferentes contextos. Actividad STEM	8%
2ª	Evidencia de aprendizaje	Problemario. Analiza las propiedades de los polígonos, cuadriláteros y de la circunferencia. Actividad STEM	8%
3ª	Evidencia de aprendizaje	Problemario. Aplica las razones trigonométricas de ángulos agudos para la resolución de triángulos rectángulos en contextos reales. Actividad STEM	8%
4ª	Evidencia de aprendizaje	Problemario. Utiliza las leyes de senos y cosenos para proponer soluciones de problemas que involucran triángulos oblicuángulos en diferentes contextos. Actividad STEM	8%
PIA	Laboratorio Integrador	Laboratorio Integrador. Serie de ejercicios que integran el contenido incluido en la unidad de aprendizaje. Actividad STEM	8%
<p style="text-align: center;">ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE, LAS PLATAFORMAS DIGITALES Y EL LABORATORIO PARA LA REVISIÓN DE LAS ETAPAS 2, 3 Y 4.</p> <p style="text-align: center;">ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON LA ELABORACIÓN DEL FOLLETO DEL CURSO PROPEDÉUTICO RAZONAMIENTO MATEMÁTICO 2 Y EL LABORATORIO PARA LA REVISIÓN DE LA ETAPA 1.</p>			40%
Total			

Learning unit: **MANAGEMENT OF FORMS AND SPACES**

Semester	Hours			Frequencies per week	Credits per semester
	Guiado	Autonomous	Totales		
Second	80	40	120	5	4

Basis:

In the Management of Shapes and Spaces learning unit, the student applies the elements of plane geometry and trigonometry for the modeling and resolution of situations in the real world; To do this, mathematical skills such as observation, analysis and synthesis must be developed, and with the study of the properties of geometric figures represented on a plane and trigonometric knowledge to understand the physical world that surrounds us, reasoning is greatly developed. Student spatial mathematician.

Synthetic content

Satages

First stage	Angles and triangles
Second stage	Properties of polygons
Third stage	Right triangles
Fourth stage	Oblique triangles

Evaluation of 1st Opportunity (Criteria)

Evaluation	Value	Content	Date
First Partial Exam	10%	Stage 1	February 12th - February 23th
Midterm Exam	15%	Stage 1 and 2	March 11th - March 22th
Second partial exam	10%	Stage 3	April 22nd- May 3rd
Global Exam	25%	Stages 1, 2, 3 and 4	May 27th - June 7th
Formative	40%	Evidence portfolio	During the semester
Sub total:	100 %		

PORTFOLIO OF EVIDENCE (Formative)

Stage	Evidence/ Dimension	Evidence's description	Value
1st	Learning Evidence	Problematic. Use plane geometry and its applications as conceptual tools to propose solutions in different contexts. STEM activity	8%
2nd	Learning Evidence	Problematic. Analyze the properties of polygons, quadrilaterals and the circle. STEM activity	8%
3rd	Learning Evidence	Problematic. Apply trigonometric ratios of acute angles to solve right triangles in real contexts. STEM activity	8%
4th	Learning Evidence	Problematic. Uses the laws of sines and cosines to propose solutions to problems involving oblique triangles in different contexts. STEM activity	8%
ILP	Integrative Laboratory	Integrative Laboratory. Series of exercises that integrate the content included in the learning unit.	8%
<p style="text-align: center;">IT IS AN ESSENTIAL REQUIREMENT TO COMPLY WITH THE ACTIVITIES OF THE LEARNING GUIDE, THE DIGITAL PLATFORMS AND THE LABORATORY FOR THE REVIEW OF STAGES 2, 3 AND 4. IT IS AN ESSENTIAL REQUIREMENT TO COMPLY WITH THE PREPARATION OF THE BROCHURE FOR THE PROPEDEUTICAL MATHEMATICAL REASONING 2 COURSE AND THE LABORATORY FOR THE REVIEW OF STAGE 1.</p>			40%
Total			

Área Disciplinar de Comunicación y Lenguaje

Jefa de Área Disciplinar y Coordinadora de la Academia de Español

MDT Roxana Treviño López

Coordinadora de la Academia de Lenguas Extranjeras

MES Selene Josefina Zambrano Ledezma

Coordinadora de Academia de TIC

MI Diana Janeth Amaro Fernández



Unidad de Aprendizaje: **COMPOSICIÓN ESCRITA**

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
	Guiado	Autónomas	Totales		
Segundo	60	30	90	3	2

Fundamentación:

El estudiante del Nivel Medio Superior en esta unidad de aprendizaje de *Composición Escrita*, utiliza procesos de producción textual con la finalidad de elaborar una Investigación documental, en la cual ubica los pasos esenciales de la metodología pertinente para la realización de la misma; consolida sus habilidades de lectura y escritura al seleccionar fuentes de información bibliográfica, hemerográfica y de otras fuentes de información adecuadas.

Al lograr esta producción textual, además desarrolla su competencia comunicativa, considerada en general como una de las competencias básicas para el desarrollo de las relaciones humanas en el mundo actual, en donde es primordial usar apropiadamente la lengua materna. La lengua como sistema de signos se caracteriza por ser instrumental y transversal, es decir, todo conocimiento y disciplina requiere de esta competencia comunicativa, y no hay interacción humana que no haga uso de ella; está formada por un conjunto de habilidades que posibilitan la participación apropiada en situaciones comunicativas específicas de la vida real.

La implementación de este programa permite desarrollar o incrementar habilidades discursivas, así como las competencias genéricas y disciplinares señaladas en la Reforma Integral del Nivel Medio Superior y en el Modelo Educativo de la UANL, el cual tiene entre sus ejes rectores la educación basada en competencias y el aprendizaje centrado en el estudiante.

Para promover el aprendizaje significativo, el Modelo Educativo de la UANL considera al estudiante como centro del proceso educativo. Para que sea integral el proceso, necesita adquirir las competencias que se desarrollan cuando se llevan a cabo las actividades. Es indispensable que el docente, en el aula, en su rol de facilitador y propiciador del proceso

Contenido Sintético

Etapas

Primera Etapa	Géneros periodísticos
Segunda Etapa	Redacción de Prototipos de textos funcionales
Tercera Etapa	Estructura de la Investigación Documental
Cuarta Etapa	Monografía. Redacción de la investigación documental

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapa 1	Del 12 al 23 de febrero
Examen de Medio Término	15%	Etapa 1 y 2	Del 11 al 22 de marzo
2do. Examen Parcial	10%	Etapa 3	Del 22 de abril al 3 de mayo
Examen Global	25%	Etapa 1 a la 4	Del 27 de mayo al 7 de Junio
Formativa	40%	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapa	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1 ^a	Evidencia de Aprendizaje Periódico Escolar	Crea un periódico digital donde se integren todos sus elementos. "Se trabajará bajo el enfoque STEM"	7%
2 ^a	Evidencia de Aprendizaje Carta y guion podcast	Redacta texto funcional carta y podcast respetando sus elementos y características. "Se trabajará bajo el enfoque STEM"	7%
3 ^a	Evidencia de Aprendizaje Esquema o bosquejo	Esquema o bosquejo de trabajo de la investigación documental que muestre el panorama del plan de trabajo a desarrollar. "Se trabajará bajo el enfoque STEM"	7%
4 ^a	Evidencia de Aprendizaje Preliminar Investigación Documental	Preliminar de la investigación documental que muestre la redacción de la monografía. "Se trabajará bajo el enfoque STEM"	7%
PIA	PIA	Monografía "Se trabajará bajo el enfoque STEM"	12%
<p align="center">ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE PARA LA REVISIÓN DE CADA ETAPA. EL CURSO DE HABILIDADES ACREDITADO SERÁ REQUISITO PARA LA REVISIÓN DEL PIA.</p>			40%
Total			

Learning unit: ENGLISH IN ACTION II

Semester	Hours			Frequencies per week	Credits per semester
	Guided	Autonomous	Total		
Second	80	10	90	4	3

Fundamentación:

In English in Action II the student develops linguistic competencies in a second language to communicate effectively in daily life situations as well as in academic and sociocultural contexts in a respectful and tolerant manner. English in Action II is part of the Communication and Language area of the Bilingual Program, which contributes to the development of communicative skills in a second language. These abilities are vital for students' academic life and contribute to the internationalization and innovation plans of the UANL's Educational Model. This learning unit allows students to develop listening, reading, writing and speaking skills, as well as the sub-skills of grammar and vocabulary that fulfill the complete language practice.

English in Action II connects English in Action I content and addresses the development of generic and disciplinary competencies for English in Action III.

Contenido Sintético

Etapas

Primera Etapa	Practical Organization
Segunda Etapa	Relevant Interpretation
Tercera Etapa	Structured Process
Cuarta Etapa	Creative Presentation

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)

Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Stage 1	February 12th to February 23rd
Examen de Medio Término	15%	Stages 1 and 2	March 11th to March 22nd
2do. Examen Parcial	10%	Stage 3	April 22nd to May 03rd
Examen Global	25%	Stages 1, 2, 3 and 4	May 27th to June 07th
Formativa	40%	Portfolio of Evidence	During the semester
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapa	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1 ^a	Practical Organization	Students will answer the worksheet with the written informative paragraph.	8%
2 ^a	Relevant interpretation	Students will answer the worksheet with the written definition paragraph.	8%
3 ^a	Structured Process	Students will answer the worksheet with the written process paragraph.	8%
4 ^a	Creative Presentation	Students will make an oral presentation about one of the selections read during the semester.	8%
PIA	Oral Presentation	Students will make an Oral Presentation about a STEM or free topic Project.	8%
			40%
Total			

Learning unit: PROGRESSIVE ENGLISH II

Semester	Hours			Frequencies per week	Credits per semester
	Guided	Autonomous	Total		
Second	200	10	210	10	7

Basis:

In Progressive English II the student develops linguistic competencies in a second language to communicate effectively in daily life situations in a respectful and tolerant manner.

Progressive English II is part of the Communication and Language area of the Progressive Bilingual Program, which contributes to the development of communicative skills in a second language. These abilities are vital for students' academic life and contribute to the internationalization and innovation plans of the UANL's Educational Model. This learning unit allows students to develop listening, reading, writing and speaking skills, as well as the sub-skills of grammar and vocabulary that fulfill the complete language practice.

This Academic Model of the UANL responds to needs and current challenges of the society and provides effective tools for a successful performance in national and international contexts.

Synthetic content

Stages

First Stage	Plans
Second Stage	Getting a Job
Third Stage	Changes at School
Fourth Stage	Break from School

1st opportunity evaluation (Criteria)

Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
First Partial Exam	10%	Stage 1	February 12th to February 23rd
Midterm Exam	15%	Stages 1 and 2	March 11th to March 22nd
Second partial exam	10%	Stage 3	April 22nd to May 03rd
Global Exam	25%	Stages 1, 2, 3 and 4	May 27th to June 07th
Formative	40%	Portfolio of Evidence	During the semester
Sub total:	100 %		

PORTFOLIO OF EVIDENCE (Formative)

Stage	Evidence/ Dimension	Evidence's description	Value
1 ^a	Presentation	The students elaborate a presentation about their career.	6%
2 ^a	Interview	The students make a printed interview about getting a job.	9%
3 ^a	Brochure	The students create a digital brochure in which they promote a university.	10%
4 ^a	Video	The students create a video about a talk show about their experiences in high school.	8%
ILP	Oral presentation	Oral presentation about the free topic or STEM project.	7%
IT IS AN ESSENTIAL REQUIREMENT TO COMPLETE ALL THE ACTIVITIES OF THE LEARNING EVIDENCE IN ORDER TO CHECK EACH STAGE.			40%
Total			

Unidad de Aprendizaje: FRANCÉS PROGRESIVO II

Semestre	Heures			Fréquences par semaine	Valeur en crédits
	Guidées	Autonomes	Totales		
Deuxième	140	10	150	7	5

Fundamentación:

La connaissance d'une langue seconde procure aux élèves des avantages cognitifs, sociaux et culturels qui complètent leurs compétences et leurs connaissances pour acquérir de meilleures compétences académiques et professionnelles dans un avenir et les prépare également à une éducation complète à l'intérieur et à l'extérieur d'une institution. Pour atteindre ces objectifs, il est important d'utiliser efficacement la langue avec des activités de classe qui vont au-delà du répétitif et du traditionnel et que l'élève comprenne et mette en pratique la construction de sa propre langue. Commencer à comprendre la pertinence de l'auto-apprentissage en tant que partie intégrante de leur formation, ainsi que la recherche et l'initiative personnelle pour apprendre avec nouvelles technologies.

Contenu synthétique

étapes

Primera Etapa	C'est arrivé quand ?
Segunda Etapa	Alors ton nouveau travail ?
Tercera Etapa	Pourquoi déménager ?
Cuarta Etapa	Il y a un problème ?

Évaluation de la 1ère chance (Critères)

Évaluation	Valeur	Contenu	Date
1er. Examen Parcial	10%	Étape 1	12-23 février
Examen de Medio Término	15%	Étapes 1 et 2	11-22 mars
2do. Examen Parcial	10%	Étape 3	22 avril-03 mai
Examen Global	25%	Étapes 1 à 4	27 mai-07 juin
Formativa	40%	Portfolio d'évidences	Pendant le semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTEFEUILLE DE PREUVES (Formation)

Étape	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1 ^a	Évidence d'apprentissage : Schéma	Schéma numérique sur les ressources pour apprendre une langue étrangère	7%
2 ^a	Évidence d'apprentissage : Vidéo	Vidéo pour présenter le profil d'un apprenant des langues	7%
3 ^a	Évidence d'apprentissage : Tableau comparatif	Tableau comparatif des outils numériques pour apprendre une langue	7%
4 ^a	Évidence d'apprentissage : Affiche	Affiche pour présenter un outil FLE	7%
PIA		AP (Apprentissage par Projet) : Exposition orale pour présenter l'outil FLE travaillé pendant les étapes	12%
ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE PARA LA REVISIÓN DE CADA ETAPA.			40%
Total			

Unidad de Aprendizaje: INTRODUCCIÓN A LA ROBÓTICA

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
	Guiado	Autónomas	Totales		
Segundo	40	20	60	2	2

Fundamentación:

En una sociedad que permanece en constante crecimiento y transformación, la Cultura Digital surge en la mayoría de los aspectos de nuestras vidas, logrando transformar el mundo y la forma como nos relacionamos. Los estudiantes de nivel medio superior les corresponde interactuar con tecnologías que les brindan nuevas e infinitas oportunidades, así como desafíos educativos, económicos y sociales, es por eso que formarlos en el pensamiento algorítmico, la resolución de problemas, capacidad de abstracción y análisis es fundamental. La Universidad Autónoma de Nuevo León, consciente del contexto globalizado, dinámico y cambiante que se vive en la actualidad, busca asegurar los procesos de formación de bachilleres, técnicos, profesionales, científicos y humanistas que respondan a las necesidades de dicho entorno y que desarrollen una ciudadanía digital.

Debido a esto la Unidad de Aprendizaje de Introducción a la Robótica, tiene como propósito, que el estudiante logre programar prototipos robóticos en diferentes contextos que los lleve a ser más que usuarios, creadores de tecnología, se promueve un aprendizaje significativo, al considerar al estudiante como centro del proceso de enseñanza – aprendizaje. En este curso el estudiante incursiona por primera vez en el ambiente de un software de programación para robots. En la primera etapa se introduce a los conceptos básicos y el ambiente gráfico de los diferentes softwares. En la segunda etapa se trabaja con la estructura secuencial de programación y sus comandos. En la tercera etapa se aborda la estructura cíclica de los programas. Por último, en la cuarta etapa, se trabajan las estructuras condicionales y el uso de sensores. En cada una de las etapas el estudiante va desarrollando sus competencias, lo que hace que se fortalezca el perfil de egreso del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León, del Modelo Educativo de la Universidad y de la Reforma Integral de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública.

Contenido Sintético

Etapas

Primera Etapa	Programación aplicada a robótica.
Segunda Etapa	Estructuras de programación secuencial
Tercera Etapa	Estructuras de programación cíclicas
Cuarta Etapa	Estructuras de programación condicional

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapas 1	12 al 23 febrero del 2024
Examen de Medio Término	15%	Etapas 1 y 2	11 al 22 marzo del 2024
2do. Examen Parcial	10%	Etapas 3	22 de abril al 3 de mayo del 2024
Examen Global	25%	Todas las etapas	27 de mayo al 7 de junio del 2024
Formativa	40%	Portafolio de evidencias	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa) Proyecto STEM			
Etapa	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1 ^a	Documento electrónico	Documento electrónico Investiga el tema "sistemas de órganos en el cuerpo humano y las partes que lo componen" utilizando varias fuentes tales como internet, libros o revistas, informes de sitios web y otros recursos.	8%
2 ^a	Cartel	Cartel "Sistemas de órganos" Elabora un cartel siguiendo las indicaciones de tu guía de aprendizaje.	8%
3 ^a	Presentación Digital	Presentación que contenga el video "Restaurador" . Realiza un video en el cual demuestres la funcionalidad de tu prototipo dentro de la maqueta o lona elaborada con anterioridad.	8%
4 ^a	Presentación Digital	Presentación con Video "Optimización" Optimiza tu programación combinando las estructuras cíclica y condicional para que observes la manera en la que interactúa tu robot con el medio ambiente por medio de sensores.	8%
PIA	Presentación Digital	Presentación digital con Video "Robot Simulador para un Sistema de órganos" .	8%
		<ul style="list-style-type: none"> ES IMPRESCINDIBLE CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES REQUISITAS PARA TENER DERECHO A LA EVALUACIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE DE CADA ETAPA EN NEXUS. DEBES REALIZAR CORRECTAMENTE CADA UNA DE LAS ESPECIFICACIONES DADAS EN LA GUÍA DE APRENDIZAJE PARA EL 100% DE CUMPLIMIENTO DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE CADA ETAPA 	40%

Learning unit: INTRODUCTION TO ROBOTICS

Semester	Hours			Frequencies per week	Credits per semester
	Guided	Autonomous	Total		
Second	40	20	60	2	2

Basis:

In a society at constant growing and transformation, Digital Culture emerges in most aspects of our life, transforming the world and the way we relate to. Upper Middle Level students must interact with technologies that bring infinite and new opportunities as well as educational, economic, and social challenges. It is for this reason that training the student in algorithmic thinking, problems solving, abstraction and analysis capacity is fundamental. The Universidad Autonoma de Nuevo Leon, aware of the global, dynamic, and changing current context, seeks for secure the training processes of upper middle students, technicians, professionals, scientists, and humanists that respond to the needs of such environment and develop a digital citizenship.

For this reason, the Learning Unit of Introduction to Robotics has a purpose that the student programs robotic prototypes in different contexts that lead them to be more than merely users, to be creators of technology. This approach promotes a meaningful learning by making the student the center of the teaching-learning process. In the course development a Learning Guide is applied, and it is composed of series of activities that allow to develop and strength the proposed competencies. The Introduction to Robotics LU has as precedent course the LU Information and Communication Technology and as subsequent courses Educational Robotics and Database. In this course, the student ventures for first time in a robot programming software environment. In the first stage, the student is introduced to the basic concepts and the graphical of the different software. In the second stage the student works with the sequential programming structure and its commands. In the third stage are covered the cyclic structure of the programs. Last, in the fourth stage, they work with the conditional structures and the use of sensors. In each one of the stages the student develops competencies so, it strengths the graduated UANL Upper Middle Level profile, of the Educative Model of the University and the Comprehensive Reform of the Upper Middle Level Education of the Public Education Secretariat.

Synthetic content

Stages

First stage	Programming Applied to Robotics
Second stage	Sequential Programming Structures
Third stage	Cyclic Programming Structure
Fourth stage	Conditional Programming Structures

1st opportunity evaluation (Criteria)			
Evaluation	Value	Content	Date
First Partial Exam	10%	Stage 1	February 12th to 23th, 2024
Midterm Exam	15%	Stage 1 and 2	March 11th to 22nd, 2024
Second partial exam	10%	Stage 3	April 22nd to May 3th, 2024
Global Exam	25%	Stages 1, 2, 3 and 4	May 27th to June 7th, 2024
Formative	40%	Evidence portfolio	Throughout the semester
Sub total:	100 %		

PORTFOLIO OF EVIDENCE (Formative)			
Stage	Evidence/ Dimension	Description of the evidence	Value
1st	Electronic document	Electronic document Investigate the topic “organ systems in the human body and their components” using several sources such as internet, books or magazines, blogs, among others.	8%
2nd	Poster	Poster “Organ systems” Elaborate a poster following the instructions in the learning guide.	8%
3rd	Digital Presentation	Do a presentation which contains the video “Restaurador” Create a video in which you demonstrate the functionality of your prototype within the model or... banner previously elaborated.	8%
4th	Digital Presentation	Presentation with video “Optimization” Optimize your programming combining the cycle and conditional structures so you can observe the ways in which your robot interacts with the environment through sensors.	8%
ILP	Digital Presentatio	Digital Presentation with video “Simulator robot for an organ system”.	8%
<ul style="list-style-type: none"> IT IS ESSENTIAL TO COMPLY WITH THE REQUIREMENT ACTIVITIES TO BE ENTITLED TO THE EVALUATION OF THE LEARNING EVIDENCE OF EACH STAGE IN NEXUS. YOU MUST CORRECTLY PERFORM EACH OF THE SPECIFICATIONS GIVEN IN THE LEARNING GUIDE FOR 100% COMPLIANCE WITH THE LEARNING EVIDENCE FOR EACH STAGE. 			
Total			40%

Unidad de Aprendizaje: VIDA COTIDIANA EN OTRO IDIOMA II

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
	Guiado	Autónomas	Totales		
Segundo	48	12	60	3	3

Fundamentación:

La Unidad de Aprendizaje Vida Cotidiana en otro Idioma II tiene como objetivo establecer y aplicar las bases lingüísticas del idioma inglés que contribuyan a comunicarse efectivamente, de manera oral y escrita, proporcionando información personal básica en varios contextos cotidianos. Además, promueve el conocimiento de una cultura extranjera que le servirá para desenvolverse de manera segura con parlantes del idioma inglés.

El objetivo formativo que se pretende alcanzar en esta Unidad de Aprendizaje es coadyuvar a una formación académica e integral de los estudiantes al brindar las herramientas lingüísticas que les permitan desarrollarse dentro de contextos sociales nacionales e internacionales que permitan una comunicación efectiva en el idioma inglés, de forma oral y escrita. Lo anterior tomando en consideración los niveles de competencia lingüística establecidos en el Marco Común Europeo en cuyo caso esta Unidad de Aprendizaje se ubica en el Nivel A1.

La Unidad de Aprendizaje Vida Cotidiana en otro Idioma II, de segundo semestre, corresponde a una de las unidades de aprendizaje del Área de Formación Básica, del Plan de estudios del Bachillerato General, del Modelo Académico del Nivel Medio Superior de la UANL. De acuerdo a los Ejes estructuradores y Eje transversal del Modelo Educativo de la UANL, esta Unidad de Aprendizaje promueve la educación centrada en el aprendizaje, la educación basada en competencias y la Innovación académica, respectivamente. Con ello se promueve un aprendizaje significativo, al considerar al estudiante como centro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Esta Unidad de Aprendizaje forma parte de las asignaturas de Bachillerato General que se cursan en primer semestre del Nivel Medio y es la primera de cuatro cursos, teniendo como asignatura subsecuente a Mi Conexión al Mundo en Otra Lengua I.

Contenido Sintético

Etapas

Primera Etapa	Let's get some food
Segunda Etapa	What's going on?
Tercera Etapa	I was there!
Cuarta Etapa	Where should we go?

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapas 1	Del 12 al 23 de febrero
Examen de Medio Término	15%	Etapas 1 y 2	Del 11 al 22 de marzo
2do. Examen Parcial	10%	Etapas 3	Del 22 de abril al 03 de mayo
Examen Global	25%	Todas las Etapas	Del 27 de mayo al 07 de junio
Formativa	40%	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapa	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1 ^a	Dimensión 4	Role-Play Video (NEXUS) Crear un video de una conversación acerca del entorno de cómo pedir comida en un restaurante.	7%
2 ^a	Dimensión 4	Oral presentation (NEXUS) Hacer una presentación oral sobre una celebración internacional.	8%
3 ^a	Dimensión 4	Blog entry or social media post (NEXUS) Escribir un blog o una publicación sobre la visita a algún lugar interesante en la ciudad.	7%
4 ^a	Dimensión 4	Role-Play Video (NEXUS) Exponer una conversación en clase dando consejos sobre hábitos saludables.	8%
PIA	PIA	Recurso Digital (NEXUS) Crear un recurso digital sobre una readaptación o creación de un texto narrativo literario.	10%
ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE PARA LA REVISIÓN DE CADA ETAPA.			
Total			40%

Área Disciplinar de Ciencias Experimentales

**Jefa de Área Disciplinar y Coordinadora de la Academia
de Biología y Multidisciplinar**

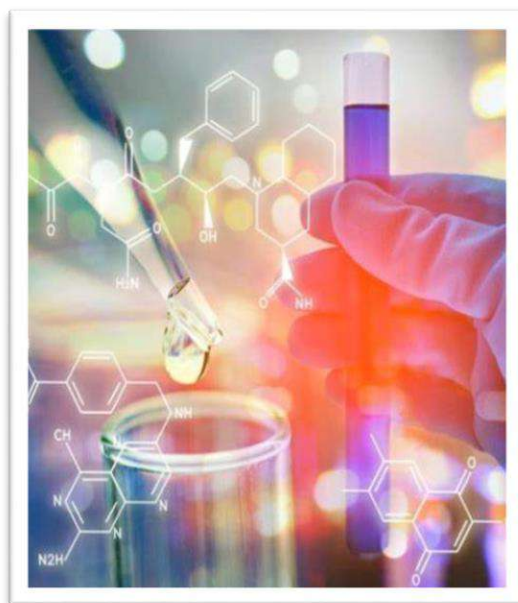
MC Linda Gracia Hernández Rangel

Coordinadora de la Academia de Física

MEC Laura Patricia Camacho López

Coordinadora de la Academia de Química

MI Irma Griselda Rangel Baldazo



Unidad de Aprendizaje: **BIOLOGÍA EN LA SALUD**

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
	Guiado	Autónomas	Total		
Segundo	80	10	90	4	3

Fundamentación:

En la unidad de aprendizaje Biología en la Salud el estudiante aplica el conocimiento de los conceptos básicos sobre la célula y los diferentes sistemas de órganos que componen el cuerpo humano, así como los factores de riesgo relacionados con la salud y la conservación de la vida para tomar decisiones que le permitan adoptar y mantener un estilo de vida saludable utilizando un pensamiento crítico y reflexivo, siendo fundamental para lograr el cumplimiento de metas y objetivos de gran alcance, como parte del perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

Contenido Sintético

Etapas

Primera Etapa	Introducción a la biología en la salud
Segunda Etapa	Intercambio con el ambiente externo.
Tercera Etapa	Soporte, movimiento, transporte y defensa.
Cuarta Etapa	Control, regulación y continuidad de la vida.

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)

Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapa 1	Del 12 al 23 febrero
Examen de Medio Término	15%	Etapa 1 y 2	Del 11 al 22 de marzo
2do. Examen Parcial	10%	Etapa 3	Del 22 de abril al 3 de mayo
Examen Global	25%	Etapa 1, 2, 3 y 4	Del 27 de mayo al 7 de junio
Formativa	40%	Portafolio de Evidencias	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)

Etapa	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1 ^a	Modelo de la célula eucariota.	Modelo tridimensional que muestre las estructuras y organelos de una célula eucariota animal. (NEXUS)	8%
2 ^a	Reporte de estudio de caso	Reporte escrito sobre el estudio de caso asignado por el docente. (NEXUS)	8%
3 ^a	Collage	Collage sobre la importancia del cuidado de la salud en los sistemas vistos en la etapa. (NEXUS)	8%
4 ^a	Póster	Poster sobre factores de riesgo, soluciones y prevención a la enfermedad analizada en el caso de estudio asignado. (NEXUS)	8%
PIA	Revista electrónica	Revista electrónica sobre la salud. (NEXUS)	8%
ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON EL 80% DE LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE Y EL LABORATORIO DE EJERCICIOS PARA LA REVISIÓN DE CADA ETAPA			40%
Total			

Learning unit: **BIOLOGY IN HEALTHCARE**

Semester	Hours			Frequencies per week	Credits per semester
	Guided	Autonomous	Total		
Second	80	10	90	4	3

Basis:

In the learning unit Biology in Healthcare the student applies the knowledge of basic concepts about cell and the different organs systems of the human body as well as the risk factors related with health and life preservation to make decisions that allow him/her adopting and keeping a healthy life style with a critical and reflexive perspective. These aspects are basic in the comprehensive formation of the student since adopting a healthy life style is essential to achieve long term goals and to be part of the Upper Middle Level Graduate Profile.

Synthetic content

Satges

First stage	Introduction to Biology of Healthcare
Second stage	Exchange with the external environment
Third stage	Support, movement, transportation and defense
Fourth stage	Control, regulation and continuity of life

Evaluation of 1st Opportunity (Criteria)

Evaluation	Value	Content	Date
First Partial Exam	10%	Stage 1	February 12th to 23rd
Midterm Exam	15%	Stage 1 y 2	March 11th to 22th
Second partial exam	10%	Stage 3	April 22nd to May 3rd
Global Exam	25%	Stages 1, 2, 3 y 4	May 27th to June 7th
Formative	40%	Evidence portfolio	During the semester
Evaluación Sumativa:	100%		

PORTAFOLIO OF EVIDENCE (Formative)

Stage	Evidence/ Dimension	Description of the evidence	Weight
1st	Model of the eukaryotic cell	Three-dimensional model showing the structures and organelles of a eukaryotic animal cell. (NEXUS)	8%
2nd	Report of case studies	Written report on the case study assigned by the teacher. (NEXUS)	8%
3rd	Collage	Collage of the knowledge acquired in Stage 3. (NEXUS)	8%
4th	Poster	Poster about risk factors, solutions and prevention for the disease analyzed in the assigned case study. (NEXUS)	8%
ILP	Electronic magazine	Electronic magazine. (NEXUS)	8%
IT IS AN INDISPENSABLE REQUIREMENT TO COMPLY WITH THE 80% OF THE ACTIVITIES OF THE LEARNING GUIDE AND THE LABORATORY OF EXERCISES FOR THE REVIEW OF EACH STAGE.			40% Total

Unidad de Aprendizaje: LA CIENCIA DEL MOVIMIENTO

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
	Guiado	Autónomas	Total		
Segundo	72	18	90	4	3

Fundamentación:

En la Unidad de Aprendizaje La Ciencia del Movimiento el estudiante aplica los principios y las leyes de la Mecánica Clásica, a situaciones de la vida diaria a través del desarrollo de actividades tanto teóricas como prácticas y experimentales contribuyendo a la formación de su pensamiento crítico, sentando las bases científicas que subyacen los sistemas y reglas o principios medulares de uno de los fenómenos más comunes que ocurre en la naturaleza: el movimiento de los cuerpos.

Contenido Sintético

Etapas

Primera Etapa	Física: La ciencia de las mediciones
Segunda Etapa	Cinemática y leyes del movimiento de los cuerpos
Tercera Etapa	Leyes, principios y conceptos relacionados con el movimiento
Cuarta Etapa	Las máquinas: una aplicación de los principios y leyes del movimiento

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)

Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapa 1	Del 22 de enero al 16 de febrero
Examen de Medio Término	15%	Etapas 1 y 2	Del 19 de febrero al 15 de marzo
2do. Examen Parcial	10%	Etapa 3	Del 18 de marzo al 26 de abril
Examen Global	25%	Etapas 1, 2, 3 y 4	Del 29 de abril al 24 de mayo
Formativa	40%	Portafolio de Evidencias	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)

Etapa	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1 ^a	Reporte	Reporte de actividad de suma de vectores y práctica en un simulador virtual.	8%
2 ^a	Reporte	Reporte de práctica de laboratorio virtual	8%
3 ^a	Reporte	Mapa mental	8%
4 ^a	Reporte	Presentación electrónica	8%
PIA	Reporte	Análisis del movimiento de un carrito autopropulsado	8%
ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE PARA LA REVISIÓN DE CADA ETAPA			40%
Total			

Learning Unit: THE SCIENCE OF MOVEMENT

Semester	Hours			Frequencies per week	Credits per semestre
	Guided	Autonomous	Total		
Second	72	18	90	4	3

Basis:

In the Science of Motion Learning Unit, the student applies the principles and laws of Classic Mechanics in daily life situations through the development of theoretical, practical, and experimental activities contributing to the formation of the critical thinking setting the scientific bases that underlie the systems and core rules or principles of one of the most common phenomena that happen in nature: the motion of bodies.

Stages

First stage	Physics: The science of measurements
Second stage	Kinematics and laws of motion of bodies
Third stage	Laws, principles and concepts related to motion
Fourth stage	Machines: an application of the principles and laws of motion

Evaluation of 1st Opportunity (Criteria)

Evaluation	Value	Content	Date
First Partial Exam	10%	Stage 1	From January 22 to February 16
Midterm Exam	15%	Stage 1 y 2	From February 19 to March 15
Second partial exam	10%	Stage 3	From March 18 to April 26
Global Exam	25%	Stages 1, 2, 3 y 4	From April 29 to May 24
Formative	40%	Evidence portfolio	During the semester
Sub total:	100 %		

PORTFOLIO OF EVIDENCE (Formative)

Stage	Evidence/ Dimension	Description of the evidence	Value
1st	Report	Vector addition activity report and practice in a virtual simulator.	8%
2nd	Report	Virtual laboratory practice report	8%
3rd	Report	Mental map	8%
4th	Report	Electronic presentation	8%
ILP	Video	Analysis of the movement of a self-propelled cart	8%
IT IS AN INDISPENSABLE REQUIREMENT TO COMPLY WITH THE ACTIVITIES OF THE LEARNING GUIDE FOR THE REVIEW OF EACH STAGE			40%
Total			

Unidad de Aprendizaje: LA MATERIA Y SUS TRANSFORMACIONES

Semestre	Horas			Frecuencias por semana	Créditos por semestre
	Guiada	Autónomas	Totales		
Segundo	80	10	90	4	3

Fundamentación:

Fundamentación: En la Unidad de Aprendizaje La materia y sus transformaciones el estudiante aplica los principios básicos que rigen el comportamiento de la materia, utilizando métodos y procedimientos que permiten la comprensión e interpretación de algunos fenómenos químicos que ocurren en el entorno. Es un curso de formación básica del plan de estudios del bachillerato general de la UANL. Esta UA, se constituye en correspondencia con el Modelo Educativo del Nivel Medio Superior de la UANL, cuyos Ejes Estructuradores: la educación centrada en el aprendizaje y la educación basada en competencias, promueven la formación integral del estudiante a través del aprendizaje autónomo, el trabajo colaborativo, el uso de la tecnología en la gestión de la información, el pensamiento reflexivo, positivo y crítico y la toma de decisiones, para que asuma un papel propositivo que le permita interactuar en contextos plurales en busca del bien común participando activamente en el desarrollo sustentable de su comunidad. Para cursar esta unidad de aprendizaje el alumno requiere conocimientos básicos sobre la aplicación del método científico en las Ciencias Experimentales, tema que fue analizado en la UA Los caminos del Conocimiento en el primer semestre; así mismo esta UA le sirve como antecedente para Fenómenos Químicos en el entorno, que se cursa en el siguiente semestre, ello con la finalidad de que continúe con la adquisición de una cultura química que le permita observar, comprender y explicar los fenómenos químicos que se manifiestan en la naturaleza y en la vida cotidiana. Finalmente, esta Unidad de Aprendizaje contribuye a fortalecer las competencias disciplinares básicas correspondientes al campo de Ciencias Experimentales y las competencias genéricas y generales, así como la transversalidad con otros campos disciplinares, lo que hace fortalecer el perfil de egreso del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León, del Modelo Educativo de la UANL y de la reforma Integral de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública.

Contenido Sintético

Etapas

Primera Etapa	Fundamentos básicos de la química
Segunda Etapa	Estructura atómica y elementos químicos
Tercera Etapa	Tabla periódica y enlaces químicos
Cuarta Etapa	Formulación de compuestos químicos inorgánicos

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapas 1	Del 12 al 22 de febrero
Examen de Medio Término	15%	Etapas 1 y 2	Del 11 al 22 de marzo
2do. Examen Parcial	10%	Etapas 3	Del 22 de abril al 3 de mayo
Examen Global	25%	Etapas 1 a la 4	Del 27 de mayo al 7 de junio
Formativa	40%	Portafolio de Evidencias	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapas	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1 ^a	Infografía	Cuadro comparativo que describe la relación de la química con otras ciencias, incluye la clasificación de la materia y la energía. Investigación acerca de los cambios físicos y químicos de la materia. Y conclusiones de la actividad experimental.	7%
2 ^a	Reporte escrito	Información de la infografía cronológica acerca de la evolución histórica de las teorías y modelos atómicos. Cuadro comparativo de las subpartículas radiactivas. Investigación sobre la energía nuclear. Y conclusiones de la actividad experimental.	7%
3 ^a	Presentación digital	Investigación para describir las clasificaciones que se dan en la tabla periódica, así como los elementos en la tabla periódica y sus propiedades. Y conclusiones de la actividad experimental.	7%
4 ^a	Presentación digital	Mapa conceptual de la clasificación de los compuestos químicos. Tablas elaboradas en la Dimensión 3. Y conclusiones de la actividad experimental.	7%
PIA	Mural digital	Importancia de la relación de la química con otras ciencias. Investigación acerca de los cambios físicos y químicos de la materia. Evolución histórica de las teorías y modelos atómicos. Cuadro comparativo de las subpartículas radiactivas. Investigación sobre la energía nuclear. Describir las clasificaciones que se dan en la tabla periódica y los referentes a enlaces químicos. Y clasificación de los compuestos químicos.	12%
ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON AL MENOS EL 80% DE LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE EN LA LIBRETA PARA LA REVISIÓN DE CADA ETAPA. ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON EL 80% DE ASISTENCIA Y CON LOS CUATRO LABORATORIOS (1 POR ETAPA) PARA LA REVISIÓN DEL PIA			40%
Total			

Learning unit: **MATTER AND ITS TRANSFORMATIONS**

Semester	Hours			Frequencies per week	Credits per semestre
	Guided	Autonomous	Total		
Second	80	10	90	4	3

Foundation: In the Learning Unit Matter and its Transformations, the student applies the basic principles that govern the behavior of matter, using methods and procedures that allow the understanding and interpretation of some chemical phenomena that occur in the environment. It is a basic training course of the UANL general high school curriculum. This UA is established in correspondence with the Educational Model of the Higher Secondary Level of the UANL, whose Structuring Axes: education focused on learning and education based on competencies, promote the comprehensive training of the student through autonomous learning, work collaborative, the use of technology in information management, reflective, positive and critical thinking and decision making, so that it assumes a proactive role that allows it to interact in plural contexts in search of the common good by actively participating in development sustainability of their community. To take this learning unit, the student requires basic knowledge about the application of the scientific method in Experimental Sciences, a topic that was analyzed in the UA The Paths of Knowledge in the first semester; Likewise, this UA serves as a background for Chemical Phenomena in the Environment, which is taken in the following semester, with the purpose of continuing with the acquisition of a chemical culture that allows you to observe, understand and explain the chemical phenomena that are They manifest in nature and in everyday life. Finally, this Learning Unit contributes to strengthening the basic disciplinary competencies corresponding to the field of Experimental Sciences and the generic and general competencies, as well as the transversality with other disciplinary fields, which strengthens the graduation profile of the Higher Secondary Level of the University Autonomous Community of Nuevo León, the Educational Model of the UANL and the Comprehensive Reform of Higher Secondary Education of the Ministry of Public Education.

Synthetic Content

Stages

First stage	Basic fundamentals of chemistry
Second stage	Atomic structure and chemical elements
Third Stage	Periodic table and chemical bonds
Fourth Stage	Formulation of inorganic chemical compounds

1st Chance Evaluation (Criteria)

Assessment	Worth	Content	Date
First partial exam	10%	Stage 1	From February 12 to 22
Midterm Exam	15%	Stages 1 and 2	From March 11 to 22
Second Partial Exam	10%	Stage 3	From April 22 to May 3
Global Exam	25%	Stages 1 to 4	From May 27 to June 7
Formative	40%	Portfolio of evidence	During the semester
Summative evaluation:	100%		

Evidence portfolio (Formative)

Stage	Evidence/ Dimension	Description of the Evidence	Worth
1 ^a	Infographic	Comparative table that describes the relationship of chemistry with other sciences, includes the classification of matter and energy. Research about the physical and chemical changes of matter. And conclusions from the experimental activity.	7%
2 ^a	Written report	Chronological infographic information about the historical evolution of atomic theories and models. Comparative table of radioactive subparticles. Research on nuclear energy. And conclusions from the experimental activity.	7%
3 ^a	Digital presentation	Research to describe the classifications given in the periodic table, as well as the elements in the periodic table and their properties. And conclusions from the experimental activity.	7%
4 ^a	Digital presentation	Conceptual map of the classification of chemical compounds. Tables prepared in Dimension 3. And conclusions of the experimental activity.	7%
PIA	Digital wall	Importance of the relationship of chemistry with other sciences. Research about the physical and chemical changes of matter. Historical evolution of atomic theories and models. Comparative table of radioactive subparticles. Research on nuclear energy. Describe the classifications given in the periodic table and those related to chemical bonds. And classification of chemical compounds.	12%
<p style="text-align: center;">IT IS AN ESSENTIAL REQUIREMENT TO COMPLY WITH AT LEAST 80% OF THE ACTIVITIES OF THE LEARNING GUIDE IN THE NOTEBOOK FOR THE REVIEW OF EACH STAGE. IT IS AN ESSENTIAL REQUIREMENT TO MEET 80% ATTENDANCE AND THE FOUR LABORATORIES (1 PER STAGE) FOR THE REVIEW OF THE PIA</p>			40%
Total			

Área Disciplinar de Ciencias Sociales y Humanidades

Jefe de Área Disciplinar

MLE Luis Alberto Gamboa Gutiérrez

Coordinadora de la Academia de Sociales

MDO Gabriela Trejo Rodríguez

Coordinadora de la Academia de Humanidades

MA Claudia Yoliztli Zamora González

Coordinador de la Academia de Actividad Empresarial

Lic. Alejandro Daniel Flores Alegría



Unidad de Aprendizaje: APRECIACIÓN DE LAS ARTES

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
	Guiado	Autónomas	Totales		
Segundo	60	30	90	3	3

Fundamentación:

En la unidad de aprendizaje (UA) Apreciación de las Artes, el estudiante produce conocimientos de la belleza artística de nuestro entorno, lo que, a su vez, le permite una primera aproximación al análisis estético, reflexión sensitiva y valoración artísticas de las formas del ambiente cotidiano donde el estudiante se desenvuelve.

En el modelo de conocimiento universal contemporáneo se le exige al egresado universitario tener no solo el conocimiento científico, si no también, un alto sentido de sensibilidad ante el arte y la sociedad moderna, por eso la pertinencia de acercar al egresado del sistema medio superior a un modelo de artes actual.

Contenido Sintético

Etapas

Primera Etapa	Introducción a las artes
Segunda Etapa	Apreciación estética
Tercera Etapa	Clasificación del arte
Cuarta Etapa	Expresión artística

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)

Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Etapa 1	Del 12 al 23 de febrero
Examen de Medio Término	15%	Etapas 1 y 2	Del 11 al 22 de marzo
2do. Examen Parcial	10%	Etapa 3	Del 22 de abril al 3 de mayo
Examen Global	25%	Etapas 1,2,3 y 4	Del 27 de mayo al 7 de junio
Formativa	40%	Portafolio de evidencias	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)

Etapa	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	VALOR
1ª	Evidencia de aprendizaje	Mapa conceptual del arte y sus funciones	7%
2ª	Evidencia de aprendizaje	Cuadro comparativo de cuatro entradas	7%
3ª	Evidencia de aprendizaje	Mapa mental respecto al arte y el proceso histórico de las bellas artes	7%
4ª	Evidencia de aprendizaje	Infografía de una reseña de una obra de arte.	7%
PIA	PIA	Portafolio fotográfico de seis obras de arte	12%
ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIRON LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE PARA LA REVISIÓN DE CADA ETAPA.			40%
Total			

Unidad de Aprendizaje: **Appréciation des Arts**

Semestre	Heures			Fréquences par semaine	Valeur en crédits
	Guidé	Autonome	Totales		
Deuxième	60	30	90	3	3

Fundamentación:

Appréciation des Arts a été conçue pour vous permettre de produire des connaissances sur la beauté artistique de notre environnement, ce qui vous permettra d'aborder l'analyse esthétique, réflexive et sensible et de valoriser d'un point de vue artistique les formes de l'environnement quotidien où vous vous développez. Ce processus commence par la reconnaissance et l'analyse de cas de production de savoirs artistiques.

Elle se situe au deuxième semestre et correspond au domaine de formation de base du programme de baccalauréat général du Modèle Académique du Niveau Moyen Supérieur de l'UANL. Elle est transversale avec les champs disciplinaires des Sciences Humaines et Sociales. Elle a pour antécédent l'UA des « Chemins de la connaissance » et de « Introduction aux sciences sociales » ; en même temps, elle sert de conséquence pour l'UA de « Littérature », « Philosophie », « Vie au Mexique : économie, politique et histoire » et « Éthique, durabilité et Responsabilité Sociale. »

Etapas

Primera Etapa	Introduction aux arts
Segunda Etapa	Appréciation esthétique
Tercera Etapa	Classification de l'art
Cuarta Etapa	Expression artistique

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)

Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	10%	Étape 1	12-23 février
Examen de Medio Término	15%	Étapes 1 et 2	11-22 mars
2do. Examen Parcial	10%	Étape 3	22 avril-03 mai
Examen Global	25%	Étapes 1 à 4	27 mai-07 juin
Formativa	40%	Portfolio d'évidences	Pendant le semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)

Etapa	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1 ^a	Évidence d'apprentissage: Carte conceptuelle	Carte conceptuelle liées à l'art, à l'esthétique avec art, esthétique culture, et les fonctions de l'art.	7%
2 ^a	Évidence d'apprentissage: Tableau comparatif	Tableau comparatif de quatre entrées des six catégories esthétiques	7%
3 ^a	Évidence d'apprentissage: Carte mentale	Carte mentale de l'art populaire, les beaux-arts, les disciplines artistiques et ses éléments	7%
4 ^a	Évidence d'apprentissage: Infographie	Infographie sur l'expression artistique	7%
PIA		Portfeuille photographique d'une œuvre d'art	12%
ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE PARA LA REVISIÓN DE CADA ETAPA.			40%
Total			

Área Disciplinar de Desarrollo Humano

**Jefe del Área Disciplinar de Desarrollo Humano y Coordinador de la
Academia de Cultura Física y Salud**

Lic. José Noé Maldonado Sifuentes

Coordinadora de la Academia de Orientación

Lic. Luisana Cuello Escalante



Unidad de Aprendizaje: **ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA**

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
	Guiado	Autónomas	Totales		
Segundo	40	20	60	2	2

Fundamentación:

El curso de Orientación Psicológica es una de las Unidades de Aprendizaje del área de formación básica, que se imparte en segundo semestre del Plan de Estudios de Bachillerato General, modalidad presencial/escolarizada, del Modelo Académico del Nivel Medio Superior de la UANL, en la cual se busca desarrollar en el estudiante el reconocimiento de sí mismo como persona en desarrollo.

Asimismo, el Modelo Académico de la UANL promueve la Educación centrada en el aprendizaje y la Educación basada en competencias, así como la Innovación académica, como ejes estructuradores. La Reforma Educativa de Nivel Medio Superior promueve personas conscientes de su entorno y de su persona, se requieren estudiantes que se conozcan así mismo, es por eso ésta unidad de aprendizaje tiene la intención de contribuir al desarrollo de la formación integral y al ejercicio de un estilo de vida saludable. En cada etapa de esta unidad de aprendizaje se expresan las competencias a desarrollar, las generales de la Institución, mencionadas en el Modelo Académico del Nivel Medio Superior de la UANL, así como las genéricas con sus atributos y las disciplinares, establecidas en el Acuerdo Secretarial 444. En el desarrollo del curso, se aplica una Guía de aprendizaje, la cual se compone de una secuencia de actividades que permitirán desarrollar y fortalecer las competencias propuestas, además se aplicarán diferentes estrategias y tipos de evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa – Acuerdo 8 del Comité Directivo del SNB)

Para efectos de evaluación las unidades de aprendizaje correspondientes al campo disciplinar de Desarrollo Humano, solo tomarán en cuenta las actividades que conforman el portafolio, ya que, por su naturaleza y características particulares, el instrumento de evaluación (examen) queda excluido por no ser el pertinente para valorar la experiencia vivencial, única y personalizada de cada estudiante. Estas unidades de aprendizaje tienen la finalidad de guiarlos en su proceso de maduración biopsicosocial que los conduzca con éxito a una vida productiva y saludable.

La evaluación final de cada una de ellas, se representarán en el Kárdex en forma numérica tomando en cuenta los puntos obtenidos de las actividades propuestas en el portafolio de cada uno de los programas analíticos correspondientes.

Contenido Sintético	
Etapas	
Primera Etapa	Adolescencia
Segunda Etapa	Desarrollo Psicológico
Tercera Etapa	Desarrollo Social
Cuarta Etapa	Desarrollo de la Sexualidad

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	NA	NO APLICA	NA
Examen de Medio Término	NA	NO APLICA	NA
2do. Examen Parcial	NA	NO APLICA	NA
Examen Global	NA	NO APLICA	NA
Formativa	100%	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	DURANTE SEMESTRE
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapas	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	Dimensión 3 Análisis: CUADRO COMPARATIVO	Organización de las características de cada una de las tres etapas de la adolescencia en un cuadro de doble entrada.	15%
2ª	Dimensión 3 Análisis: PRÁCTICA REFLEXIVA	Elaboración de un escrito donde reconoce su grado de autoestima, autonomía, madurez y responsabilidad para relacionarlo con algún ejemplo o situación cotidiana.	20%
3ª	Dimensión 3 Análisis: ESTUDIO DE CASO	Redacción de un escrito reflexivo donde identifique la conducta de riesgo planteada en el caso "El ala rota", asimismo realizar una opinión sobre la contribución del	20%
4ª	Dimensión 3 Análisis: REPORTE ABP	Elaboración de un reporte con base a una conducta de riesgo planteada en una problemática y sus posibles soluciones para la práctica de una sexualidad responsable	20%
PIA	PROGRAMA DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE	Representación de un estilo de vida saludable a través de un documento escrito, video o álbum.	25%
ES RESPONSABILIDAD Y OBLIGACIÓN DEL ESTUDIANTE CUMPLIR CON LAS DIMENSIONES INCLUIDAS EN LA GUÍA DE APRENDIZAJE PARA TENER DERECHO A LA EVALUACIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE EN NEXUS CORRESPONDIENTE A CADA ETAPA			100%
Total			

Unidad de Aprendizaje: **VIDA SALUDABLE Y DEPORTE**

Semestre	Horas			Frecuencias por Semana	Valor en Créditos
	Guiado	Autónomas	Totales		
Segundo	40	20	60	2	2

Fundamentación:

En la unidad de aprendizaje Vida Saludable y Deporte, el estudiante experimenta el desarrollo de competencias necesarias para adoptar estilos de vida saludable, promoviendo la importancia del impacto de la dieta y la actividad física en su salud, así como el tipo de alimentos, las acciones para mantener un estilo de vida activo y la importancia del trabajo en equipo para el logro de objetivos.

En el Modelo Educativo de esta Máxima Casa de Estudios se contempla al estudiante como el principal protagonista del aprendizaje, un líder que adquiere y desarrolla capacidades que le permiten construir su propio conocimiento. Este modelo se rige por seis ejes que promueven la educación centrada en el aprendizaje, la educación basada en competencias, la flexibilidad curricular, la internacionalización, la innovación académica y la responsabilidad social.

Este curso fue diseñado con el objetivo principal de fomentar en los estudiantes el interés por la práctica de actividades deportivas y, en consecuencia, por mejorar su estado físico, lo que les ayudará en su vida personal, social, y profesional. Los estudiantes que ingresan al Nivel Medio Superior en este Campo Disciplinar tienen como antecedente haber cursado la asignatura de Educación Física en Educación Básica.

Para efectos de la evaluación, las Unidades de Aprendizaje correspondientes al campo disciplinar de Desarrollo Humano, sólo tomarán en cuenta las actividades que conforman el portafolio, ya que, por su naturaleza y características particulares, el instrumento de evaluación (examen) queda excluido por no ser pertinente para valorar la experiencia vivencial, única y personalizada de cada estudiante. Estas Unidades de Aprendizaje tienen la finalidad de guiarlos en su proceso de maduración biopsicosocial y conducirlos con éxito hacia una vida productiva y saludable.

Contenido Sintético

Etapas

Primera Etapa	Salud y ejercicio
Segunda Etapa	Alimentación saludable
Tercera Etapa	El ejercicio y el cuerpo humano
Cuarta Etapa	Trabajo en equipo

Evaluación de 1° Oportunidad (Criterios)			
Evaluación	Valor	Contenido	Fecha
1er. Examen Parcial	NA	NO APLICA	NA
Examen de Medio Término	NA	NO APLICA	NA
2do. Examen Parcial	NA	NO APLICA	NA
Examen Global	NA	NO APLICA	NA
Formativa	100%	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	Durante el semestre
Evaluación Sumativa:	100 %		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (Formativa)			
Etapas	Evidencia/ Dimensión	Descripción de la Evidencia	Valor
1ª	Reporte escrito	Identifica las enfermedades que se pueden prevenir al adquirir un estilo de vida saludable mediante la práctica de actividades físicas o deportivas y define los efectos de estas actividades en su salud.	20%
2ª	Diseñar una Maqueta	Identifica los elementos básicos y las necesidades nutricionales en la adolescencia y cómo estas se cubren con una dieta idónea.	20%
3ª	Presentación digital	Identifica los efectos en los órganos y sistemas del cuerpo que tiene la práctica metódica de actividades físicas.	20%
4ª	Video	Describe las características y ventajas del trabajo en equipo a través de la práctica deportiva.	20%
	Activación física	Torneos interiores /Trotos /Activación física	10%
PIA	Documento escrito, video o álbum	Presenta evidencias fotográficas, imágenes o ilustraciones que comprueban la secuencia o practica de un estilo saludable.	10%
ES REQUISITO INDISPENSABLE CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE PARA LA REVISIÓN DE CADA ETAPA.			100%
Total			

6. MEDIOS DE COMUNICACIÓN DIGITAL

Para nosotros, es importante tener comunicación constante con nuestros estudiantes, para ello, contamos con diversas herramientas digitales que te servirán en tu proceso de aprendizaje para:

- Llevar un control de tus evaluaciones.
- Entregar tus tareas.
- Interactuar con tus docentes.
- Recibir información relevante que brinden los departamentos de la preparatoria.

6.1. PLATAFORMAS INSTITUCIONALES EDUCATIVAS

Durante tu formación académica trabajarás con plataformas digitales para complementar tu proceso de aprendizaje, llevar un seguimiento de tus evaluaciones y establecer comunicación con tus docentes.

- **SIASE:** Esta plataforma de consulta educativa contiene tu trayectoria académica:
 - Evaluaciones
 - Consulta de Kardex
 - Horario
 - Boletas Escolares
 - Becas
- **Nexus:** Es una plataforma que facilita la colaboración entre estudiantes y maestros en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en su Modalidad Presencial, Modalidad a Distancia y Modalidad Mixto.
- **MS Teams:** Es una herramienta colaborativa donde se comparten espacios de trabajo basados en equipos diseñados para mejorar la comunicación entre maestros y estudiantes.



Da click



Da click



Da click

6.2. MEDIOS DE INFORMACIÓN OFICIAL

Con la finalidad de que estés siempre informado acerca de las actividades académicas y culturales que tenemos para ti, te proporcionamos nuestros medios oficiales.

- **Portal WEB Oficial:** Aquí encontrarás avisos acerca de calendarios de exámenes, información de nuestra oferta educativa, avisos generales y datos relevantes de nuestra institución.

Liga de acceso: <https://preparatoria16.uanl.mx/>

- **Correo Universitario:** Servicio de correo electrónico para universitarios, cuenta con Agenda, Contactos, Tareas, Notas y Mensajería instantánea. Será tu plataforma de comunicación directa, aquí te haremos llegar información relevante sobre tu proceso académico.

Enlace: @uanl.edu.mx

- **Página de Facebook Oficial:** Esta plataforma es nuestro medio oficial para interactuar con nuestra comunidad estudiantil y padres de familia, aquí podrás encontrar avisos, invitaciones a eventos, noticias relevantes e información cultural y deportiva.

Nos encuentras como: [Preparatoria 16 UANL \(sitio oficial\)](#)

7. DIRECTORIO DE DEPARTAMENTOS

En nuestra preparatoria contamos con diferentes departamentos que están a tu disposición para responder tus dudas y orientarte con los trámites que necesites a lo largo de tu estancia.

Te proporcionamos sus teléfonos y horarios de atención.

Departamento	Horario de atención	Teléfono y extensión
Recepción	Lunes a viernes 7:00 am a 7:00 pm	(81) 80420030
Escolar y de Archivo	Lunes a viernes 8:00 am a 5:00 pm	(81) 80420036 o (81) 80420030 ext. 111
Tesorería	Lunes a viernes 8:00 am a 5:00 pm	(81) 80420037 o 80420030 ext. 113
Biblioteca	Lunes a viernes 8:00 am a 6:00 pm	(81) 80420030 ext. 120
Laboratorio de Lenguas Extranjeras	Lunes a viernes 8:00 am a 6:00 pm	(81) 80420030 ext. 135

8. CALENDARIO ESCOLAR



2024

Enero - Junio

REV. 001/2024

CALENDARIO ESCOLAR

ENERO							FEBRERO							
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	
		1	2	3	4	5	6					1	2	3
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	
28	29	30	31				25	26	27	28	29			

MARZO							ABRIL							
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	
					1	2			1	2	3	4	5	6
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30					
31														

MAYO							JUNIO						
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4							1
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29
							30						

JULIO							AGOSTO								
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S		
		1	2	3	4	5	6						1	2	3
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10		
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17		
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24		
28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	31		

Calendario Escolar elaborado de acuerdo con el calendario UANL 2024 con fecha del 16 de agosto de 2023.

ACTIVIDADES ACADÉMICAS	
Inicio de Período Bachillerato Presencial	22 Enero 5 Agosto
Fin de Período	21 Junio
Inicio de Semestre Bachillerato Mixto	**Bloque 1 22 Enero
	**Bloque 2 8 Abril (4to. Sem.) 15 Abril (2do. y 3er. Sem.)
Fecha límite de baja con derecho	21 Febrero
Curso de Habilidades	15 al 19 Enero
Exámenes Parciales y de Medio Término	1er. Parcial 12 al 22 Febrero Medio término 11 al 22 Marzo 2do. Parcial 22 abril al 3 Mayo
Exámenes Globales	27 Mayo al 6 Junio
Proceso de Asignación de Espacios	8 Junio
Exámenes de 2da. Op.	10 al 14 Junio
Exámenes de 5ta. y 3era. Op.	17 y 19 Junio
Receso académico-administrativo	1 al 9 Enero 5 Febrero 18 Marzo 25 Marzo al 6 Abril 1 y 15 Mayo


 Dra. Gabriela Marylú Salinas Flores
 Directora


 Arg. Brenda Arriaga Salazar
 Subdirectora Académica

9. CONFIDENCIALIDAD DE LOS DATOS

De acuerdo con el Reglamento de Transparencia y Acceso a la Información Pública de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Título Cuarto: Información Clasificada

Capítulo III.- De la información confidencial

Artículo 64.- Se considera información confidencial la que contiene datos personales concernientes a una persona identificada o identificable, es decir, la información de carácter personal de los ciudadanos que integran la comunidad universitaria.

Artículo 65.- La información confidencial no estará sujeta a temporalidad alguna y sólo podrán tener acceso a ella los titulares de la misma, sus representantes y las autoridades y funcionarios de las dependencias universitarias facultadas para ello.

Artículo 70.- Para permitir el acceso a información confidencial se requiere obtener el consentimiento de los particulares titulares de la información.

Artículo 71.- No se requerirá el consentimiento del titular de la información confidencial cuando:

- I. La información se encuentre en registros públicos o fuentes de acceso público.
- II. Por ley tenga el carácter de pública.
- III. Exista una orden judicial.
- IV. Por razones de seguridad nacional y salubridad general, o para proteger los derechos de terceros, se requiera su publicación, o cuando se transmita entre sujetos obligados y entre éstos y los sujetos de derecho internacional, en términos de los tratados y los acuerdos interinstitucionales, siempre y cuando la información se utilice para el ejercicio de facultades propias de los mismos

10. REFERENCIAS

Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato Martes 21 de octubre de 2008, DIARIO OFICIAL (Primera Sección), SEP Pág. 1-11

Acuerdo número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada. Miércoles 29 de octubre de 2008 DIARIO OFICIAL (Tercera Sección), SEP Pág. 2-4

Modelo Académico de la UANL. Junio de 2020

Modelo Educativo del Nivel Medio Superior de la UANL. (2022)

Preparatoria 16 de la UANL

Dra. Gabriela Marylú Salinas Flores
Directora

MA Brenda Arriaga Galarza
Subdirectora Académica

Dra. Ángela Hernández Rodríguez
Subdirectora Administrativa

MEC Hilda Cecilia del Ángel Castillo
Subdirectora de Planeación Estratégica

Informes:

Preparatoria 16 UANL
Castilla y Santander s/n Fracc. Iturbide,
San Nicolás de los Garza, N.L.
Conmutador: 80420030

www.preparatoria16.uanl.mx

 /preparatoria16  @Prepa16_UANL

- Premio Mundial de Calidad GPEA 2018,
- Asia Pacific Quality Organization (APQO)
- Premio Oro en el Premio Iberoamericano de la Calidad 2016
- Premio Nacional de Calidad 2014
- Reconocimiento Platino en el Premio Nuevo León a la Competitividad
- Certificados en la Norma ISO 9001:2015
- Nivel 1 de PC SINEMS